

国家教师资格考试通用教材

教育教学知识与能力（中学）

考点精讲与历年真题解析

国家教师资格考试命题研究中心 编著

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京·BEIJING

内 容 简 介

教师资格制度是国家对教师实行的一种法定的职业许可制度,必须取得教师资格证书才能从事教育教学工作。为了帮助考生更有针对性地准备考试,顺利拿到证书,我们根据最新的考试大纲编写了“国家教师资格考试通用教材”。本书极大地简化了基本理论的讲解,大幅增加了相关试题的剖析,帮助考生了解命题规律,把握复习的重点和难点,巩固所学知识。

本书作为一本正式出版的“教师资格考试”辅导书,内容新颖,形式活泼,功能实用,是帮助广大考生轻松通过考试的有效工具。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

教育教学知识与能力(中学)考点精讲与历年真题解析/国家教师资格考试命题研究中心编著. —北京:电子工业出版社, 2016.3

国家教师资格考试通用教材

ISBN 978-7-121-28211-9

I. ①教… II. ①国… III. ①中学教师—教学能力—资格考试—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 039758 号

策划编辑:李 冰

责任编辑:王丽萍

特约编辑:田学清 罗树利

印 刷:三河市兴达印务有限公司

装 订:三河市兴达印务有限公司

出版发行:电子工业出版社

北京市海淀区万寿路 173 信箱

邮编:100036

开 本:787×1092 1/16 印张:14.5 字数:372 千字

版 次:2016 年 3 月第 1 版

印 次:2016 年 3 月第 1 次印刷

定 价:45.00 元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系,联系及邮购电话:(010) 88254888。

质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线:(010) 88258888。

前言

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”这句话说出了教师的重要性。如果说教育是国家发展的基石，那么教师就是基石的奠基者。因为有知识、有文化，教师在任何国家、任何年代都受到尊重。因此，教师这个职业也深受求职者的欢迎，成为继公务员之后的第二大就业热点。

据智联招聘的一项调查显示，教师这一职业在求职者心中占有相当重的分量。就“如果同时有做教师和企业职员的机会，你会如何选择”这一问题，52.6%的被调查者选择到学校做教师。

正是基于以上原因，很多人都想加入到教师的行列。为了规范教师的整体素质，教育部规定，想要做教师必须参加国考，方可申请教师资格证。2015年，教师资格考试进行了改革，改革后将实行国考，考试内容增加、难度加大。很多考生由于不熟悉新的考试要求，很遗憾地没有拿到证书。为了帮助广大考生顺利通过考试，笔者结合多年教学经验，对比历年考试真题，编写了本书。

关于教师资格证的改革

教师资格证考试改革从2015年开始正式实施，改革后将实行国考，考试科目为：幼儿园“综合素质”、“保教知识与能力”；小学“综合素质”、“教育教学知识与能力”；初中、高中“综合素质”、“教育教学知识与能力”、“学科知识与教学能力”。改革后考试内容增加、难度加大，报考条件提高（在校专科大二、大三或本科大三、大四学生才能报考）。

1. 师范生也要考教师资格

改革后将不再有师范生和非师范生的区别，不管是师范生还是非师范生，都必须参加国家统一的教师资格证考试，方可申请教师资格证。

2. 教师资格每5年注册一次

想当教师不仅要参加全国统考，教师资格也不再终身拥有，而是定期注册。教育部颁布的《中小学教师资格定期注册暂行办法》规定，中小学教师资格每5年注册一次，注册条件以师德表现、年度考核和培训情况为主要依据。

3. 通过率降低

据教育部统计，在试点工作中，共组织4次全国考试，6省参加考试人数为28.08万人，通过7.72万人，通过率为27.5%。而试点前，各试点省考试通过率一般在70%以上。

4. 出题难度增加

改革前仅考查教育学和心理学知识,改革后的统考将增设综合素质、学科教学能力的考查,突出对教育教学实践能力的考查。此外,改革前以知识性考题为主,改革后则以实践能力题为主,同时邀请大量一线优秀教师参与命题,广泛使用案例分析、教学活动设计等特色题型,重点考查考生运用所学知识分析和解决教育教学实际问题的能力。

如何报名

首先登录中小学教师资格考试网(<http://www.ntce.cn/>),并在右侧选择报名省份。

1. 注册个人基本信息

考生注册须填写真实姓名、证件类型及证件号码。已注册的考生填写密码进行登录,未注册的考生单击“注册”按钮进行注册。新注册时,要求考生填写本人的姓名、证件类型、证件号码、登录密码、电子邮箱等信息。

2. 诚信考试承诺

新注册的考生必须先阅读考试承诺,只有同意承诺才可以进行下一步操作。

3. 填报个人信息

填报个人信息,包括个人姓名、证件号码、性别、民族、政治面貌、出生日期、户籍所在地、报考类别、学习形式、是否师范生、学校名称、是否大学在读、院系班级、最高学历、最高学位、电子邮箱、手机号码等信息。

4. 上传个人照片

考生上传的照片将打印在考生准考证和考场签到表上,并将在此网站保存以供使用成绩的高校核查。如使用不合格的照片,将无法通过资质初审。因此,建议考生到专业照相馆拍摄指定规格、尺寸的电子照片,以免由于照片问题,为考生带来不必要的麻烦。

5. 提交审核材料及付费

报名成功后,请及时到指定审核点进行资格审核、缴费确认。

6. 打印准考证

系统会根据考生报名信息生成准考证。根据提示下载 PDF 准考证文件。下载后,仔细核对个人信息,并直接打印成准考证。

考试科目

教师资格考试科目为:中学“综合素质”、“教育教学知识与能力”、“学科知识与教学能力”,小学“综合素质”、“教育教学知识与能力”,幼儿园“综合素质”、“保教知识与能力”,如下表所示。

学 段		科 目 一	科 目 二	科 目 三
幼儿园		综合素质	保教知识与能力	/
小学		综合素质	教育教学知识与能力	/
初级中学		综合素质	教育教学知识与能力	学科知识与教学能力（详见注 1）
高级中学				
中 职	文化课			专业知识与教学能力（详见注 2）
	专业课			
	实习指导			

注1：“学科知识与教学能力”考试分为语文、数学、英语、思想品德（政治）、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术13个学科。

注2：中等职业学校专业课和中等职业学校实习指导教师的“专业知识与教学能力”考试，主要结合面试进行考查，必要时进行笔试。

复习要点

教师资格考试的特点是要求考生深刻理解和掌握理论，并且考查考生在实践教学中运用理论解决教育问题的能力。因此，考题除了单纯的理论知识，大部分内容是综合能力的考查，在“综合素质”考试中尤其明显。可以总结如下。

1. 理论知识的掌握

理论知识的掌握一般以单选题的形式出现，对于教育的基本知识和基本原理、课程类型及特征的考查往往以单纯的概念掌握的形式出现，且对于比较重要的理论往往反复出现。如在近三年的考试真题中，教育目的和特征的考查以单选题、辨析题的形式反复出现。在2015年上半年的考试中，教育目的这一概念出现了一道单选题和一道辨析题，分别考查古希腊斯巴达教育目的、教育目的与培养目标的区别。

而对于教育本质和特性的考查，在2014年上半年和下半年的考试中反复出现，也属于简单送分的题目。因此，对于这一类概念，考生应该着重掌握，分值不多，但简单、容易得分，是提高考分的简单技巧。

2. 重点和难点理论知识的掌握

重点和难点理论知识的考查往往以单选题、辨析题和材料分析题的形式出现。分析近几年的考试真题，出现频率较高的重点和难点分别是我国当前基础教育课程的改革、教育过程的基本规律和组织形式、教学方法、学生的学习心理掌握及德育教育。这些知识点理论多，内容复杂，概念相对抽象、难掌握，考试中既有单纯的理论知识的考查，如单选题，又有实际运用能力的考查，如分值较大的材料分析题。比如“新教改”这一知识点，在近三年的考试中以单选题、辨析题和简答题的形式反复出现，既考查“新教改”的内容，又考查“新教改”的意义和背景，多个角度、多个层次。对于这类知识点，考生一定要深刻理解、吃透理论来应对。

3. 实践能力的考查

需要重点指出的是小学“教育教学知识与能力”科目中教学设计题目的考查。教学设计题目往往涉及分值较大,对于考生而言既是难题,又是送分题。难点在于这类题目往往要求考生根据指定材料完全独立设计教学,而对于教学设计,在小学“教育教学知识与能力”科目里有比较严格和程式化的要求,只要掌握这一基本框架,就可以举一反三地解决不同教学设计的题目。考生应该认真研读教材中给出的教学设计的案例,归纳总结出基本框架,认真分析近几年考试真题,掌握回答这一类型题目的基本步骤。

4. 综合能力的考查

教师资格的考试特点是综合能力的考查,这一特点在“综合素质”这一科目中表现得极其明显。分析近三年的真题可以看到,几乎每一道题目都是结合实际和教学实践中出现的真实问题考查考生,从单选题到材料分析题,每一道题目都以例子的形式考查考生对于科目中理论的掌握。另外,学生权利的保护也是近几年考试中出现频率较多的知识点,涉及体罚学生是否违法、教师与家长的正确沟通、教师与家长和学校关系的处理等。这些在实际教育过程中也是近几年比较热门的教育话题,应该引起考生注意。

5. 作文题

教师资格考试涉及作文题,广大考生对于这类题目都不陌生。在考试中有两种考查形式:一种是材料分析题,即针对材料提炼观点并谈看法;另一种是写作题目,往往以命题作文的形式进行考查。材料分析题需要对作者的观点进行探究,答题时从“是什么”、“为什么”、“怎么办”3个角度进行探究。

- “是什么”即作者是如何阐述观点的,你又是如何认为的。
- “为什么”即讨论作者观点,或者你坚持什么观点、又是为什么。
- “怎么办”就是进一步对自己的观点进行阐述。之后,再进行一个简单的总结阐述自己的观点即可。

要注意,解答此题时,考生可以有自己的思考。可以部分同意作者观点,也可以完全同意,一定要以分析的形式回答题目。

写作题要求文体不限,建议写作记叙文或议论文,考场上以“议论文”为主,容易得分。一般需要注意以下几个环节:审文体、题型、要求;确定文章的观点和中心思想;从阐述原因、举例子、正反论证、援引观点等方面搜索材料;从标题、引论(开头段落)、本论(中间部分)、结论(结尾段落)入手写作。另外,需要做的是表达,即恰当运用修辞,让自己的语言生动活泼、吸引读者。

答题技巧

随着命题向着综合性、实践性、细微性发展,考试难度日益加大。考生面临的最大矛盾是复习时间少且零散。解决这一矛盾的根本方法是:明确目标,抓住重点,订好计划,精心复习。为了让广大考生能顺利通过考试,下面介绍一下考试时的答题技巧。

1. 合理安排答题时间

拿到试卷后，应该先将试题浏览一遍，全面了解题量及试题难易程度分布等问题，然后大致计划一下时间，对每类题型有一个大概的时间限定，以免最后答题时间不够用。一般来说，对一套试题，应采用“先易后难”的做题原则，一般将考试过程分成做简单题、攻克难题和最后检查3个步骤来进行。

另外，在真正考试前，考生肯定已经做过很多模拟试卷。在做模拟试卷的时候，可以把它当成真正的考试，为自己限定答题时间（最好拿出半天时间，根据真实考试的要求答题）。答题完毕后，自己阅卷，同时评估有何得失，逐步提高应试水平。

2. 不要和难题死磕

当看完一道题之后，如果不能在第一时间得出该题的答案或是解题思路，或是已经知道该题会有些麻烦，即可以先不做这道题，跳过该题做下一道题。考生也可对暂时无法解决或存在疑惑的题目做标记，以便稍后解决。

第一遍完成后，剩下的题目往往需要仔细分析。如果在做题的过程中用于某道题上的时间稍长仍未得出答案，则要暂时放弃该题，不要在一道题上花费过多时间。在考试最后，应尽量检查试卷，看是否有遗漏试题未答。在检查的过程中，如果还存在似是而非的题目，最好不要更改答案，因为往往第一感觉的正确性更大。

3. 看清题目要求

有不少考生连题目的要求都没看清就开始答题。比如，单选题要求选择一个最佳答案，显然，除最佳答案之外，备选项中的某些答案也具有不同程度的正确性，只不过是全面、不完整罢了。

而有些考生，一看基干项，紧接着就被一个“好的”或“有吸引力的”备选答案吸引住了，对其余的答案连看都不看一眼就放过去，从而失去了许多应该得分的机会。请记住，一定要看清所有的选项。一道周密的单选题，所有的选项都可能具有吸引力，然而，判卷时正确的答案却只有一个。

4. 遇到不会做的题怎么办

考试中或多或少会碰到自己不会做的题目，可能是因为知识点太偏没有复习到，或是其他原因等。遇到这种情况时，首先，放弃答题是最不明智的选择；其次，紧张不能解决问题。教师资格考试所有的题目均不倒扣分，所以一定要给出一个答案，增加得分的可能性。

丛书特色

1. 权威性

本系列丛书严格依据最新的考试大纲编写，在总结历年真题的基础上，精确预测常考、易考的知识点，保证不会有任何遗漏。

2. 配套性

在写作的过程中,注重知识点讲解和习题的搭配,每涉及一个知识点,都有相应的考题配合,让考生随时练习、随时提高。

3. 图解性

由于教材信息量大,文字很多,读起来较吃力。而本丛书在写作的时候就注意了这一点,尽量用图、表的形式来展示,分清各个知识点的层次脉络,这样更便于记忆。

4. 实战性

针对每个科目,我们不仅配备知识讲解和相应的练习,还有配套的模拟试卷。在考前一个月,可以进行自我测试,做到心中有数。

5. 规范性

众所周知,历年真题是最好的练习题,本套丛书在例题的选取上,以历年真题为主,让考生充分了解考试的重点、难点,有的放矢,提高命中率。同时,本书还配备了高保真模拟题,让考生提高实战能力和应变能力。

丛书书目

本丛书将基础知识讲解和模拟考试训练紧密结合,为考生提供一条龙服务,主要包括如下6个品种。

《国家教师资格考试通用教材——综合素质(小学)考点精讲与历年真题解析》

《国家教师资格考试通用教材——教育教学知识与能力(小学)考点精讲与历年真题解析》

《国家教师资格考试通用教材——综合素质(幼儿园)考点精讲与历年真题解析》

《国家教师资格考试通用教材——保教知识与能力(幼儿园)考点精讲与历年真题解析》

《国家教师资格考试通用教材——综合素质(中学)考点精讲与历年真题解析》

《国家教师资格考试通用教材——教育教学知识与能力(中学)考点精讲与历年真题解析》

学海无涯,书中如有疏漏之处,欢迎广大考生批评指正,以期再版时更趋完善。

目 录

第 1 章 教育基础知识和基本原理	1
第一节 教育的产生与发展	2
考点 1 教育的含义	2
考点 2 教育的历史形态	8
考点 3 教育的基本元素	9
第二节 教育与社会的发展	10
考点 4 教育与人口	10
考点 5 教育与社会生产力	12
考点 6 教育与政治经济制度	13
考点 7 教育与文化	15
第三节 教育与人的发展	16
考点 8 个体身心发展的一般规律	16
考点 9 影响个体身心发展的因素	18
第四节 教育目的	21
考点 10 教育目的概述	21
考点 11 我国的教育目的	24
第五节 学校教育制度	27
考点 12 学校教育制度概述	27
考点 13 现当代学制的发展	28
考点 14 我国学制的形成发展	28
第六节 教育研究的基本方法	30
考点 15 基本科学研究方法	30
考点 16 常用教育学研究方法	31
第七节 国内外著名教育家的教育思想	32
考点 17 国内著名教育家及其教育思想	32
考点 18 国外著名教育家及其教育思想	33
本章系统自测	33
本章系统自测答案	35
第 2 章 中学课程	37
第一节 课程流派与课程开发	37
考点 1 课程流派	38
考点 2 课程开发	40
第二节 基本课程类型及特征	42

考点3	学科课程与活动课程	42
考点4	显性课程与隐性课程	44
考点5	分科课程与综合课程	44
考点6	必修课程和选修课程	45
考点7	国家课程、地方课程和校本课程	45
第三节	我国当前基础教育课程的改革	45
考点8	我国当前基础教育课程改革的理念	45
考点9	基础教育课程改革目标	46
考点10	我国当前基础教育课程改革的实施状况	47
	本章系统自测	51
	本章系统自测答案	52
第3章	中学教学	54
第一节	教学的意义和本质	54
考点1	什么是教学	55
考点2	教学的意义和任务	55
考点3	教学过程的本质	58
第二节	教学过程的基本规律	62
考点4	教学过程的基本规律	62
第三节	教学工作的基本环节和组织形式	65
考点5	教学工作的基本环节	65
考点6	教学的组织形式	69
第四节	教学方法	74
考点7	什么是教学方法	74
考点8	中学常用的教学方法	76
考点9	教学方法的选择与运用	81
考点10	我国当前教学改革的主要观点与趋势	82
	本章系统自测	85
	本章系统自测答案	87
第4章	中学生学习心理	90
第一节	感觉与知觉	91
考点1	感觉	91
考点2	知觉	94
第二节	注意和记忆	96
考点3	注意	96
考点4	记忆	100
第三节	思维	104
考点5	思维与创造性思维	104
考点6	问题解决	107
第四节	学习动机	110

考点7 学习动机概述	110
考点8 学习动机的理论	113
考点9 学习动机的培养	116
第五节 学习迁移	117
考点10 什么是学习迁移	117
考点11 学习迁移的基本理论	118
考点12 迁移与教学	120
第六节 学习策略	122
考点13 学习策略的概念与分类	122
第七节 学习的基本理论	124
考点14 学习的实质与类型	125
考点15 学习理论	127
本章系统自测	132
本章系统自测答案	135
第5章 中学生发展心理	138
第一节 中学生的认知发展	138
考点1 认知发展理论	139
考点2 中学生认知发展的特点及与教育教学的关系	141
第二节 中学生的情绪发展	142
考点3 情绪的分类	142
考点4 情绪理论	143
考点5 中学生的情绪特点	144
考点6 中学生良好情绪的培养与调节	146
第三节 中学生的人格发展	150
考点7 人格的特征和人格结构	150
考点8 中学生的个体差异和塑造良好人格	156
考点9 人格发展理论	157
第四节 中学生的身心发展	159
考点10 中学生身心发展的特点	159
考点11 中学生性心理发展和正确处理异性交往	160
本章系统自测	162
本章系统自测答案	164
第6章 中学生心理辅导	167
第一节 心理健康教育	167
考点1 心理健康的概念	167
考点2 心理健康的标准	168
考点3 中学生易产生的心理健康问题	168
第二节 心理健康辅导	171
考点4 心理辅导及其目标	171

考点5 心理辅导方法	171
本章系统自测	174
本章系统自测答案	175
第7章 中学教育	178
第一节 中学生品德发展	178
考点1 什么是品德	179
考点2 品德结构	180
考点3 中学生品德发展的特点	182
考点4 道德发展理论	182
第二节 德育内容的基本规律	185
考点5 德育的内容	185
考点6 德育过程的基本规律	186
第三节 德育的原则、方法和途径	187
考点7 德育的原则	187
考点8 德育的方法	190
考点9 德育的途径	191
第四节 德育专题教育	192
考点10 德育专题教育	192
本章系统自测	194
本章系统自测答案	195
第8章 中学班级管理与教师心理	197
第一节 班集体与班主任	197
考点1 班级与班集体	198
考点2 班主任工作的内容和方法	199
第二节 课堂管理	201
考点3 课堂管理概述	201
考点4 课堂环境管理	202
考点5 课堂纪律管理	203
第三节 课外活动	206
考点6 课外活动概述	206
考点7 课外活动的内容和形式	208
考点8 课外活动的指导	209
第四节 教师心理	211
考点9 教师角色心理和教师心理特征	211
考点10 教师的成长与发展	214
本章系统自测	215
本章系统自测答案	217

教育基础知识和基本原理

本章主要介绍了教育基础知识和基本原理，其中，教育的含义及构成要素；教育的起源和基本形态；教育的基本功能；教育与社会发展的基本关系；教育与人的发展的基本关系；义务教育的特点和我国现代学制的沿革；教育目的的相关理论，国家的教育方针和当前的教育目的及要求；教育研究的基本方法等是考查重点，也是真题中出现频率比较高的知识点。

本章常见考点

本章常见考点如表 1.1 所示。

表 1.1 教育基础知识和基本原理

教育的产生与发展	考点 1 教育的含义
	考点 2 教育的历史形态
	考点 3 教育的基本元素
教育与社会的发展	考点 4 教育与人口
	考点 5 教育与社会生产力
	考点 6 教育与政治经济制度
	考点 7 教育与文化
教育与人的发展	考点 8 个体身心发展的一般规律
	考点 9 影响个体身心发展的因素
教育目的	考点 10 教育目的概述
	考点 11 我国的教育目的
学校教育制度	考点 12 学校教育制度概述
	考点 13 现当代学制的发展
	考点 14 我国学制的形成发展
教育研究的基本方法	考点 15 基本科学研究方法
	考点 16 常用教育研究方法
国内外著名教育家的教育思想	考点 17 国内著名教育家及其教育思想
	考点 18 国外著名教育家及其教育思想

第一节 教育的产生与发展

本节主要介绍教育的产生和发展，包括教育的含义，教育的历史形态，教育者、受教育者、教育中介等基本元素。在学习本节的知识点时，除掌握这些基本理论和概念，还应该掌握相应的拓展知识，包括教育含义的解释，教育的本质属性和社会属性，教育发展历程中的古代社会教育、近现代教育的基本形态和特征，20 世纪以后教育的特点。这些知识点在历年考试中均有涉及，因此要求考生理解掌握。值得注意的是，教育的本质这一知识点每年必考，往往出现 1~2 道单选题，1 道辨析题。该知识点比较容易掌握，是较易得分的内容。

考点 1 教育的含义

马克思主义教育学认为，教育是一种社会现象，是人类特有的活动。教育是人类社会特有的一种社会现象；教育是人类特有的一种有意识的活动；教育是人类社会特有的传递经验的形式；教育是有意识的以影响人的身心发展为目标的社会活动。

一、基本概念

有关教育含义的解释，古今中外的教育学家作过各种回答。一般来说，人们是从两个不同的角度给“教育”下定义的：一个是社会的角度，另一个是个体的角度。前苏联及我国一般是从社会的角度给“教育”下定义的，而英美国家的教育学家一般是从个体的角度给“教育”下定义的。教：上所施下所效也；育：养子使作善也。教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指一切有目的地影响人的身心发展的社会实践活动。狭义的教育主要指学校教育，即教育者根据一定的社会要求和受教育者的发展规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，期望受教育者发生预期变化的活动。它不仅包括全日制的学校教育，而且包括半日制的、业余的学校教育、函授教育、刊授教育、广播学校和电视学校的教育等。它是根据一定社会的现实和未来的需要，遵循年轻一代身心发展的规律，有目的、有计划、有组织、系统地引导受教育者获得知识技能、陶冶思想品德、发展智力和体力的一种活动，以便把受教育者培养成适应一定社会（或一定阶级）的需要和促进社会发展的人。

二、教育活动的特点

1. 教育活动是人类社会独有的活动

教育活动属于生命世界的一种活动，但是动物界特别是高等动物界存在的代与代之间的“教”和“学”与人类教育有着本质上的不同。具体不同点总结如图 1.1 所示。

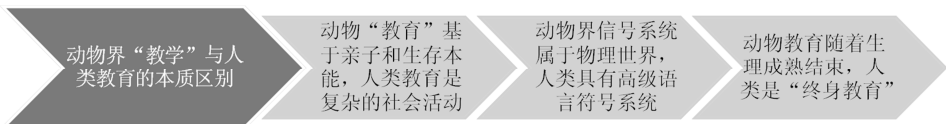


图 1.1 教育活动是人类社会独有的活动

2. 教育活动是培养人的社会实践活动

教育活动作为社会实践活动具有其独特性，并且与其他社会活动有本质区别，具体表现如图 1.2 所示。

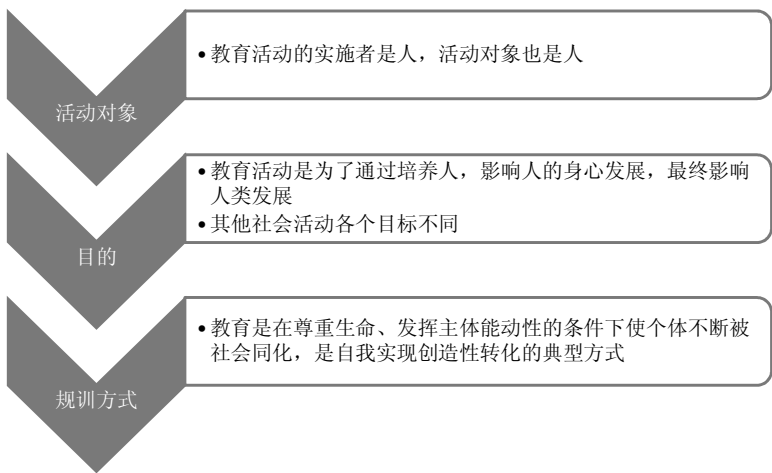


图 1.2 教育活动是培养人的社会实践活动

3. 教育的社会属性

教育活动具有永恒性、历史性和相对独立性，只要有人类社会的存在就有教育，而在不同社会或者同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容各不相同，具有自己的特点。教育具有继承性，受其他政治经济制度与生产力发展水平的制约。当教育落后于一定的政治经济发展水平时，教育对政治经济发展起着阻碍作用；当教育超前于一定的政治经济发展水平时，教育对新的政治经济起着催生作用。同时又和上层建筑中的其他意识形态发生密切联系，因此教育观点和教育内容均表现出不同。

三、教育的发展历程

教育的发展历程可以归纳为几个历史阶段，即：原始社会的教育、古代社会的教育、近现代教育和 20 世纪以后的教育。

其中，原始社会的教育已经是人类有意识的社会活动，具有一定的目的性，但是还谈不上有严密的计划性，主要是言传身教，以有生活经验的长者向年轻人传授经验知识为主，与原始宗教和仪式有着密切的联系。

而我国古代的社会教育可以划分为奴隶社会和封建社会两个时期。在夏、商、西周就已经出现了一系列施教机构，出现了“学在官府”、“政教合一”的现象。

《孟子》道：“设为庠、序、学、校以教之。”进入西周时期，学校分国学、乡学，入学者只限于统治阶级的子弟；此时还设有师氏、保氏、大司乐、大司徒等官职，专门从事教育活动；教育目的是“明人伦”，提高“治人之术”；教育内容主要是“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数。“礼”是上下尊卑之道；“乐”是祭天、地、鬼、神、先祖，颂扬帝王、贵族，鼓舞军心士气之乐、舞；“射”、“御”乃射箭、驾车之术；“书”指语文读写和文学历史知识；“数”乃计算、历法、天文等理科方面的知识。

在我国，封建时代的学校有官学、私学、书院等类型。官学的招生是要“殊其士庶，异其贵贱”的。如唐朝由中央设立的崇文馆、弘文馆、国子学、太学、四门学、书学、算学、律学等“二馆六学”，就分等级招收皇亲国戚的子弟、封建官吏的子弟；私学散落民间，原则上是人人可进的，但实际上贫寒家庭的子弟因交不起“束脩”而被排斥在学校之外。书院在唐初是修书、校书、藏书之所，后演变为隐居读书、聚徒讲学之地，至宋最盛。最著名的有岳麓、白鹿、嵩阳、睢阳、石鼓、茅山等书院。封建时代的学校主要倡导的是“学而优则仕”，这实际上就是当时的教育目的。教育内容主要是《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》等“四书”，《诗》、《书》、《易》、《礼记》、《春秋》等“五经”，以及一些算术、天文、医学方面的知识。

在欧洲，奴隶社会初期有过两种富有特色的早期学校教育：一种是斯巴达早期学校教育，另一种是雅典早期学校教育。斯巴达是一个崇尚武力统治的农业国家，奴隶主为了对内加强统治、对外掠夺扩张，以国家的名义建立尚武学校，招收体格健壮的统治阶级的子弟，将他们培养成效忠统治者的武士。雅典是一个商业发达的国家，奴隶主之间的争斗十分复杂。各奴隶主为了培植自己的力量，争相开办私立的“崇文”学校，主要培养学生的军事、商业、政治才能。在欧洲，封建时代的学校主要是教会学校。教会学校的教育内容是“七艺”，即文法、修辞、辩证法、算术、几何、天文、音乐。“七艺”中渗透着神学思想，以培养对上帝虔诚、忠于教皇、能进行宗教活动的教士。除教会学校，世俗的封建主拥有自己的骑士学校，传授的内容是“七技”，即骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗，以便将自己的子弟培养成骁勇善战的骑士。

四、不同阶段教育的特点

1. 古代学校教育

纵观古代学校教育，很容易发现它具有如下特点：

- (1) 学校具有鲜明的阶级、等级性。招生具有等级约束，只有权贵之后才有可能进入学校，劳动者的子弟实际上几乎没有接受专门教育的机会。
- (2) 传授的是统治术，基本上不关注生产知识和技能的传授。
- (3) 学校是在大抵固定的场所，由相对专门的教育者实施教育的。
- (4) 学校内部教学的形式主要是个别教育。
- (5) 学校没有形成规范的规章制度，学生入学无统一规定，修业无固定年限。

简言之，古代学校教育是一种刚从生产、生活活动中相对独立出来，由相对专门的人员和机构在大抵固定的场所中进行的，传授着日益规范的知识技能的，以促进相对稳定的学习者身心发展的教育。

在这里需要补充说明的是，在古代学校教育衍生的同时，自我教育形态继续存在；原始社会的氏族教育也演变为奴隶、封建社会的家庭教育、宗族教育。

在工业化社会背景下，古代学校教育逐步演变成包含多层次、多类别的现代学校的教育组织系统。

2. 学校教育系统化

学校教育系统化是以工业化为社会背景的。18 世纪瓦特蒸汽机的发明，标志着人类社会开始进入工业时代。随后的内燃机、发电机、电动机等动力机器的问世，使得工业化趋势不可阻挡。

在这种背景下，教育系统衍生的条件开始成熟。教育系统衍生的物质基础主要有：

(1) 机器大工业生产使社会生产力空前高涨，社会产品得到了极大的丰富，为教育的普及化创造了条件。

(2) 科学技术、人文艺术的发展，为学校教育层次化、多样化提供了更多可供选择的教育内容。

(3) 造纸业、印刷业等工业技术的发展，为大规模的学校教育系统创造了丰富的物质基础。

教育系统衍生的动力，主要来自社会发展对学校系统的需要。大工业生产普遍要求工人至少具有初步的文化和技术基础知识，需要大规模培养各级各类人才，以维持大工业生产的正常运转。用斯大林的话说：“新的生产力要求生产工作者比闭塞无知的农奴更有文化、更加伶俐，能够懂得机器和正确地使用机器。”有了物质基础，有了社会动力，教育系统自然就应运而生了。值得注意的是，随着教育理论的问世，学校教育的系统化过程得到了教育理论的指导。例如早期班级授课制的研究，就为学校教育走向何方提供了智力支持，使学校教育的系统化进程少走了许多弯路，大大加速了发展进程。

3. 近现代学校教育

系统化之后的近现代学校教育具有如下特征：

(1) 学校教育的层次类别多样化。教育系统分幼儿园、小学、中学、大学等多种层次，普通教育、职业教育、成人教育等多种类别。发展的重要标志有：①英国空想社会主义者罗伯特·欧文于 1802 年创办了第一所幼儿学校，标志着幼儿教育的诞生；②德国人策姆勒于 1708 年创办了第一所有别于古典文科学校的实科中学——数学与机械实科中学，标志着近代中等教育的诞生；③19 世纪 60 年代起，德、英、美、法、日等国纷纷建立工科大学，标志着近代大学教育的诞生；④1708 年德国柏林创办“经济、数学实科学校”，标志着近代职业技术教育开始超越行业局限广泛发展；⑤1820 年伦敦机械工人克拉克斯特

倡议成立了机械工人讲习所,标志着成人教育的诞生。

(2) 学校教育的制度化。学校教育制度简称学制,它以制度的形式规定了各级各类学校的性质、任务、入学条件、学习年限及相互之间的衔接关系。中国近现代学制形成较晚。1902年(光绪二十八年)以日本学制为蓝本,颁布了“壬戌学制”,但未及实施而夭折。1903年修改后颁布“癸卯学制”,它是中国近代第一个以法令的形式公布并在全国推行的学制。在学校教育制度中,义务教育法是备受各国重视的教育制度。所谓义务教育,是指国家通过法律规定,适龄儿童和青少年都必须接受,国家、社会、家庭必须予以保证的国民基础教育。从1559年起,德国的一些城市先后颁布了义务教育法,这是最早的义务教育法。我国于1986年7月1日颁布了《中华人民共和国义务教育法》,规定义务教育年限为9年。

(3) 学校教育的组织形式主要是班级授课制。班级授课制是指按学生年龄和程度的不同,将学生编成一些具有一定规模的教学班,由具有不同职责分工的教师根据统一的课程计划对学生进行分班教学的组织制度。班级授课制是适应大批量培养人才的需要而产生的,16~17世纪首先在西欧萌芽。最初班级人数很多,有的多达百人以上,后逐步缩小。现在许多发达国家中学班级的规模在25~30人。在这里需要补充说明的是,在近现代学校教育系统衍生的同时,自我教育、家庭教育继续存在;奴隶社会、封建社会的宗族教育也逐渐演变为社会教育。

4. 终身教育系统

终身教育系统是指在信息化社会背景下逐步生成的,以现代学校教育系统为核心,以广播电视、网络等为现代媒体手段,联系自我教育、家庭教育、社区教育所构成的,能够为人的一生提供多样化教育服务的教育系统。

现当代社会的信息化,是终身教育生成的根本动力。人类信息传递方式的发展分为3个阶段。(1) 个体信息阶段,以直接的语言交流和文字交流为标志。在我国,最早的文字是4000年前殷商时期的甲骨文。(2) 社会信息阶段,以纸张、印刷为标志。在我国,东汉时期蔡伦发明了造纸术,隋唐之际我国发明了刻版印刷术,北宋时期毕升发明了活字印刷术,这些发明是社会信息化的重要里程碑。(3) 现代信息阶段,以广播、电视、网络等电子信息技术为标志。现代信息技术的典型代表是网络。在现代信息技术的推动下,广播电视教育、网络教育应运而生。其中,网络教育是指通过网络增进人们的知识和技能、影响人们的思想品德的社会活动,是近年来依托网络正在生成的最新形态的教育。

网络教育具有如下特征:(1) 网络教育对学习者的没有限制,可以全员参与;(2) 网络教育可以是正规教育,也可以是非正规教育;(3) 网络教育可以超越空间限制,是连接学校、社区、家庭的有效纽带;(4) 网络教育的环境具有高度虚拟性;(5) 网络教育可在任何地点、任何时候,以任何内容、任何方式向学习者提供机会,具有高度开放性;(6) 网络教育中的教育者与受教育者处于时空隔离状态,学习者姓名、性别、年龄、身份容易隐蔽。现代信息技术的推动,不仅仅带来了广播电视教育、网络教育的问世,更重要的是,

它使当代学校教育系统、社区教育、家庭教育、自我教育具有了区别于近代教育的新质。这种新质的重要方面是：教育建立在现代信息技术平台上，即教育的信息化。以教育的信息化为依托，学校教育系统各部分之间，学校教育、自我教育、家庭教育、社区教育之间相互交叉、相互渗透，促进了教育的社会化、社会的教育化。在这种条件下，当代教育已经开始具备为人的一生提供可持续发展的教育条件，终身教育系统开始形成。

【真题 2013 年上】凡是能影响人的身心发展的活动都是教育。（辨析题）

【答案】错。

【解析】本题考查广义教育的概念。题干中的描述把广义教育的概念外延扩大，从概念上讲，教育是有目的的培养人的活动。教育需要解决的特殊矛盾是受教育者个体与社会之间的矛盾，而影响人的发展的活动可能是有目的的，也可能是自发的，只有有目的地培养人的活动才是教育。因此，题干描述是错误的。

【真题 2014 年上】人类的教育活动与动物的教育活动存在本质区别，这主要表现为人类的教育具有（ ）。（单选题）

- A. 延续性
- B. 模仿性
- C. 社会性
- D. 永恒性

【答案】C

【解析】本题考查人类教育的特征。人类的教育活动与动物的教育活动存在本质区别，这表明人类的教育具有社会性，因此正确答案选 C。

【真题 2012 年上】动物界也存在教育。（辨析题）

【答案】错。

【解析】教育活动属于生命世界的一种活动，但是动物界特别是高等动物界存在的代与代之间的“教”和“学”与人类教育有着本质上的不同。动物“教育”基于亲子和生存本能，人类教育是复杂的社会活动。动物界信号系统属于物理世界，人类具有高级语言符号系统。动物教育随着生理成熟结束，而人类教育是“终身教育”。

【真题 2014 年下】教育是人类社会特有的现象，任何社会进步与个人发展都离不开教育。这表明教育具有（ ）。（单选题）

- A. 永恒性
- B. 依附性
- C. 时代性
- D. 独立性

【答案】A

【解析】本题考查教育的特性。题干中的描述表明教育具有永恒性，因此正确答案选 A。

【真题 2013 年下】政治经济制度决定着教育的性质,因此教育没有自己的相对独立性。(辨析题)

【答案】错。

【解析】题干对于教育性质的描述具有片面性。政治经济制度决定着教育的性质,但是教育具有一定的相对独立性,而且教育对政治经济制度还具有反作用,因此题干描述是错误的。

【真题 2015 年上】教育活动与其他社会活动最根本的区别在于()。(单选题)

- A. 是否有目的地培养人
- B. 是否促进人的发展
- C. 是否促进社会发展
- D. 是否具有组织性和系统性

【答案】A

【解析】本题考查教育活动的本质。教育的本质是有目的的培养人的活动,因此正确答案选 A。

【真题 2015 年上】教育目的和培养目标是同一概念。(辨析题)

【答案】错。

【解析】从概念上来讲,教育目的是一个国家对其各级各类学校的总体要求,即不论初等、中等、高等教育,还是理、工、农、医、师等,都要按照这个总的要求培养人;培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校或某一个专业人才培养的具体要求,是国家总体教育目的在不同教育阶段或不同类型学校,不同专业的具体化,二者是一般与个别的关系。因此教育目的和培养目标是不同概念。

【真题 2015 年上】古希腊斯巴达教育的目的是培养()。(单选题)

- A. 演说家
- B. 智者
- C. 军人和武士
- D. 全面和谐发展的人

【答案】C

【解析】本题考查斯巴达教育的目的。其目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉,因此正确答案选 C。

考点 2 教育的历史形态

教育的历史形态可以根据教育的正规化程度、实施机构和在不同历史阶段的存在方式进行划分,如图 1.3 所示。

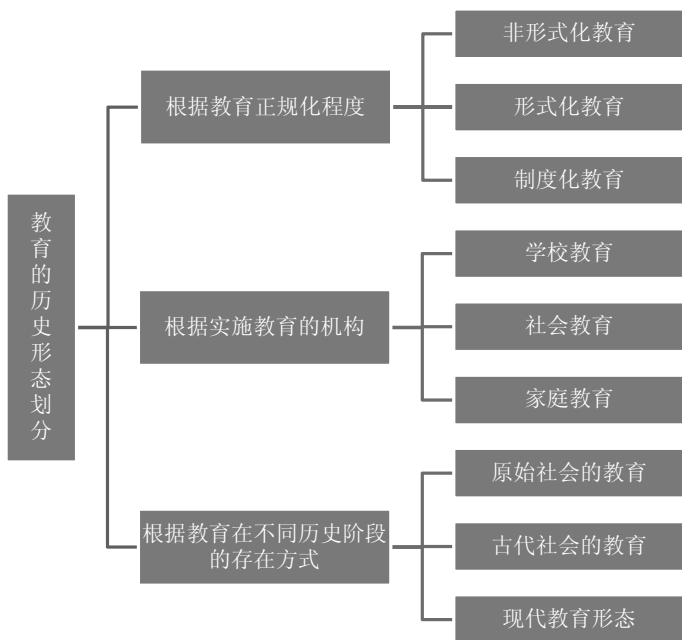


图 1.3 教育的历史形态划分

注：非形式化教育是指在生产劳动和社会活动中进行的教育，没有固定的教育者和受教育者，没有稳定的教育内容、活动场所和设施。形式化教育是指定型的实体化教育，是学生在有组织的教育机构中所接受的教育，包括古代的学校教育和社会教育机构。制度化教育指正规教育，即具有类型和层次结构的、按年龄或知识、能力分级的教育制度，从幼儿园延伸到大学，以及全日制职业技术培训机构。学校教育指的是在学校中进行的目的明确、组织严密、系统完善、计划性强的以影响学生身心发展为直接目标的社会实践活动。而社会教育的特点是对象全民性、地点广泛性、内容实用性、时间终身性、形式开放性。家庭教育就是为学校教育打基础，学校教育予以指导。

【真题 2012 年上】学校教育与生产劳动相脱离始于（ ）。(单选题)

- A. 原始社会
- B. 奴隶社会
- C. 封建社会
- D. 资本主义社会

【答案】B

【解析】本题考查的是教育的历史形态。根据教育在不同历史阶段的存在方式，可以把教育划分为原始社会教育、古代社会教育和现代社会教育。原始社会没有学校教育，奴隶社会和封建社会都属于古代社会，都存在教育与生产劳动相脱离的情况，因此正确答案选 B。

考点 3 教育的基本元素

教育的基本元素包括教育者、受教育者和教育中介，具体内容如图 1.4 所示。

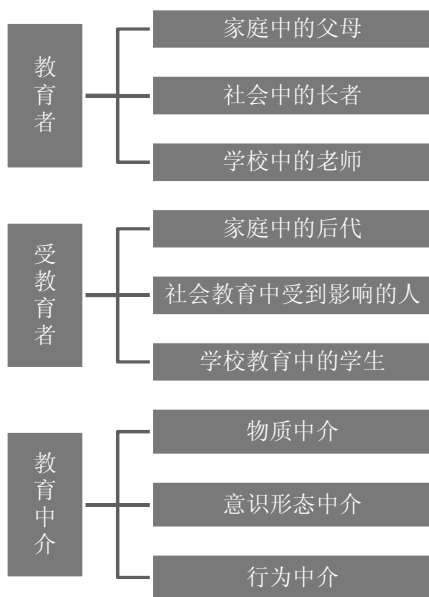


图 1.4 教育的基本元素

注：物质中介包括教育场所、教具、课本及各种电教设施和传媒；意识形态中介包括教育内容，社会文化、风俗、乡土人情等，教育目的、教育方法、教育手段和教育组织形式；行为中介包括教育者的个人行为、言谈举止、为人处世的方法及对学生公平与否的态度。

【例题 测试题】只有教育场所、课本、教具等属于教育中介，跟教育者的言谈举止无关。（辨析题）

【答案】错。

【解析】本题考查教育的基本元素。教育的基本元素包括教育者、受教育者和教育中介，而教育中介又分为物质中介、意识形态中介和行为中介。其中，物质中介包括教育场所、教具、课本及各种电教设施和传媒；意识形态中介包括教育内容，社会文化、风俗、乡土人情等，教育目的、教育方法、教育手段和教育组织形式；行为中介包括教育者的个人行为、言谈举止、为人处世的方法及对学生公平与否的态度。

第二节 教育与社会的发展

本节主要介绍教育与社会发展的关系，包括教育与人口的关系、教育与社会生产力的关系、教育与政治经济的关系，以及教育与文化的关系。其中，教育与社会生产力的关系和政治经济制度对教育的影响是历年真题中出现频率较高的知识点，希望引起考生注意。

考点 4 教育与人口

教育与人口的关系主要表现在人口数量、人口素质和人口结构等因素上。教育与人口

之间是相互影响、相互作用的辩证关系，具体表现如下。

一、教育与人口数量

人口数量影响教育发展的规模、结构和质量。人口数量决定着教育需求的大小，因此也就决定着教育事业的可能规模。人口的增长必然要求扩大教育的规模。由于人口增长方式不是匀速而是波浪式推进的，所以人口波峰与波谷的反复出现对学制和学校内部结构也产生很大的影响。

就我国而言，在新中国成立初期，我国人口出生率大幅提升，势必意味着若干年后，国家必须增加教育经费、校舍、教师及设备。可是，20 世纪六七十年代国家财力有限，无力承担由于人口增长带来的教育各方面的巨额经费，也就是说，教育的发展跟不上人口的增长，则必然导致教育水平总体上的下降。

反过来讲，教育对人口数量的影响也非常重要。国家整体的教育水平发生改变时，必然产生受教育水平高低导致其个人观念上的改变。20 世纪 80 年代初，刚开始实行计划生育时，全国普遍反响强烈，很大程度上是因为当时人们受教育水平普遍不高。而在 21 世纪的今天，在经济较发达地区，那些受教育水平较高的人群中已经产生了和西方发达国家人群相同的观念——不生育。这足以说明教育通过影响人的生育观念来达到人口数量的改变。

因此，教育因素对人口数量的影响有着特殊的作用，而人口数量的大小也在一定程度上影响教育的规模。

二、教育与人口素质

人口素质是指人的身体素质、文化修养和道德水平。而人口素质对教育质量的直接影响是指人口已有的水平对教育质量的总影响；间接影响是指年长一代的人口质量影响新一代的人口质量，从而影响以新一代为对象的学校教育质量。

反过来也容易理解，国家的教育水平必然通过个人受教育水平的高低来体现，而个人受教育水平的高低集中反映在人口的素质上，另外，从人均国民收入与教育需求的角度也能够体现出教育与人口质量的联系。人均国民收入是一个国家或地区经济发展水平的客观标志，也能从一定程度上反映该国家或地区的人口质量水平，因为经济基础决定上层建筑。教育需求则以教育投资量来衡量。大量数据表明，教育投资占国民生产总值或国民收入的比重是随着人均国民生产总值或人均国民收入的增长而提高的。换句话说，个人的收入提高了，有了对精神层次的追求，往往希望接受更高层次的教育，因此会对自己再教育进行投资，因而促进了教育的发展。反过来，教育的发展也会促进人们素质的提高，使得人口质量提高，从而促进科技的发展，促进生产力的提高，最终表现在国民收入等宏观经济指标上。

三、教育与人口结构

教育对于人口结构的影响主要表现在教育可以优化人口结构，能够在一定程度上改变

人们的文化结构、阶级结构、性别结构和职业结构。通过教育，人们逐渐认识到社会需要金字塔形的人才结构、社会需要男女比例协调的结构、社会需要人才结构多层次多门类。具体来讲，人口结构对教育的影响体现在以下几个方面，如图 1.5 所示。

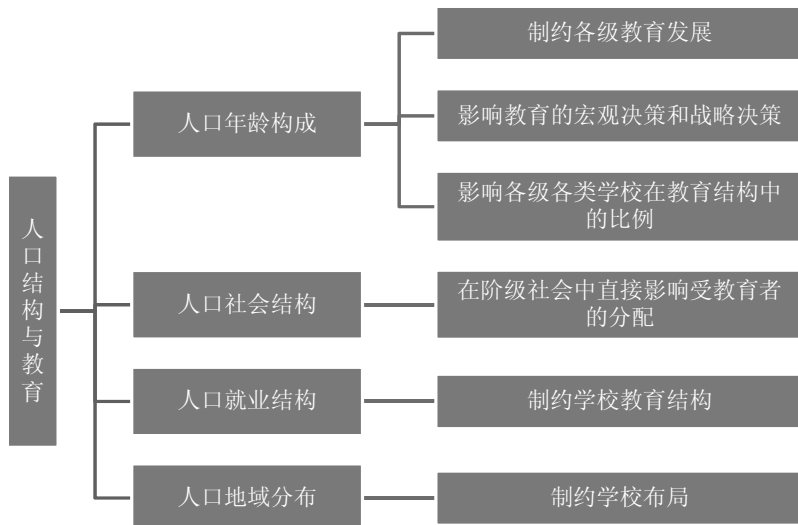


图 1.5 人口结构与教育

考点 5 教育与社会生产力

教育与社会生产力之间，一方面生产力对教育有制约作用，另一方面教育对生产力有促进作用。随着工业革命的发展，普及初等教育、初级中等教育、高级中等教育的要求被依次提出，而在信息革命之后，高等教育大众化的要求被提出。

生产力对教育的制约作用主要表现在以下几个方面，如表 1.2 所示。

表 1.2 生产力对教育的制约

生产力对教育的制约	内 容
生产力发展为教育发展提供基础性条件	为教育发展提供人力与时间
	为教育发展提供财力与物力
生产力发展影响教育目的的确定	由教育的根本任务，即培养社会所需劳动力决定，劳动力的素质必须符合社会要求，而教育目的确立必须适应社会生产力水平的发展
生产力发展水平制约课程设置和教学内容选择	生产力发展促进科学技术的发展与更新，也必然促进教学内容的更新与发展
生产力水平决定教育发展规模和速度	教育发展规模和速度一方面由物质资料的生产决定，另一方面由生产力的发展、社会再生产对劳动力的需求程度，包括需要的劳动力的总量和各种劳动力的比例决定

另外，教育对生产力的作用主要体现在教育是实现劳动力再生产的重要手段，是实现科学知识再生产的重要手段。人只有具有一定的生产知识和劳动技能，才能摆脱其单纯的劳动力功能；而科学技术只有应用于再生产，通过教育才能使潜在的生产力让人掌握，并

应用于生产之中。因此，从一定程度上讲，没有教育，科学技术不可能继承和发展，许多发明创造和先进的生产经验不可能被人掌握和推广。

【真题 2014 年下】在影响教育事业发展的诸多因素中，制约教育发展规模和速度的根本因素是（ ）。(单选题)

- A. 人口分布
- B. 生产关系
- C. 政治制度
- D. 生产力水平

【答案】D

【解析】本题考查影响教育事业发展的因素。生产力水平是制约教育发展规模和速度的根本因素，因此正确答案选 D。

【真题 2013 年下】教育能够把潜在的劳动力转化为现实的劳动力，这体现了教育的（ ）功能。(单选题)

- A. 经济功能
- B. 育人功能
- C. 政治功能
- D. 文化功能

【答案】A

【解析】本题考查教育的经济功能。为社会培养现实的劳动力是教育的主要经济功能，因此正确答案选 A。

考点 6 教育与政治经济制度

教育与政治经济制度之间是相互制约的关系。政治经济制度对教育的制约主要体现在以下几个方面，如图 1.6 所示。

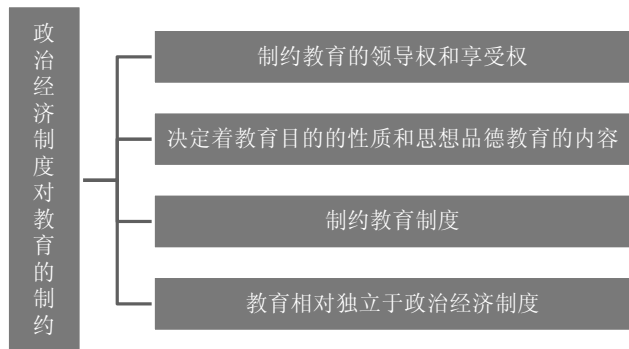


图 1.6 政治经济制度对教育的制约

由图 1.6 可以看出,政治经济制度决定了教育的领导权,社会生产资料和精神生产资料都掌握在政权阶级的手中,也就意味着政权阶级掌握了教育的领导权。同时,政治经济制度决定了教育的政治方向及政治、哲学、道德的教育内容,因此政治经济制度是直接决定教育目的的因素。

而教育制度是社会和教育发展到一定阶段的产物,受到多种因素的影响和制约。在各种影响和制约因素中,政治因素起决定作用,政治因素制约了教育体制系统及其管理权限,制约着教育体制改革的方向。

教育相对独立于政治经济制度指的是学校不能忽视自身的办学规律而为政治经济制度所左右,不能放弃学校自身的教育任务,必须遵循教育自身的规律,发挥学校办学的自主权和积极性。

教育对于政治经济制度的反作用主要表现在:教育培养合格的公民和各种政治人才,教育所宣传的政治观点、理论、方针、路线、舆论对政治经济制度是一种舆论力量。通过教育制度可以实现对受教育者的阶级或阶层的选拔,使原有的社会政治关系得以延续和发展,或者加速改变旧的社会政治关系。

【真题 2012 年上】决定教育性质的根本因素是()。(单选题)

- A. 生产力
- B. 文化
- C. 政治经济制度
- D. 科学技术

【答案】C

【解析】本题考查政治经济制度对教育的制约作用。政治经济制度决定了教育的领导权,社会生产资料和精神生产资料都掌握在政权阶级的手中,也就意味着政权阶级掌握了教育的领导权。同时,政治经济制度决定了教育的政治方向及政治、哲学、道德的教育内容,因此政治经济制度直接决定教育目的,决定教育的根本性质。

【真题 2014 年上】决定着教育领导权和受教育权的主要因素是()。(单选题)

- A. 社会生产力和科学技术发展水平
- B. 社会人口数量和结构
- C. 社会文化传统
- D. 社会政治经济制度

【答案】D

【解析】本题考查的是政治经济制度与教育的相互关系。在人类社会中,社会生产资料掌握在政权阶级的手中,这就意味着精神生产资料也掌握在政权阶级的手中,因此,政权阶级就掌握了教育的领导权和受教育权,正确答案选 D。

【真题 2012 年上】教育可以改变政治经济制度的发展方向。(辨析题)

【答案】错。

【解析】教育对于政治经济制度有积极的影响作用，而教育对于政治经济制度的反作用主要表现在：教育培养合格的公民和各种政治人才，教育所宣传的政治观点、理论、方针、路线、舆论对政治经济制度是一种舆论力量。通过教育制度可以实现对受教育者的阶级或阶层的选拔，使原有的社会政治关系得以延续和发展，或者加速改变旧的社会政治关系，但是改变不了政治经济制度的发展方向。

考点 7 教育与文化

教育与文化之间存在着相互包含、相互作用、互为目的和手段的交融关系，教育与文化处于同一层次上，都是由政治经济制度决定的。文化中的部分内容是构成教育内容的重要部分，每一种文化活动都具有一定的教育影响，教育活动又是文化活动的构成内容，是传播文化的重要手段之一。教育与文化之间的关系表现在以下几个方面，如表 1.3 所示。

表 1.3 教育与文化之间的关系

教育对文化的作用	教育是社会文化得以保存和传递的重要手段	教育通过传递文化，使得新生一代能够经济而高效地占有社会文化；通过上一代将社会文化传递给下一代，同时也是对社会文化的选择整理过程；通过有目的、有计划的社会文化导向，可以更快、更好地促进个体的社会化
	教育是促进社会文化交流和融合的重要手段	社会文化交流是多民族之间文化的相互传输过程，具有双向性和多向性。在本民族文化与其他文化的交流中，既继承和发扬本民族文化的优秀遗产，保持本土文化的独特性，又从世界文化中汲取营养，糅合其他文化中的合理内容，传递人类文化的共同要素，实现本民族文化的革新与发展
	教育是社会文化创造和更新的重要手段	通过教育培养人们的新思想、新观念，形成人们的创造意识和创造能力，这些新的内容又通过教育得到进一步的普及，形成新的社会因素
		教育与文化创造紧密结合，对各种文化素材进行再创造和再加工，倡导新的思维方式和价值观念，并通过教育过程中的科学研究进行文化创造，成为促进文化变革和发展的重要手段
文化对教育的作用	社会文化发展提高了人们对教育的需求，促进了教育事业的发展和完善	教育为社会文化的不断更新发展提供大量的、具有创造能力的人才，通过这些人才再去创造新的社会文化
		无论社会、家庭、个人，随着文化的发展，对教育的要求都会越来越高。要满足全社会对教育的需求，就必须发展教育事业。在文化高度发展的社会里，各级各类教育必然十分发达
	社会文化发展促使学校与社会联系加强	随着文化的发展，教育体系和办学形式将会多种多样，受教育的层次将日益提高，受教育的内容将大大拓展
		随着科学技术的发展，知识传播的渠道日益多样化，人们除了在学校学习知识，在学校以外也可以通过不同渠道接受教育、学习文化
		随着文化的发展，学校教育中的校内外活动也越来越多样化
		民族文化传统具有广泛性和渗透性

续表

文化对教育的作用	社会文化发展促进教学内容的质量和结构的变化	随着科学技术的发展，学科门类逐渐增加的趋势越来越明显。在学校课程中，一方面，在有条件的国家和地区开设计算机课程、信息课程、未来课程、环境课程、人口课程等；另一方面，压缩或者删除陈旧和相对简单的内容
	社会文化发展影响教育方法、教育手段和组织形式的改革	教育方法和组织形式的变革与人类认识世界的手段，尤其是传递文化的手段密切相关

【真题 2014 年下】教育可以“简化”文化，吸取其基本内容；教育可以“净化”文化，清除其不良因素。这体现了教育对文化具有（ ）。(单选题)

- A. 选择功能
- B. 发展功能
- C. 传递功能
- D. 保护功能

【答案】A

【解析】本题考查的是教育对文化的作用。教育简化和净化文化，体现了教育对文化的选择功能，因此正确答案选 A。

第三节 教育与人的发展

本节主要介绍教育与人的发展的关系，包括个体身心发展的一般规律和影响个体身心发展的因素等内容。在历年考试中，本节的知识点常以单选题和辨析题的形式出现，其中个体身心发展的特点及个体身心发展的个别差异性历年考试出现频率较高的知识点，应该重点掌握。

考点 8 个体身心发展的一般规律

个体身心发展包括身体发展和心理发展两个方面。个体身心发展是指作为复杂整体的个体从生命开始到生命结束的全部人生过程中，不断发生的身心两方面的积极变化过程，是人的潜在力量不断转化为现实个性的过程。人的身心发展过程是在社会实践中实现的，人只有参与社会实践，才能生存与发展；只有社会环境因素作为个体的活动对象，才会映入个体主观意识，与个体的动机、需要、情感等发生交互作用，将客观世界与主观世界联系起来。因此，环境、教育是个体发展的外部因素，而主观能动性是个体发展的内部因素。在同样的教育条件下，每个学生发展的特点和成就主要取决于自身的态度，决定于其在学习劳动和科研中所付出的精力，所以学生个体的主观能动性是其身心发展的动力。

个体身心发展遵循以下规律，如图 1.7 所示。

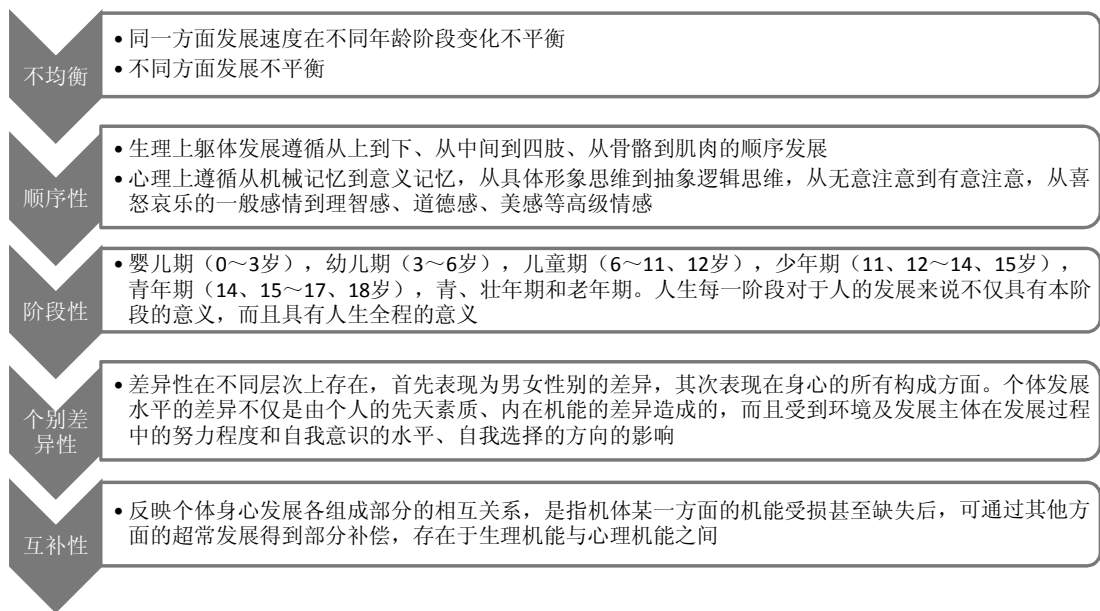


图 1.7 个体身心发展规律

【真题 2013 年上】对童年期的学生来说，在教学内容上应多讲一些比较具体的、浅显的知识，在教学方法上多采用直观教具，这体现了教育要适应儿童身心发展的哪一个特点？

() (单选题)

- A. 稳定性
- B. 阶段性
- C. 不平衡性
- D. 个别差异性

【答案】B

【解析】本题考查个体身心发展阶段的特点。每个阶段均具有不同的发展特征，相应地，主要矛盾也不同，因此在教学过程中应根据个体身心发展不同阶段的特点采用相应的教学方法，因此正确答案选 B。

【真题 2014 年上】当代教育家苏霍姆林斯基在他曾经担任校长的帕夫雷什中学创立了几十个兴趣小组作为选择，这反映了教育必须适应人身心发展的哪一个特点？() (单选题)

- A. 顺序性
- B. 稳定性
- C. 可变性
- D. 个别差异性

【答案】D

【解析】题干中描述的创建兴趣小组，表明了教育必须适应人身心发展的个别差异性，因此正确答案选 D。

考点9 影响个体身心发展的因素

影响个体身体发展的因素有遗传、环境、个体主观能动性、学校教育等，下面分别进行详细介绍。

一、遗传

遗传是指人从先辈那里继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态及感官和神经系统的特征，特别是脑机能的特点等，是人身心发展的物质基础和自然条件。没有从遗传获得的机体，也就没有个体的发展。不同个体之间在遗传因素上是存在着客观差异的。每个人表现出来的智力水平和个性特征，在一定程度上受遗传因素的影响。遗传对人的身心发展的作用只限于提供物质的前提，提供发展的可能性，它不能决定人的发展。如果离开了后天的社会环境 and 教育，遗传提供的可能性并不会转化为现实。

遗传决定论认为“遗传因素决定着一切”，否定社会环境和教育对人的发展产生的巨大影响。虽然遗传因素为人的身心发展提供了必要的生物前提，但遗传为人的发展提供的可能性能够转化为现实性，关键在于后天的社会环境 and 教育。

二、环境

环境因素主要包括自然环境和社会环境。自然环境指环绕着人类并影响人类生存与发展的自然界，主要有大气、土壤、水、岩石、植物、动物、太阳等。社会环境指人类在自然环境基础上创造和积累的物质文化、精神文化和社会关系的总和，如民族文化、生产方式、生活方式、社区机构、家庭亲友、科学教育、公共场所、社会风气、流行思潮和各类社会教育等。环境对人的发展的影响主要体现在以下几个方面，如表 1.4 所示。

表 1.4 环境对人的发展的影响

环境因素	影响内容	特 点
社会生产力的发展水平决定着人的发展程度和范围	人是在一定物质生活条件下生活着、发展着的，人的发展程度和范围直接为这种物质生活条件所制约	原始社会，生产力不能提供任何剩余产品，决定了人的发展是十分低下的
		现代生产力能够提供丰富的物质生活资料，人的发展就有了更大的自由，就可以达到空前的高度
社会关系影响着人的发展方向和性质	社会关系包括家庭关系、亲戚朋友关系、同事同事关系等，最主要的是人们之间的经济、政治关系（在阶级社会里表现为一定的阶级关系）。这些客观存在的性质不同，对人身心的影响也就不同	资本主义的“人不为己，天诛地灭”的社会存在决定了必然产生“人都是自私的”的社会意识
		社会主义提倡的共产主义道德决定了必然产生“助人为乐、舍己为人”的社会观念
社会的精神文化影响着个体的身心发展内容	不同的社会精神文化可能给人以不同的行为习惯、思想品德、人生观、世界观和理想信念等的影响	优良健康的精神文化可以给人以积极向上的身心发展内容；反之则可能使人形成畸形、变态的心理
社会环境的不同还可能造成个体发展上的巨大差异	不同的生活、文化条件和教育条件，可能导致年轻一代身心发展的不同水平	即使是智力优异的个体，处在一个生活艰难、教育水平低下的环境里，也有可能被埋没

社会环境是多种因素的复合体，其中既有积极的因素，又有消极的因素。青少年学生由于缺乏明确的信念及辨别是非的能力，加之好奇心、模仿性、求知欲强，因而很容易接受社会环境正反两方面的影响。

“近朱者赤，近墨者黑”、“昔孟母，择邻处”等教育格言，都是长期教育实践的总结。

环境对人的影响是广泛的、潜移默化的，同时又是无目的、无系统、偶然零碎的，因而有时是相互矛盾、相互抵消的。

三、个体主观能动性

人身心发展的动力是个体的主观能动性，但人与动物的根本不同之处在于人有主观能动性，人对环境的作用和影响不是消极被动地接受，人在接受环境影响的同时，又凭借自己的经验和创造能力，积极地改造环境、利用环境。只有外部环境的客观要求转化为个体自身的需要时，才能发挥环境和教育的影响。

而人的主观能动性是通过人的活动表现出来的，而从个人发展的各种可能变为现实这一意义上说，人的身心发展通过活动来实现，个体活动是个体发展的决定性因素。

四、学校教育

学校在影响人的发展上具有独特的功能，在人的身心发展中起主导作用。学校教育的环境具有极大的人为性，具有明确的目的，有指定的教育内容与活动计划，有系统的组织和特殊的教育条件，由教师和学生共同参与和进行。具体表现如图 1.8 所示。

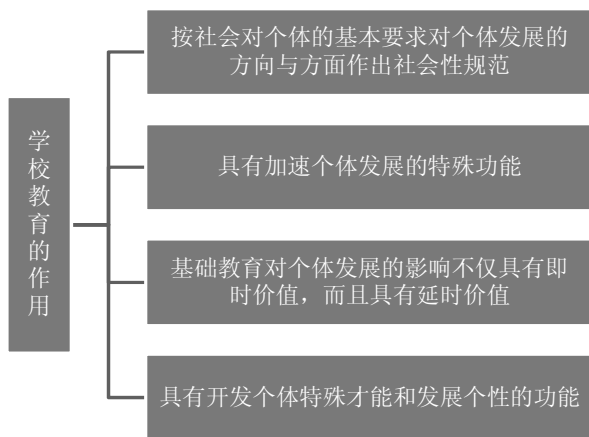


图 1.8 学校教育的作用

五、普通中学教育促进青少年发展的主要任务

普通中学教育主要分为初级中学和高级中学两个阶段，这两个阶段个体发展的任务如表 1.5 所示。

表 1.5 初级中学和高级中学个体发展的任务

阶段	年龄段	年龄特征	个体发展的任务
初级中学	十三四岁至十六七岁的少年期	“危险期”和“心理断乳期”，儿童追求独立倾向	帮助少年起飞，给少年独立的要求以尊重、支持和引导，丰富少年的内心世界，帮助形成正确的自我意识和理想自我
高级中学	十六七岁至十九、二十岁的青年期	社会化完成，青年取得公民资格，成为社会的正式成员	学习负担最重，帮助青年正确认识和处理个人与社会的关系，使青年认清时代的要求、个人命运与社会发展的关系，确定远大而又切实可行的奋斗目标，找到实现个人抱负的现实道路

【真题 2012 年下】在外部条件大致相同的课堂教学中，每个学生学习的需要和动机不同，对教学的态度和行为也各式各样，这反映了下列哪种因素对学生身心发展的影响？（ ）（单选题）

- A. 遗传因素
- B. 家庭背景
- C. 社会环境
- D. 个体主观能动性

【答案】D

【解析】本题考查影响学生身心发展的因素。学习需要和动机属于个体主观能动性的体现，因此正确答案选 D。

【真题 2013 年下】在影响人的身心发展的诸因素中，教育，尤其是学校教育在人的身心发展中起（ ）。（单选题）

- A. 决定作用
- B. 动力作用
- C. 主导作用
- D. 基础作用

【答案】C

【解析】本题考查学校教育对人的身心发展的影响。学校在影响人的发展上具有独特的功能，在人的身心发展中起主导作用。学校教育的环境具有极大的人为性，具有明确的目的，有指定的教育内容与活动计划，有系统的组织和特殊的教育条件，由教师和学生共同参与和进行。因此正确答案选 C。

【真题 2013 年下】人的身心发展有不同的阶段，“心理断乳期”一般发生在（ ）。（单选题）

- A. 幼儿阶段
- B. 青少年阶段
- C. 成年阶段
- D. 老年阶段

【答案】B

【解析】本题考查普通中学教育促进青少年发展的主要任务。心理断乳期指的是青春期到青年初期这一年龄阶段，因此正确答案选 B。

第四节 教育目的

本节主要介绍教育目的的相关概念，包括教育目的的作用，教育目的的层次结构，制定教育目的的基本依据，以及新中国不同历史时期的教育目的，我国当前的教育目的的基本精神，以及教育目的的理论 and 我国教育目的建立的依据等知识点。其中教育目的理论和马克思关于人的全面发展学说是历年考试中出现频率较高的考点，考查形式以单选题为主，希望考生重点掌握。

考点 10 教育目的概述

教育目的为教育活动指明方向，是教育活动的出发点和归宿。下面对教育目的的概念、作用和层次结构进行详细介绍。

一、概念

教育目的有广义和狭义之分，如表 1.6 所示。

表 1.6 教育目的的概念

分类	定 义	内 容
广义教育	主体对受教育者的期望或理想设计，即人们希望受教育者通过教育在身心诸方面发生什么样的变化，或者产生怎样的结果	国家和社会教育机构、学生的家长和亲友、教师等对新一代寄予的期望
狭义教育	国家对教育培养出什么样的人才的总要求	各级各类学校无论具体培养社会什么领域和什么层次的人才，都必须首先符合国家总要求

二、作用

教育目的是一切教育工作的出发点，贯穿于教育活动的全过程，其实现是教育活动的归宿，对一切教育工作具有指导意义。这里主要介绍社会总体上的教育目的和功能，如表 1.7 所示。

表 1.7 教育目的的作用

作 用	含 义	内 容
导向作用	指导并规范教育者的教育行为	教育者应以社会总的教育目的为出发点和最终归宿来统摄、整合自己的从教目的、自己的教育理想
		教育目的引导受教育者的发展方向，制约受教育者的发展进程，既为受教育者指明发展的美好前景，又提出了发展的要求
协调作用	保持教育作用的统一性与一贯性	在不同时间、地点进行的教育实践、具有师生双边性的教育活动，以及教育中起作用的众因素（如课程教材、学校环境等），要保证在促进受教育者的身心发展过程中前后连贯、横向联合，并协调整合到一个方向上来

续表

作用	含义	内容
激励作用	目的反映人的需要和动机，是人们在一起共同活动的基础	不仅指导整个实践活动过程，而且能够激励人们为实现共同的目标而努力
评价作用	具有评价教育质量的作用	教育目的作为对教育结果的预期，可以作为评价教育结果和实现教育过程的依据

三、层次结构

教育目的的层次结构可以分为三级，即国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教学目标，具体内容如表 1.8 所示。

表 1.8 教育目的的层次结构

层次结构	定义	特点
国家的教育目的	是关于教育培养什么样的人的质量和规格的总的设想和规定，体现了国家对教育培养人的系列要求	是关于整个国家教育体系，特别是各级各类学校教育体系要把教育对象培养成什么样的人的设想和规定，一般以成文的形式表现，通常从哲学的高度提出，很难客观测量，只有进一步具体化才对教育实际工作具有指导意义
各级各类学校的培养目标	根据各级各类学校的任务确定对培养的人的特殊要求，通常称为教育目标	<p>是由特定的社会领域（如工、农、医、师等各个领域）和特定的社会层次（如工程师、专家、科学家；小学教师、中学教师、大学教师）的需要决定的</p> <p>因受教育者所处的学校级别（如初等、中等、高等学校）而变化</p> <p>教育目的与培养目标是普遍与特殊的关系，教育目的是针对所有受教育者提出来的，而培养目标是针对特定的教育对象提出来的。各级各类学校的教育对象有各自不同的特点，制定培养目标要考虑教育对象的特点和要求</p>
教师的教学目标	教育者在教学过程中，在完成某一阶段（如一节课、一个单元或一个学期）的工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化	<p>学校实现教育目的和培养目的不是一蹴而就的，对学生的培养需要长期的辛勤工作，日积月累。各学科课程的教学目标和各项教育活动的目标，都是学校培养目标在学科课程教学上和各项具体教育活动上的具体化。</p> <p>而教学目标与教育目的、培养目标的关系是具体与抽象的关系，它们彼此相关，但不能相互取代，目标能够测量而目的不能测量</p>

四、制定教育目的的基本依据

教育目的的制定参考以下依据，如图 1.9 所示。

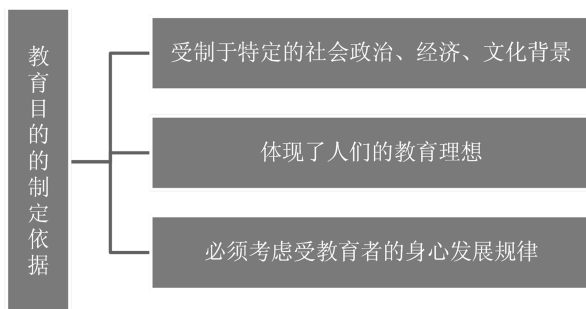


图 1.9 制定教育目的的基本依据

五、教育目的的理论

教育目的的理论如图 1.10 所示。

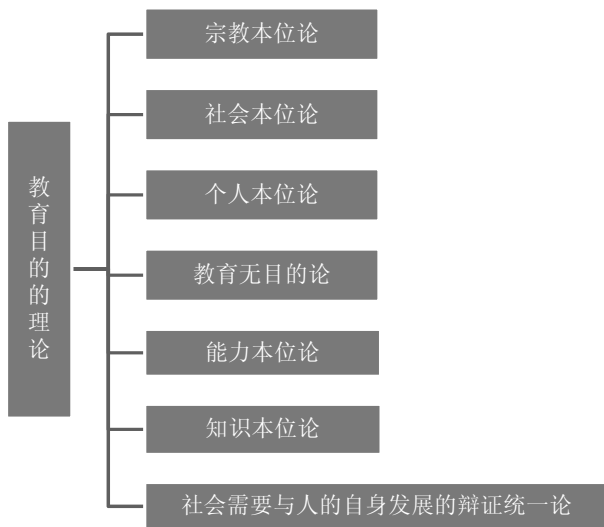


图 1.10 教育目的的理论

注：社会本位教育目的论的观点是个人生活在社会中受制于社会环境，要从社会发展的角度出发，注意教育的社会价值，主张教育目的是培养合格公民和社会成员，教育是国家事业，代表人物有柏拉图、涂尔干、凯兴斯坦纳、孔德、巴格莱等。个人本位论的观点是要从个人本位本能的需要出发，强调教育服从人的成长规律和满足人的需要，注重教育对个人的价值，主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促进个人自我实现，代表人物有卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等。而教育无目的论是杜威提出来的。

【真题 2014 年上】德国教育家凯兴斯坦纳曾提出“造就合格公民”的教育目的，这种教育目的论属于（ ）。（单选题）

- A. 个人本位论
- B. 社会本位论
- C. 集体本位论
- D. 个别差异性

【答案】B

【解析】本题考查教育目的论。凯兴斯坦纳指出教育目的是造就合格公民，因此这种教育目的论属于社会本位论，因此正确答案选 B。

【真题 2014 年下】在教育目的价值取向上，存在的两种典型对立的理论主张是（ ）。（单选题）

- A. 个人本位论与社会本位论
- B. 国家本位论与社会本位论
- C. 全面发展论与个性发展论

D. 国家本位论与个人本位论

【答案】A

【解析】在教育目的的价值取向上,存在的两种典型对立的理论主张是个人本位论与社会本位论,因此正确答案选A。

【真题 2012 年下】在教育目的价值取向问题上,主张教育是为了使人增长智慧、发展才干、生活更加充实幸福的观点属于()。(单选题)

- A. 个人本位论
- B. 社会本位论
- C. 知识本位论
- D. 能力本位论

【答案】A

【解析】本题考查教育目的的理论。个人本位论的观点是要从个人本位本能的需要出发,强调教育服从人的成长规律和满足人的需要,注重教育对个人的价值,主张教育的目的是培养“自然人”,发展人的个性,增进人的价值,促进个人自我实现,代表人物有卢梭、罗杰斯、福禄贝尔、裴斯泰洛齐等。因此正确答案选A。

考点 11 我国的教育目的

我国当前的教育目的是 1999 年 6 月 13 日颁布的《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中所规定的:“实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的、德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”因此可以理解为“培养德智体美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”就是我国当前的教育目的,这个目的所体现的基本精神如图 1.11 所示。

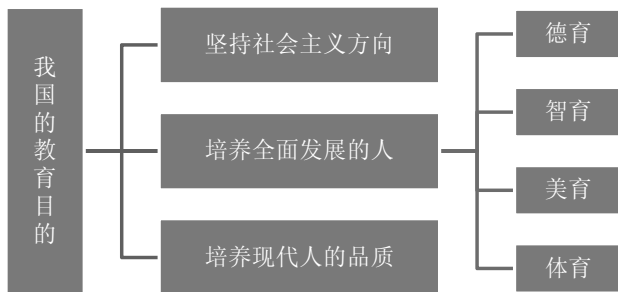


图 1.11 我国的教育目的

一、建立我国教育目的的依据

建立我国教育目的的依据如图 1.12 所示。

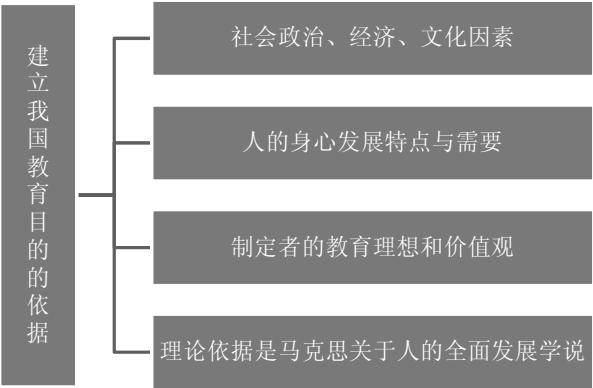


图 1.12 建立我国教育目的的依据

注：马克思在《资本论》中关于人的全面发展主要有以下理论：人的全面发展；社会条件决定了人朝什么方向发展，怎样发展，发展到什么程度；从现代发展的进程上来看，人的发展受到社会分工的制约；现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求，并提供全面发展的可能性；人类的全面发展只有在共产主义社会才能得到实现；教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

二、我国不同历史时期的教育目的

我国在不同历史时期的教育目的不尽相同，如表 1.9 所示。

表 1.9 我国不同历史时期的教育目的

历史时期	目 的	内 容
1957 年	把受教育者培养“成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”	毛泽东在当时最高国务会议上提出了包含我国社会主义教育目的的教育方针：“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”
1981 年	“坚持德智体全面发展，又红又专”	《关于建国以来党的若干历史问题的决议》对教育方针做出了新的表述
1982 年	“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展”	是第五届全国人民代表大会第五次会议修改通过的我国《宪法》所规定的
1985 年、1986 年	“使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础”	是教育体制改革向纵深发展的 20 世纪 80 年代末期的教育目的
1993 年、1995 年	深化教育改革全面推进素质教育、实施科教兴国战略	是 20 世纪 90 年代以来适应市场经济发展的我国教育目的的表述
1999 年	“以培养学生创新精神和实践能力为重点，努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”	第九届全国人民代表大会第二次会议和江泽民同志《在第三次全国教育工作会议上的讲话》提出的

三、我国实现教育目的的基本要求

我国实现教育目的的基本要求可以归纳为：强调教育为社会主义建设事业服务；要求学生德智体美等方面全面发展；强调教育与生产劳动相结合。

四、素质教育

素质教育是依据人的全面发展和社会发展的需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以学生主体性和主动精神，注重开发人的潜能智慧，形成人的健全个性为根本目的的教育。

素质教育的内涵体现在以下几个方面，如图 1.13 所示。

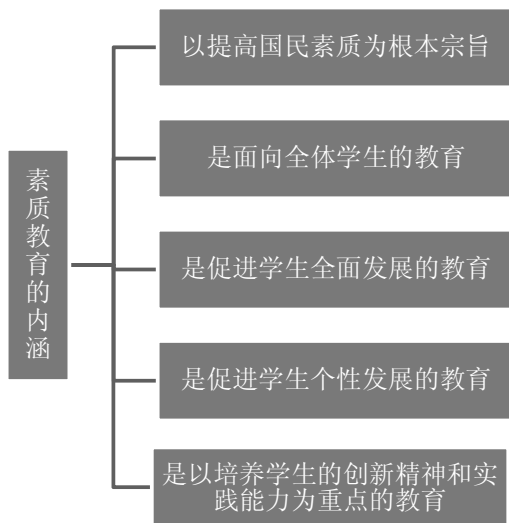


图 1.13 素质教育的内涵

注：面向全体学生要求缩小重点与非重点学校、城市与农村学校、经济发达地区与经济落后地区学校的差别，要求适龄儿童都入学接受现代学校教育，要求普遍提高学生素质。

【真题 2014 年下】马克思主义认为，实现人的全面发展的根本途径是()。(单选题)

- A. 教育与生产劳动相结合
- B. 知识分子与工人农民相结合
- C. 普通教育与职业教育相结合
- D. 学校教育与社会教育相结合

【答案】A

【解析】本题考查我国建立教育目的的理论依据。马克思主义认为，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的根本途径，因此正确答案选 A。

第五节 学校教育制度

学校教育制度是一个国家教育制度的主体，简称学制，是一个国家各级各类学校的系统，规定着各级各类学校的性质、任务、培养目标、入学条件、修业年限、管理体制及各级各类学校的关系等。本节在历年考试中，对于学制的概念和义务教育的相关知识点考查比较频繁，希望引起考生注意。

考点 12 学校教育制度概述

学校教育制度是教育制度体系中最严密、最有效的基本制度，是国家实现教育目的的基本制度保证，对社会的政治、经济、文化等各个领域的发展具有重要影响。

制定学校教育制度的依据有以下几条，如图 1.14 所示。

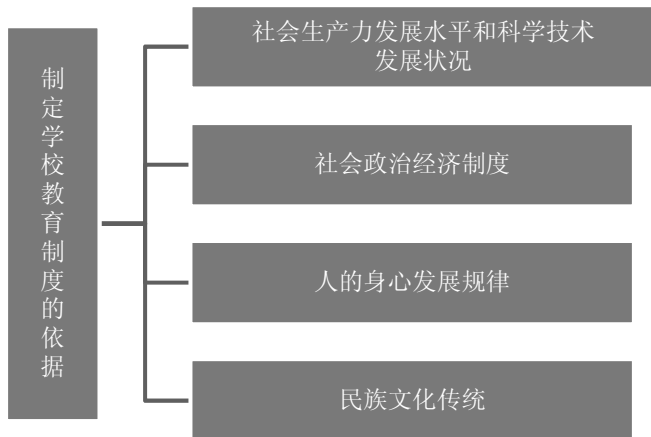


图 1.14 制定学校教育制度的依据

【真题 2013 年上】通常把一个国家各级各类学校的总体称为（ ）。（单选题）

- A. 国民教育制度
- B. 学校教育制度
- C. 教育管理体制
- D. 学校教育结构

【答案】B

【解析】本题考查学校教育制度。以国家各级各类具有不同性质和任务的学校为主体而形成的体系称为学校教育制度，这个体系通过教育行政机构来制定学历与学位相关规范和标准，并且统筹、规划、监督、落实统一的教育政策，又称学制，因此正确答案选 B。

考点 13 现当代学制的发展

现代学制最早出现在欧洲，到 20 世纪初，逐步形成了具有代表性的 3 种类型的学制，具体内容如图 1.15 所示。

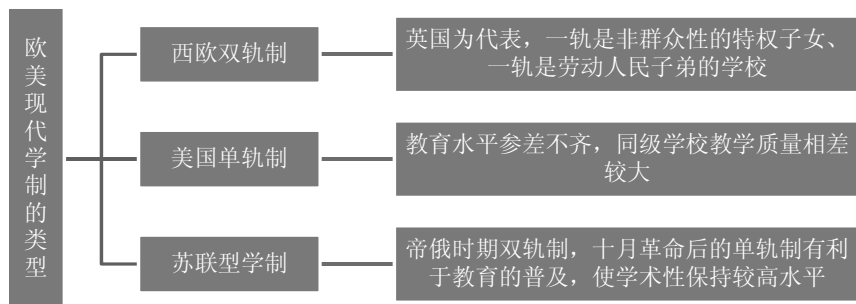


图 1.15 欧美现代学制的类型

而在发达国家，当代学制发展发生了许多变化，其中以西欧双轨制变革最为明显，主要特征如图 1.16 所示。

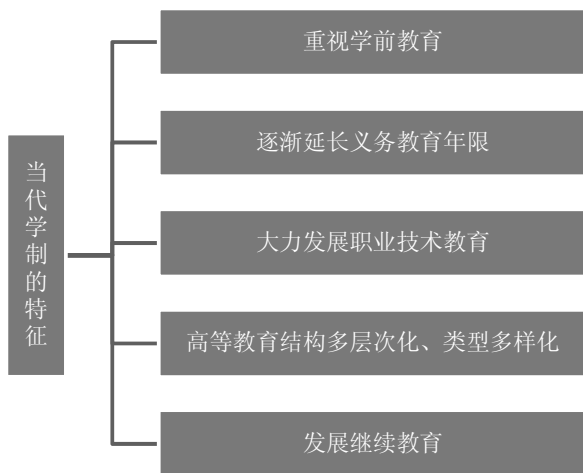


图 1.16 当代学制的特征

考点 14 我国学制的形成发展

我国学制的形成发展可以归纳为 3 个知识点：一是我国学制的发展历程；二是我国现行的学校系统；三是义务教育的内容。

一、我国学制的发展历程

我国学制的发展历程经历了以下几个阶段，如表 1.10 所示。

表 1.10 我国学制的发展历程

阶 段	时间节点	特 点
旧中国学制的建立	萌芽于西周，形成于西汉，完善于唐宋	庠、序、校
完整体系的学制	清末	1922 年以美国学制为蓝本的壬戌学制，又称新学制
老解放区学制	20 世纪 30~40 年代	干部教育与群众教育并举，学校教育的组织形式多样化，富于灵活性，依靠群众办学
社会主义学制的建立	1951 年学制改革	标志着我国普通教育、职业教育和业余教育相结合的社会主义教育体系的形成
	1985 年学制改革	党的十一届三中全会后，教育战线拨乱反正，各级各类学校初步得到整顿恢复，我国学制系统逐步走上正规化和合理化轨道

二、我国现行的学校系统

我国现行的学校系统包括幼儿教育、初等教育、中等教育和高等教育，如图 1.17 所示。

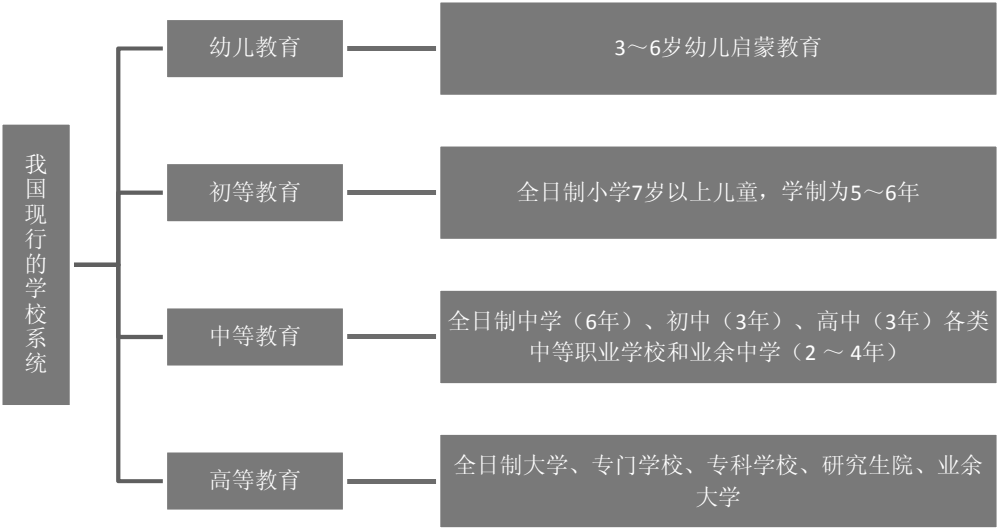


图 1.17 我国现行的学校系统

三、义务教育的内容

在学校教育制度的发展变革中，义务教育制度产生于资本主义社会。在我国，义务教育是学校教育制度中的基本组成部分。重视和提高义务教育的质量是各国教育发展的共同趋势。2006 年，我国第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议再次修订通过了《中华人民共和国义务教育法》，规定“实施义务教育，不收学费杂费”，“义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制”。我国的义务教育制度具有以下特点，如图 1.18 所示。

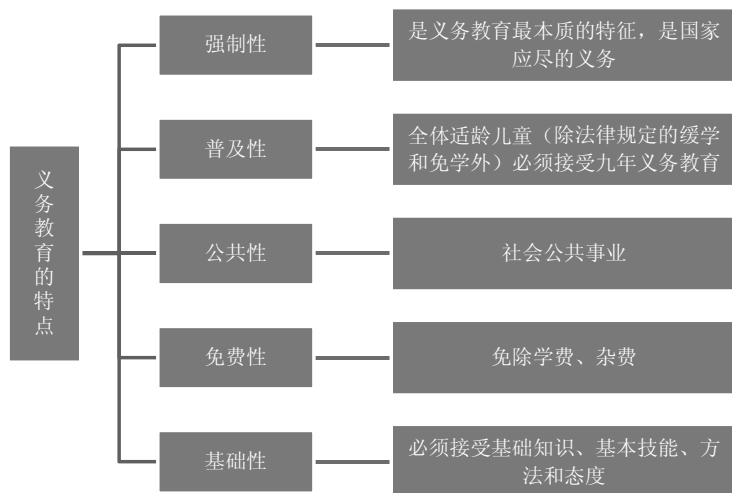


图 1.18 义务教育的特点

【真题 2012 年上】我国 2006 年修订后颁布的《义务教育法》规定，义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，由（ ）。（单选题）

- A. 地市级人民政府为主管理的体制
- B. 县级人民政府为主管理的体制
- C. 乡级人民政府为主管理的体制
- D. 镇级人民政府为主管理的体制

【答案】B

【解析】本题考查《义务教育法》的相关知识。2006 年，我国第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议再次修订通过了《中华人民共和国义务教育法》，规定“实施义务教育，不收学费杂费”，“义务教育实行国务院领导，省、自治区、直辖市人民政府统筹规划实施，县级人民政府为主管理的体制”，正确答案选 B。

第六节 教育研究的基本方法

本节主要介绍教育研究的基本方法，内容包括基本科学研究方法和常用教育学研究方法两个知识点。其中调查法曾作为历年考试的知识点出现在真题中，希望考生在学习过程中引起注意。

考点 15 基本科学研究方法

基本科学研究方法主要有以下几种，如图 1.19 所示。

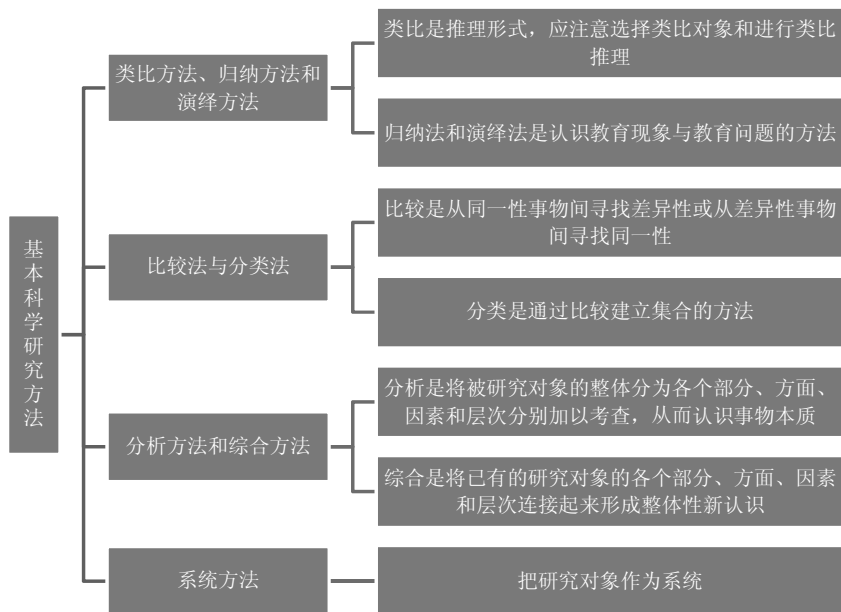


图 1.19 基本科学研究方法

考点 16 常用教育学研究方法

常用的教育学研究方法主要有观察法、调查法、实验法、比较法和个案研究法，具体内容如表 1.11 所示。

表 1.11 常用教育学研究方法

方 法	定 义	特 点
观察法	根据研究课题，有选择地针对研究目标，研究者或凭自己的感官或借助于其他手段和仪器，注视事物的现象、探寻事物的本质的方法	第一步，制订观察计划
		第二步，集中精力掌握具体的观察时间和地点，突出重点，做好记录
		第三步，及时整理观察材料，统计、归类、分析并注意根据需要反复观察
调查法	研究者采用一定的手段获得研究对象的实际情况，弄清事实，发现问题，探求规律	确定调查目标，选择适当的研究对象，拟出调查提纲，计划好调查步骤和方法，注意分析调查所得材料，撰写调查报告
实验法	在人工控制因子的情况下有目的、有计划地观察自变量的变化和结果的方法	单组实验法
		等组实验法
		循环实验法
比较法	根据一定标准对同类事物在不同情况下的不同表现进行比较研究，找出被比较对象的异同以获得新认识的方法	横向比较
		纵向比较
个案研究法	将一个具体单位作为案例，对其若干现象、特征和过程作全面、深入、长时间的调查研究，摸清来龙去脉的方法	首先获取凭证；然后初步诊断，找出问题关键；最后提出治疗方案和改进意见

【真题 2012 年下】在教育调研中,为获取相关资料,面对一所学校或一个学生进行专门调查,属于()。(单选题)

- A. 全面调查
- B. 重点调查
- C. 抽样调查
- D. 个案研究

【答案】D

【解析】本题考查教育调研方法。题干描述符合将一个具体单位作为案例,对其若干现象、特征和过程作全面、深入、长时间调查研究,摸清来龙去脉的方法,因此属于个案研究,正确答案选 D。

第七节 国内外著名教育家的教育思想

本节主要介绍国内外著名教育家的教育思想,一些比较有代表性的教育思想也是考试中容易出现的内容,希望引起考生注意。

考点 17 国内著名教育家及其教育思想

国内著名教育家有很多,这里主要介绍以下几个,如表 1.12 所示。

表 1.12 国内著名教育家

教育家	代表思想	代表著作
孔子	“性相近,习相远”的教育作用论;“有教无类”的教育对象论;“克己复礼,天下归仁”的教育价值论;诗书礼乐的教育内容说;因材施教、启发诱导、学与思结合、身体力行的教学方法论;“学而不厌、诲人不倦”的教学境界论	《论语》
孟子	“性善论”,先验主义的人性论,“圣人与我同类者”、“人皆可以为尧舜”的智力平等思想	《孟子》七篇
荀子	人的知识与才能不是先天就具备的,而是“善假于物”、“教使之然”	《劝学》篇
韩愈	“上者可教而下者可制”,以性三品说为教育理论基础	《昌黎先生集》
陶行知	生活教育理论的基本观点:“生活即教育,社会即学校”、“教学做合一”	《陶行知全集》
蔡元培	“五育”并举和“尚自然”、“展个性”	《蔡元培全集》
陈鹤琴	“活教育”的思想体系,包括三大纲领,即目的论、课程论和方法论	《儿童心理之研究》《儿童心理学》 《家庭教育》《活教育的教学原则》
叶圣陶	主张教书与育人紧密结合	《叶圣陶语文教育论集》

【例题 测试题】在我国近现代教育史上,提出“生活即教育”思想的教育家是()。(单选题)

- A. 陶行知
- B. 蔡元培
- C. 叶圣陶
- D. 陈鹤琴

【答案】A

【解析】在我国近现代教育史上，陶行知提出了“生活即教育”的思想，正确答案是 A。

考点 18 国外著名教育家及其教育思想

国外也有很多著名的教育家，这里介绍他们的主要教育思想和教育著作，如表 1.13 所示。

表 1.13 国外著名教育家及其教育思想

教育 家	代表思想	代表著作
苏格拉底	“美德即知识”，“产婆术”	《柏拉图》
亚里士多德	德智体美和谐发展	《工具论》
夸美纽斯	泛智教育思想	《大教学论》《世界图解》《母语学校》
洛克	绅士教育思想	《政府论》《人类理解论》《教育漫话》
卢梭	自然教育思想	《论人类不平等的起源和基础》《社会契约论》《爱弥儿》
赫尔巴特	主知主义教育思想	《普通教育学》
马卡连柯	集体教育思想	《教育诗篇》
苏霍姆林斯基	个性全面和谐发展	《给教师的一百条建议》
杜威	实用主义思想	《民主主义与教育》
皮亚杰	日内瓦学派	《儿童的言语和思想》
布鲁纳	结构主义教育思想	《教育过程》《论认知》
霍华德·加德纳	多元智能理论	《心智的结构》

【例题 测试题】提出自然教育思想的教育家是（ ）。（单选题）

- A. 卢梭
- B. 布鲁纳
- C. 洛克
- D. 杜威

【答案】A

【解析】提出自然教育思想的教育家是卢梭，其代表作有《论人类不平等的起源和基础》《社会契约论》《爱弥儿》，因此正确答案选 A。

本章系统自测

一、单选题

1. 马克思主义认为，培养全面发展的人的根本途径是（ ）。
- A. 理论联系实际
- B. 因材施教
- C. 教育与生产劳动相结合
- D. 实现教育机会均等

2. 人的身心发展的年龄特征表明了个性的发展具有（ ）。
 - A. 顺序性
 - B. 阶段性
 - C. 不平衡性
 - D. 差异性
3. 学校文化的核心是（ ）。
 - A. 学校的物质文化
 - B. 学校的精神或观念文化
 - C. 学校的组织和制度文化
 - D. 学校的非正规文化
4. 现代社会出现了古代社会所没有的工程、机电等专业学校，表明制约学制建立的因素有（ ）。
 - A. 社会意识形态
 - B. 社会政治经济制度
 - C. 本国学制历史发展
 - D. 生产力发展水平
5. 教育目的的评价作用不包括（ ）。
 - A. 评价学校的办学方向
 - B. 指明受教育者的发展方向
 - C. 检查学生的学习质量
 - D. 评价教师的教学质量
6. 某中学老师围绕中学生“玩手机”的问题开展问卷、谈话、座谈等多种活动，并进行定量定性分析，找出了问题原因并提出建议，该教师的研究方法属于（ ）。
 - A. 调查法
 - B. 观察法
 - C. 实验法
 - D. 个案研究法
7. 高（2）班班主任王老师在班级教育教学过程中，从来不采取“一刀切”的办法，因为他深刻地认识到人的身心发展具有（ ）。
 - A. 阶段性
 - B. 连续性
 - C. 差异性
 - D. 顺序性
8. 在学校教育制度的发展变革中，义务教育制度产生于（ ）。
 - A. 原始社会
 - B. 奴隶社会

- C. 封建社会
D. 资本主义社会
9. 最早提出“什么知识最有价值”这一经典课程论命题的学者是（ ）。
- A. 夸美纽斯
B. 斯宾塞
C. 杜威
D. 博比特
10. 捷克教育家夸美纽斯高度评价了教师的作用，他把教师赞誉为（ ）。
- A. 人类灵魂的工程师
B. 心灵的建筑师
C. 太阳底下最光辉的职业
D. 辛勤的园丁

二、辨析题

1. 目前，我国普通高中不属于基础教育。
2. 政治经济制度决定着教育的性质，因此教育没有自己的相对独立性。

三、材料分析题

尼克·胡哲天生没有四肢，从小很自卑和孤独，随着他的成长，在老师和父母的指导下，有了很大的成就。

请结合材料分析影响人的身心发展的主要因素及其作用。

本章系统自测答案

一、单选题

1. 【答案与解析】C 教育与劳动相结合是培养全面发展的人的根本途径，因此正确答案选 C。
2. 【答案与解析】B 本题考查人的身心发展的特性。年龄特征表明了其阶段性的特点，因此正确答案选 B。
3. 【答案与解析】B 本题考查学校文化的核心。学校的精神或观念文化是学校文化的核心，因此正确答案选 B。
4. 【答案与解析】D 本题考查建立学制的依据。题干中的描述说明了社会科技对学制产生了影响，归根到底是生产力提高的原因，因此正确答案选 D。
5. 【答案与解析】B 本题考查教育目的的评价作用。指明受教育者的发展方向不是教育目的的评价作用，正确答案选 B。
6. 【答案与解析】A 题干中该教师的做法属于调查法，其特点是研究者采用一定的

手段获得研究对象的实际情况,弄清事实,发现问题,探求规律,因此正确答案选 A。

7.【答案与解析】A 题干中班主任王老师的做法表明其认识到人的身心发展具有阶段性,因此正确答案选 A。

8.【答案与解析】D 本题考查义务教育制度的产生时间。在学校教育制度的发展变革中,义务教育制度产生于资本主义社会,因此正确答案选 D。

9.【答案与解析】B 最早提出“什么知识最有价值”的是斯宾塞,提出的著作是他的《教育论》,因此正确答案选 B。

10.【答案与解析】C 捷克的教育家夸美纽斯称教师是“太阳底下最光辉的职业”,而“人类灵魂的工程师”是斯大林最初对作家的称谓,后来被教育家加里宁引用到教育界,因此正确答案选 C。

二、辨析题

1.【答案与解析】错。中国的基础教育包括幼儿教育、小学教育、中等教育,因此普通高中也属于基础教育,题干观点错误。

2.【答案与解析】错。题干对于教育性质的描述具有片面性,政治经济制度决定着教育的性质,但是教育具有一定的相对独立性,而且教育对政治经济制度还具有反作用,因此题干描述是错误的。

三、材料分析题

【答案与解析】材料中的尼克·胡哲天生身体存在生理缺陷,引起性格的自卑和孤独,但是随着他的成长,周围的环境等对其产生了影响,他取得了很大的成就。这就需要从影响人的身心发展的因素来分析其原因。影响人的身心发展的因素主要有遗传、环境、学校教育和个体的主观能动性四个方面。第一,遗传素质是人的身心发展的前提,为人的身心发展提供了可能性;遗传素质的成熟程度制约着身心发展的水平及阶段;遗传素质的差异性对人的发展也有一定的影响作用;在人的身心发展中不能夸大遗传的作用。第二,环境在人的发展过程中将遗传素质提供的可能性变为现实,环境对人的发展的影响既有积极的一面,也有消极的一面,人在接受环境的影响和作用时是积极的、主动的。第三,学校教育在人的身心发展中具有主导作用,具体表现在:(1)学校教育是有目的、有计划、有组织的培养人的活动;(2)学校教育能有效地控制、影响学生发展的各种因素;(3)学校教育由专门从事教育工作的教师负责。第四,学校教育对个体的发展具有一些特殊功能,表现在:(1)学校教育对个体发展做出社会性规范;(2)学校教育具有加速个体发展的特殊功能;(3)学校教育对个体发展的影响具有延时和即时的价值;(4)学校具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。第五,个体的主观能动性是个体身心发展的内因,是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。个体的主观能动性是其自身发展的动力。

本章主要介绍中学课程的相关内容，包括课程流派、课程开发，学科课程与活动课程，显性课程与隐性课程，分科课程与综合课程，必修课程和选修课程，国家课程、地方课程和校本课程等。另外，我国当前基础教育课程改革是重点介绍的知识点，也是考试中出现频率较高的知识点，基础教育课程改革目标以及我国当前基础教育课程改革的实施状况也是考查重点。从历年真题来看，本章考查形式以单选题为主，题目数量为1~2道，另外于2013年出现过简答题的形式，希望引起考生注意。

本章常见考点

本章常见考点如表 2.1 所示。

表 2.1 中学课程

课程流派与课程开发	考点 1 课程流派
	考点 2 课程开发
基本课程类型及特征	考点 3 学科课程与活动课程
	考点 4 显性课程与隐性课程
	考点 5 分科课程与综合课程
	考点 6 必修课程和选修课程
	考点 7 国家课程、地方课程和校本课程
我国当前基础教育课程的改革	考点 8 我国当前基础教育课程改革的理念
	考点 9 基础教育课程改革目标
	考点 10 我国当前基础教育课程改革的实施状况

第一节 课程流派与课程开发

本节的主要内容有课程流派与课程开发，介绍了课程研究领域中具有代表性的流派观点和主要策略，其中课程流派是考查重点；对于课程开发模块，要求考生掌握课程开发的模式。

考点 1 课程流派

课程与教育共生共存，对于教育的研究需要关注的是“教什么”和“如何教”的问题，课程理论需要解决的是课程设计、开发和改革的问题。

一、课程的概念

从广义上讲，课程是指学校为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总和，包括学校教师所教授的各门学科和有目的、有计划的教育活动。从狭义上讲，课程可以理解为某一门课程。比较典型的课程定义有以下几个，如表 2.2 所示。

表 2.2 典型课程定义

课 程	观 点	代 表
课程即学科（教学科目）	强调课程知识的组织与累计、保存功能	中国古代“六艺”，欧洲中世纪“七艺”，近现代的百科全书式课程、功利主义课程
课程即预期的学习结果或目标	以行为主义心理学和科学管理原理为基础，强调目标预测、行为控制和工作效率	美国课程理论家和评价专家泰勒，以及“美国课程开发科学化运动”代表博比特和差特斯
课程即学习经验	决定学习质量的是学生而不是教材，学生是主动参与者	20 世纪初杜威
课程即有计划的教学活动	强调课程计划包含多种因素，如目标、内容、评价等	王道俊《教育学》，麦克唐纳，斯滕豪斯，布拉特
课程即文化再生产	任何社会文化中的课程都是这种文化的反映	鲍尔斯和金蒂斯
课程是科学育人的指南	课程的本质不是知识也不是经验，当代新课程是在一定培养目标指引下由系列化的课程目标、课程内容及学习方式组成的	当代新课程

二、课程的作用

课程的作用总结如下，如图 2.1 所示。

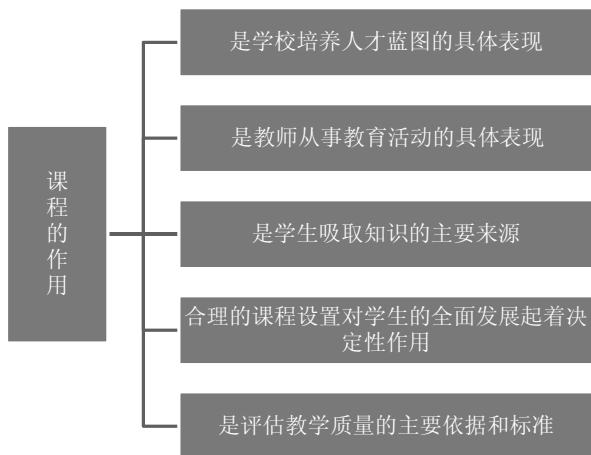


图 2.1 课程的作用

三、不同课程理论流派的基本观点

不同课程理论流派的基本观点可以总结如下，如表 2.3 所示。

表 2.3 课程流派及其观点

课程流派	代表人物	基本观点	特 点	优 点	缺 点
学科中心理论	从早期斯宾塞的实质主义课程理论、赫尔巴特的主知主义课程理论到 20 世纪上中叶要素主义和永恒主义课程理论、布鲁纳的学科结构课程理论	以有组织的学科内容为材料依据，按照学科结构来确定所要学习的内容，注重学科知识体系的完整性	以学科知识或文化的发展作为课程目标的基本来源，按照一定的价值标准，从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容，根据知识的逻辑体系，将所选的知识组织成学科	明确学科知识与课程的关系，强调学科知识在课程发展中的优先性，具有一定的历史进步意义	容易轻视学生的需要、经验和生活
			目的是使学生有系统、有计划地学习各门学科，最终把握人类的文化遗产，为未来的生活做准备		容易把整体知识体系割裂开来，关注知识自身，容易脱离社会
活动中心课程理论	19~20 世纪 的美国杜威	“学习科目相互关系的真正中心，不是科学，不是文学，不是历史，而是儿童本身的社会活动”	以儿童经验出发设计课程	提出以儿童为中心组织课程的思想，彻底改变了旧的课程观忽视儿童的缺陷	将课程本质看成直接经验的综合，否定了继承人类优秀文化遗产的间接经验的教学
			课程应以儿童的活动为中心	强调在儿童心理发展的基础上以儿童的天赋本能和兴趣组织课程	片面强调儿童心理发展特点，忽视课程本身的逻辑性和规律性
			新的课程实施方式是通过学生自主性的活动	提出以社会为原型，加强儿童与社会的联系；强调课程的活动性	强调开放型课程，将职业以活动作用的形式引入学校课程，削弱了系统的基础知识的教学 忽视教师的指导作用，忽视课堂教学
社会中心课程理论	美 国 布 拉 梅 尔 德	教育的根本价值是社会发展，学校应该致力于社会的改造而不是个人的发展	社会（改造）是课程的核心	课程建设要关注社会焦点问题，反映社会政治经济改革的客观需求	夸大学校变革社会的功能
			学校课程应以建造新的社会秩序为方向，应该把学生看作社会的一员	课程学习应深入社会生活	把课程设置的重心完全放在适应和改造社会生活上
			课程知识应该有助于学生的社会反思	强调课程结构有意义的统一	忽视学生主体性，阻碍学生主体意识和能力发展

续表

课程流派	代表人物	基本观点	特 点	优 点	缺 点
建构主义课程观	皮亚杰	从内因和外因相互作用的观点出发研究人的认知发展	认为儿童是在与外部环境不断相互作用的过程中逐步建构关于外部世界的认识，从而建构自己的认知结构，包括建构主义认识观、课程观和教学观。 学习环境中的情景必须有利于学习者对所学内容的意义建构		

【真题 2012 年下】主张课程内容的组织以儿童活动为中心，提倡“从做中学”的课程理论的是（ ）。(单选题)

- A. 学科课程论
- B. 活动课程论
- C. 社会课程论
- D. 要素课程论

【答案】B

【解析】本题考查课程理论流派。活动中心课程理论由 19~20 世纪的美国杜威提出，“学习科目相互关系的真正中心，不是科学，不是文学，不是历史，不是地理，而是儿童本身的社会活动”，提出以儿童为中心组织课程的思想，彻底改变了旧的课程观忽视儿童的缺陷；强调在儿童心理发展的基础上以儿童的天赋本能和兴趣组织课程；提出以社会为原型，加强儿童与社会的联系；强调课程的活动性。

【真题 2013 年上】简述学科中心课程论的主要观点。(简答题)

【答案】本题考查学科中心课程论的相关知识。课程理论有三大理论流派，学科中心课程理论流派是其中之一，其主要观点包括：学校课程应以学科分类为基础；学校教学以分科教学为核心；以学科基础知识、基本原理、基本技能的掌握为目标；知识是课程的核心；学科专家在课程开发中起重要作用；以有组织的学科内容为材料依据，按照学科结构来确定所要学习的内容，注重学科知识体系的完整性；以学科知识或文化的发展作为课程目标的基本来源，按照一定的价值标准，从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容，根据知识的逻辑体系，将所选的知识组织成学科，目的是使学生有系统、有计划地学习各门学科，最终把握人类的文化遗产，为未来的生活做准备。

考点 2 课程开发

课程开发是指通过需求分析确定课程目标，再根据这一目标选择某一学科或多个学科的教学内容和相关教学活动进行计划、组织、实施、评价、修订，以最终达到课程目标的整个工作过程。

一、基本模式

课程开发的基本模式有以下几个理论。

1. 目标模式

该模式是由美国教育家拉尔夫·泰勒在《课程与教学的基本原理》一书中提出的，如图 2.2 所示。

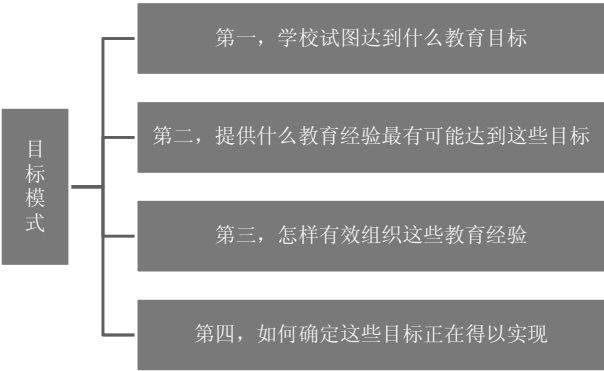


图 2.2 目标模式

2. 过程模式

该模式是由斯滕豪斯提出的，他认为知识的本质在于可以通过知识的运用进行创造性思维。

二、课程开发的主要特点

强调课程概念的扩大，强调学校和教师集体在课程编制中所占据的主体作用，并以此形成开发体制。课程开发就是在这种条件下推进的。课程开发的主要特点可以总结为以下内容，如图 2.3 所示。

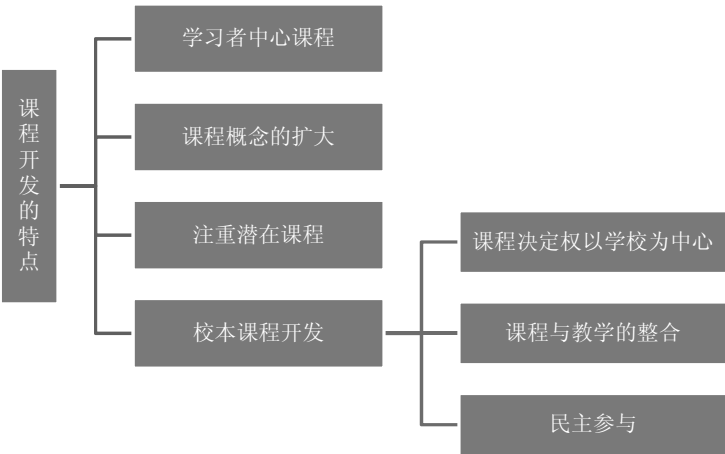


图 2.3 课程开发的特点

三、制约课程开发的主要因素

制约课程开发的因素包括社会、科学文化、学生及课程内容，具体如图 2.4 所示。

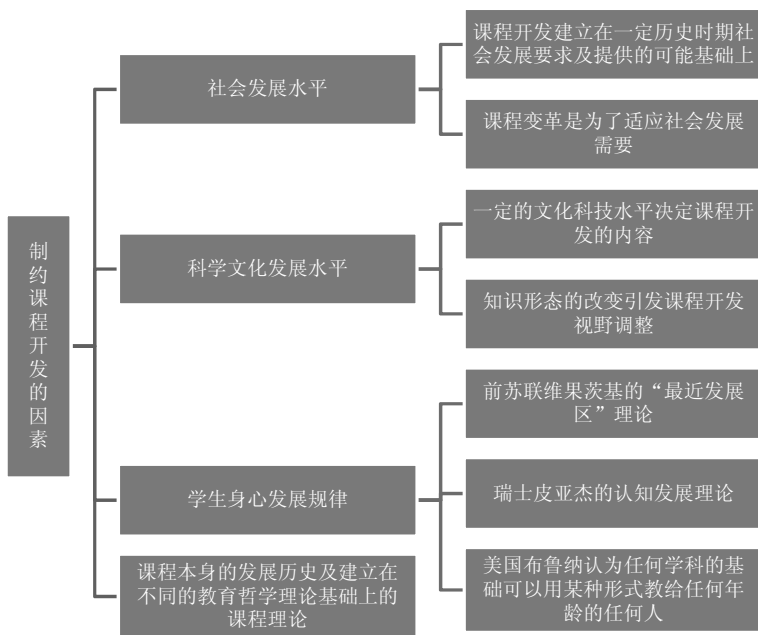


图 2.4 制约课程开发的因素

【真题 2013 年上】1949 年美国学者泰勒出版的《课程与教学的基本原理》一书中提出了课程编制的“四段论”，形成了著名的“泰勒原理”的课程编制模式，这一模式被称为（ ）。(单选题)

- A. 实践模式
- B. 过程模式
- C. 环境模式
- D. 目标模式

【答案】D

【解析】泰勒原理的实质是以目标为中心的模式，因此又被称为“目标模式”。过程模式是由英国著名课程论专家斯滕豪斯提出的。

第二节 基本课程类型及特征

本节的主要内容包括基本课程类型的概念及其特征。课程类型是课程设计的不同种类或方式，是在不同的课程设计思想指导下产生的。

考点 3 学科课程与活动课程

将课程划分为学科课程与活动课程，是根据其组织形式进行的。下面具体介绍学科课程与活动课程的特点，如表 2.4 所示。

表 2.4 学科课程与活动课程

区 别	学科课程	活动课程
定义	即科目课程或分科课程，根据学校教育目标、教学规律和一定年龄阶段的学生发展水平，分别从各门学科中选择部分内容，组成各种不同的学科，彼此分离地安排它们的教学顺序、教学时数和期限	即经验课程、儿童中心课程。打破科学逻辑组织的界限，以学生的兴趣、需要和能力为基础，以儿童从事某种活动的兴趣和动机为中心组织课程
特点	强调各门课程各自的逻辑体系，教学以各自学科知识为中心分科进行	经验性、主体性、综合性、乡土性
优点	使每门学科知识体系的科学安排，易于使各级学校的相同或相近学科领域的知识连接起来，使它们成为一个体系	尊重学生主体性，有利于学生学习主体性和积极性的发挥
	易于保证所授知识与技能的完整性、连续性和严密性	强调教材的心理组织，有利于学生人格发展
	使教师具备学科专业知识和借助课本就不难完成教学任务	强调实践活动，有利于培养学生解决问题的能力
		重视课程综合性，有利于学生完整认识世界
缺点	科目繁多，导致总体课程体系臃肿，加重学生课业负担	夸大儿童个人经验的重要性，忽视学科“功利主义”
	以分门别类的方式组织和编排，造成人为割裂，造成学生认知结构的支离破碎，不利于学生综合发展	忽视儿童思维力和其他智力品质发展
	知识面过窄，内容偏深、偏难	不顾及经验本身的逻辑顺序
	各学科彼此孤立，学习内容分离脱节	降低系统知识水平
	造成学生需要和兴趣有冲突，教师往往牺牲学生利益而服从学科要求	个别教师的活动课程组织困难
价值重心	知识（文化）本位	学习经验本位
教育观	教育即生活的准备	教育即生活本身
知识类型	学术型知识	实践型知识
知识的存在方式	知识呆滞、僵化，知识远离行动	知识运转有活力，不远离行动
课程实施	注重结果	注重过程
教的方式	强调“训练”、“指导与控制”	强调“兴趣”、“自由与主动性”
学的方式	静听式的被动学习（口训多于行动）	从做中学、主动参与（行动多于口训）
适用范围	成人、高年级学生	儿童、低年级学生

【真题 2012 年上】在中学阶段开设的语文、数学、物理、化学等课程属于（ ）。
（单选题）

- A. 学科课程
- B. 综合课程
- C. 活动课程
- D. 社会课程

【答案】A

【解析】本题考查分科课程和综合课程的概念与区别。学科课程即科目课程或分科课程，根据学校教育目标、教学规律和一定年龄阶段的学生发展水平，分别从各门学科中选择部分内容，组成各种不同的学科，彼此分离地安排它们的教学顺序、教学时数和期限。题干中的语文、数学、物理、化学等课程属于分科课程。

考点4 显性课程与隐性课程

把课程划分为显性课程与隐性课程，是以课程的表现形式或影响学生的方式为依据的，区分的主要标志是计划性。因此，显性课程也叫显在课程或计划课程，是学校有目的、有计划地传授的学科，或者说是学校课程表内列入的所有有组织的活动，是学校教育课程结构的主体，是培养人的主要依据。

而隐性课程又称隐蔽课程、无形课程或潜在课程，是所有文化要素的集合，是非正式、非官方的，包括物质方面、制度方面和文化心理方面。其特点如图2.5所示。

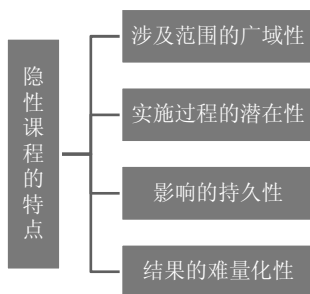


图 2.5 隐性课程的特点

考点5 分科课程与综合课程

把课程分为分科课程与综合课程，依据的是课程内容的综合程度。分科课程又称学科课程。这里重点介绍综合课程的相关内容。

19世纪中期的欧洲已经出现了综合课程的萌芽，是把若干相邻学科加以筛选，充实后按照新的体系合二为一的课程形态，根据综合程度不同，还可以继续划分，如图2.6所示。

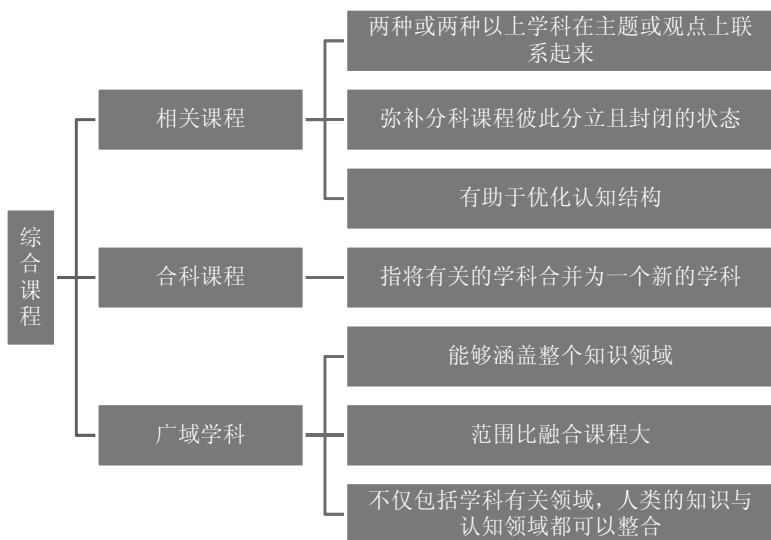


图 2.6 综合课程

考点6 必修课程和选修课程

把课程划分为必修课程和选修课程，依据的是课程管理制度。必修课程是国家或学校规定、学生必须学习的课程，体现了国家对学生所学课程的共同的基本要求，是整个课程系统的基石。

选修课程指一个教育系统或教育机构法定的，学生可以按照一定规则自由选择学习的课程种类，产生时间晚于必修课程。在完善选修制度上必须认识到，应该致力于个性发展，与必修课程之间具有等价性，不存在主次关系，不是随意散漫地学习，也应有标准要求。

考点7 国家课程、地方课程和校本课程

把课程划分为国家课程、地方课程和校本课程是以课程设计、开发和管理为依据的。下面对这一课程分类进行介绍，如图2.7所示。

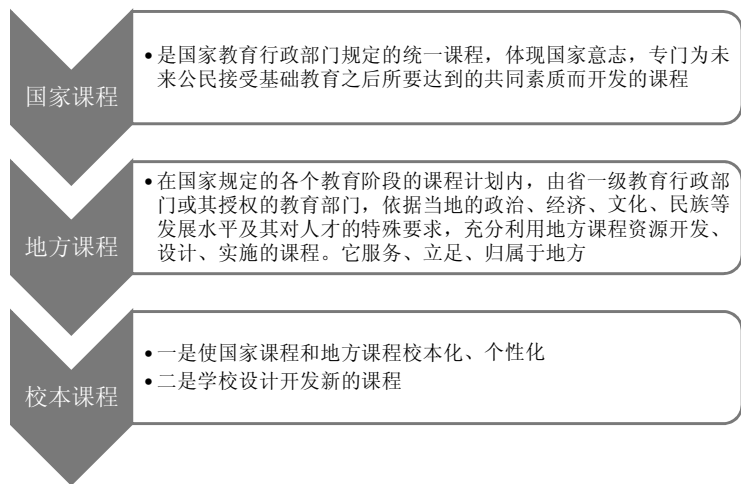


图 2.7 国家课程、地方课程和校本课程

注：基础教育改革纲要提出，“实行国家、地方、学校三级课程管理”，按照新课程计划，学校和地方课程占总课时数的10%和12%，意味着学校课程应由国家、地方、学校三部分课程组成。

第三节 我国当前基础教育课程的改革

本节的主要内容包括我国当前基础教育课程改革的基本理念和目标，这两部分是考试中的考查重点。另外还介绍了我国当前基础教育课程改革的实施状况，希望考生有所了解。

考点8 我国当前基础教育课程改革的理念

我国当前基础教育课程改革的理念主要体现在5个方面，如图2.8所示。

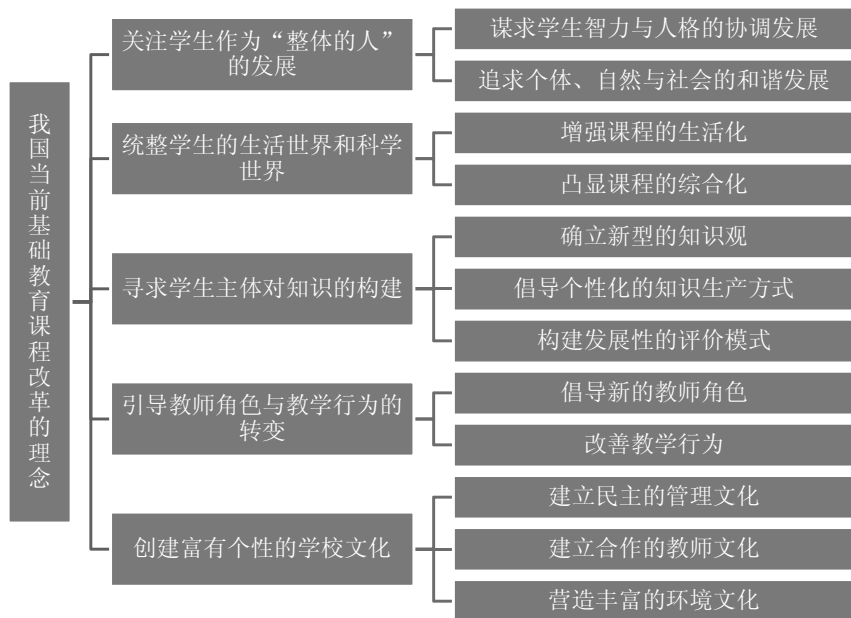


图 2.8 我国当前基础教育课程改革的理念

注：核心理念是教育以人为本，即“一切为了每一位学生的发展”。

【例题 测试题】我国基础教育改革的核心理念是()。(单选题)

- A. 以人为本
- B. 创建个性的学校文化
- C. 统整学生的生活世界和科学世界
- D. 寻求学生主体对知识的构建

【答案】A

【解析】本题考查我国当前基础教育课程改革的理念，核心理念是教育以人为本，因此正确答案选 A。

考点 9 基础教育课程改革目标

本考点涉及基础教育课程改革的根本任务和具体目标两个概念。其中，根本任务可以概括为：全面贯彻党的教育方针，调整 and 改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。我国从 20 世纪 90 年代开始大力推进素质教育。为解决素质教育推进过程中存在的问题，进行新一轮改革，必须实现下面的具体目标，如图 2.9 所示。



图 2.9 基础教育课程改革目标

注：该改革目标是《基础教育课程改革纲要（试行）》提出的。

【例题 测试题】我国基础教育课程改革的目标是（ ）提出的。（单选题）

- A. 《基础教育课程改革纲要（试行）》
- B. 《教育法》
- C. 《未成年人保护法》
- D. 《课程法》

【答案】A

【解析】本题考查的是我国基础教育课程改革目标的相关知识点。该目标是为解决素质教育推进过程中存在的问题，是《基础教育课程改革纲要（试行）》提出的。

考点 10 我国当前基础教育课程改革的实施状况

我国基础教育课程改革的推进状况经历了一系列的进程。2001—2003 年，教育部相继颁发了国家政策和文件确定整体政策框架。

一、新课程改革取得的成就及存在的问题

新课程改革取得的成就主要表现在新教程与教材的适应、教学观念与教学行为、教学评价、学生学习方式等方面，课堂、教师和学生都发生了很大的变化。而问题也存在，主要表现在：教学活动仍然关注书本知识的多少和技能训练的快慢，而课程开设时仍然看重考试性的强势科目，弱势科目面临生存危机；教师追求应试效果，遵循课程标准的还是少数，因此并未取得实质性进展，分数的功能和评价尺度的地位未能撼动。

二、课程结构

课程结构的调整表现在课程类型的调整、科目比重的调整、综合实践活动课等。

1. 课程类型

整体设置九年一贯的义务教育课程：小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，而高中以分科课程为主；从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程；农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

2. 科目比重

科目比重调整如表 2.5 所示。

表 2.5 科目比重

科 目	比重调整前	比重调整后
语文	24%	20%~22%
数学	16%	13%~15%
其他传统优势科目	比重下降	比重下降
实践活动	0	6%~8%
地方校本课程	0	10%~12%

3. 综合实践活动

从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，内容包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育。

三、课程内容

课程内容改革主要包括课程标准的修订和教材的编写，如表 2.6 所示。

表 2.6 课程内容

课程标准的修订	义务教育阶段课程标准体现为普及性、基础性和发展性
	普通高中课程标准有一定的选择性和层次性，开设选修课
教材的编写	教材管理由“国编制”转变为“国审制”，教材呈现方式具有多样性
	降低知识难度，引进现代信息
	密切联系生活，关注学生个体经验
	重视活动设计，鼓励学生探究创造
	尊重师生个性，给师生广阔的发展空间

四、课程实施和管理评价

课程实施主要涉及以下几个方面的内容，如表 2.7 所示。

表 2.7 课程实施

学生观	学生是发展的人	学生的身心发展是有规律的，教师必须依据学生的身心发展规律和特点开展教育活动
		学生具有巨大的发展潜能，教师必须坚信每个学生都可以积极成长，获得成功，充满信心

续表

学生观	学生是发展的人	学生是处于发展过程中的人，学生的健康成长和教育有很大关系
	学生是独特的人	学生是完整的人，要反对割裂人的完整性的做法
		每个学生都有自身的独特性，珍视学生的独特性
		学生与成人之间有巨大差异
	学生是具有独立意义的人	每个学生都独立于教师的头脑客观存在
		学生是学习主体
		学生是责权主体
学习方式	自主学习	以学生作为学习主体，“自立”、“自为”、“自律”
	合作学习	学生为了完成共同任务，有明确的责任分工的互助性学习
	探究学习	主动性、问题性、开放性、生成性和创造性
教师观	教师与学生的关系	教师是学生学习的促进者
	教师与研究的关系	教师是教育教学的研究者
	教师与课程的关系	教师是课程的建设者和开发者
	教师与社区的关系	教师是社区型的开放教师
教师教学行为的转变	对待师生关系	新课程强调尊重、赞赏
	对待教学关系	新课程强调帮助引导
	对待自我	新课程强调反思
	对待与其他教育者的关系	强调合作

课程管理建立以校为本的教学研究制度，建立民主科学的教学管理机制，建立旨在促进教师专业成长的考评制度。而课程评价包括以下几个方面的内容，如图 2.10 所示。

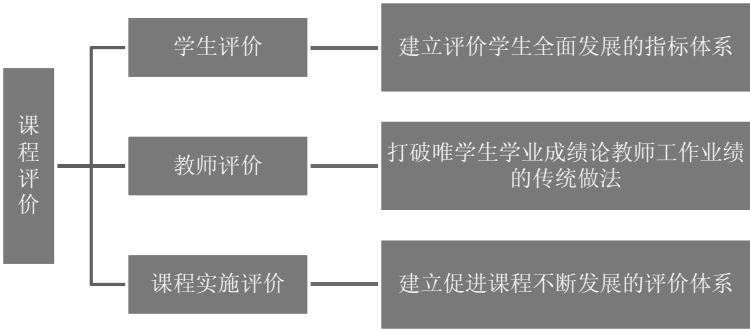


图 2.10 课程评价

- 【真题 2013 年上】目前我国普通高中设置的主要课程是（ ）。（单选题）
- A. 分科课程
- B. 综合课程
- C. 活动课程
- D. 探究课程
- 【答案】A

【解析】本题考查我国课程结构的设置。在我国,小学教育课程结构设置以综合课程为主,初中是综合课程和分科课程相结合的模式,而高中课程结构设置以分科课程为主,因此正确答案选A。

【真题 2014 年上】根据《基础教育课程改革纲要》的规定,我国初中阶段课程设置主要是()。(单选题)

- A. 分科课程
- B. 分科课程和综合课程结合
- C. 综合课程
- D. 活动课程和综合课程结合

【答案】B

【解析】本题考查我国初中阶段课程设置。根据《基础教育课程改革纲要》的规定,我国初中阶段课程设置主要是分科课程和综合课程结合,因此正确答案选B。

【真题 2014 年下】从课程形态上看,当前我国中学实施的研究性学习属于()。(单选题)

- A. 学科课程
- B. 拓展性学科课程
- C. 辅助性学科课程
- D. 综合实践活动课程

【答案】D

【解析】本题考查课程形态。当前我国中学实施的研究性学习属于综合实践活动课程,因此正确答案选D。

【真题 2013 年下】简述中小学综合实践活动的内容。(简答题)

【答案】中小学综合实践活动的内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、信息技术教育和劳动与技术教育。第一,研究性学习是指学生基于自身兴趣,在教师指导下,从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题,主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。第二,社区服务与社会实践是学生在教师指导下,走出教室,参与社区和社会实践活动,以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。第三,信息技术不仅是综合实践活动有效实施的重要手段,而且是综合实践活动探究的重要内容。信息技术教育的目的在于帮助学生发展适应信息时代需要的信息素养。第四,劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标,且以操作性学习为特征的学习领域。这是一个开放性的学习领域,它强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习,强调学生动手与动脑相结合,并倡导以项目为载体从事学习活动。

本章系统自测

一、单选题

1. 学校组织教育和教学工作的重要依据是（ ）。
 - A. 课程计划
 - B. 课程标准
 - C. 课程目标
 - D. 教科书
2. 打破学科界限，在某些学科之间加强联系，用这种方式编成的课程是（ ）。
 - A. 综合课程
 - B. 广域课程
 - C. 相关课程
 - D. 核心课程
3. 贯彻新课程“以人为本”的教育理念，首先应该做到（ ）。
 - A. 充分传授知识
 - B. 尊重学生人格，关注个体差异
 - C. 让学生自主选择课程
 - D. 培养学生正确的学习态度
4. 根据《基础教育课程改革纲要》的规定，中学综合实践活动课程的具体内容由地方和学校根据教育部的有关要求自主开发和利用，该课程属于（ ）。
 - A. 国家规定的必修课
 - B. 国家规定的选修课
 - C. 地方规定的必修课
 - D. 学校规定的选修课
5. 中国古代的“六艺”，欧洲中世纪的“七艺”，都说明使用最普遍的课程定义是（ ）。
 - A. 课程即学科
 - B. 课程即文化再生产
 - C. 课程即学习经验
 - D. 课程即有计划的教学活动
6. 课程设计模式中的过程模式的创立者是（ ）。
 - A. 泰勒
 - B. 斯滕豪斯
 - C. 斯太克
 - D. 斯克里文

7. 实行国家、地方、学校三级课程管理的目的是增强课程的()。

- A. 统一性
- B. 适应性
- C. 规范性
- D. 选拔性

8. 突显国家对学生所学课程的共同的基本要求, 为学生在德、智、体、美、劳等方面的发展打下基础的课程形态是()。

- A. 显性课程
- B. 选修课程
- C. 地方课程
- D. 必修课程

二、辨析题

活动课程是历史最悠久、最主要、最基本的组织形态。

三、简答题

简述新课程改革的具体目标。

四、材料分析题

学校在组织召开校本课程开发动员大会之后, 老师们在一起议论, 大家认为:

“规定的课程都那么满, 哪有时间再上校本课程?”

“给我们开发经费吗? 没有开发经费的话, 还是考试拿出高分, 多拿奖金才是。”

“实在没有办法, 就凑合一个开发案例出来吧!”

请结合材料, 分析老师们关于课程开发的言论是否正确。

本章系统自测答案

一、单选题

1. 【答案与解析】A 本题考查课程计划的概念。课程计划是学校组织教育和教学工作的重要依据, 因此正确答案选 A。

2. 【答案与解析】A 课程分为分科课程与综合课程, 依据的是课程内容的综合程度。19 世纪中期的欧洲已经出现了综合课程的萌芽, 它是把若干相邻学科加以筛选、充实后按照新的体系合二为一的课程形态, 因此正确答案选 A。

3. 【答案与解析】B 贯彻新课程核心理念是教育以人为本, 即“一切为了每一位学生的发展”, 尊重学生人格, 关注个体差异, 因此正确答案选 B。

4. 【答案与解析】A 根据《基础教育课程改革纲要》的规定, 综合实践活动课是国家规定的必修课, 因此正确答案选 A。

5. 【答案与解析】A 本题考查课程定义。课程即学科（教学科目），强调课程知识的组织与累计、保存功能，中国古代的“六艺”，欧洲中世纪的“七艺”，近现代的百科全书式课程、功利主义课程都使用这种课程定义。因此正确答案选 A。

6. 【答案与解析】B 斯滕豪斯是课程设计模式中的过程模式的创立者，因此正确答案选 B。

7. 【答案与解析】B 《基础教育课程改革纲要》提出，“实行国家、地方、学校三级课程管理”，目的是增强课程的适应性，因此正确答案选 B。

8. 【答案与解析】D 把课程划分为必修和选修课程，依据的是课程管理制度。必修课程是国家或学校规定、学生必须学习的课程，体现了国家对学生所学课程的共同的基本要求，是整个课程系统的基石。因此正确答案选 D。

二、辨析题

【答案与解析】错。学科课程即科目课程或分科课程，根据学校教育目标、教学规律和一定年龄阶段的学生发展水平，分别从各门学科中选择部分内容，组成各种不同的学科，彼此分离地安排它们的教学顺序、教学时数和期限，是历史最悠久、最主要和最基本的组织形态。而活动课程是经验课程、儿童中心课程，打破科学逻辑组织的界限，以学生的兴趣、需要和能力为基础，以儿童从事某种活动的兴趣和动机为中心组织课程，但是其夸大儿童个人经验的重要性，忽视学科“功利主义”；忽视儿童思维力和其他智力品质发展；不顾及经验本身的逻辑顺序；降低系统知识水平；个别教师的活动课程组织困难。因此题干描述是错误的。

三、简答题

【答案与解析】本题考查的是新课程改革的具体目标。新课程改革的具体目标有 6 个方面的内容：第一，实现课程功能的转变；第二，体现课程结构的均衡性、综合性和选择性；第三，密切课程内容与生活 and 时代的联系；第四，改善学生的学习方式；第五，建立与素质教育理念一致的评价与考试制度；第六，实行三级课程管理制度。

四、材料分析题

【答案与解析】题干中这几位老师的校本课程开发意识不强烈，对于课程开发的认识不到位。对于校本课程开发而言，其目的一是使国家课程和地方课程校本化、个性化，并非一定要花费大量的经费和时间开发新课程；二是学校设计开发新的课程，可以弥补国家课程的不足，有利于教师专业水平的提高和学生主体性的发挥。因此，材料中这几位老师的说法说明了他们对校本课程开发认识的不足，他们的言论是错误的。

本章主要介绍了中学教学的相关知识点，包括教学的意义和本质，教学过程的任务，教学过程的基本规律，要求考生掌握和运用教学规律，分析和解决教学过程中的实际问题；介绍了教学工作的基本环节，教学的组织形式，以及教学方法的相关内容，包括教学方法的定义，中学常用的教学方法及其特点，如何结合实际组织运用具体的教学方法，以取得良好的教学效果；还介绍了我国当前教学改革的主要观点与趋势。

从历年真题来看，本章考查形式以单选题为主，题目数量为1~2道，还出现过辨析题和简答题，希望引起考生注意。

本章常见考点

本章常见考点如表3.1所示。

表 3.1 中学教学

教学的意义和本质	考点1 什么是教学
	考点2 教学的意义和任务
	考点3 教学过程的本质
教学过程的基本规律	考点4 教学过程的基本规律
教学工作的基本环节和组织形式	考点5 教学工作的基本环节
	考点6 教学的组织形式
教学方法	考点7 什么是教学方法
	考点8 中学常用的教学方法
	考点9 教学方法的选择与运用
	考点10 我国当前教学改革的主要观点与趋势

第一节 教学的意义和本质

本节的主要内容是教学的基本概念、教学的意义和任务，以及教学过程的本质，另外补充介绍了教学过程的基本阶段，希望考生了解掌握。在本节的知识点中，对于教学任务

的考查是历年考试的重点，希望引起考生注意。从历年真题来看，考查形式以单选题为主，题目数量是 1 道。

考点 1 什么是教学

从概念上来讲，教学是教师的教与学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动，以达到有目的、有计划、有组织地引导学生积极自觉地学习和掌握科学文化基础知识的目 的。理解教学的定义可以从以下几个方面来把握，如表 3.2 所示。

表 3.2 教学的定义

教学的定义	内 容	特 点
教学是教与学的双边活动	教学以人的培养为目的	教学既要使学生掌握一定的基础知识和技能，又要发展学生的智力，增强学生的体质，培养学生科学的世界观、良好的道德品质和健全的个性
	教学是教与学两个方面的活动组成	教不同于学，教是外化过程，学是内化过程；教是教师的行为，学是学生的行为
	教学具有多种形态，是共性与多样性的统一	包括课内教学和课外教学、班级教学与小组教学、个别教学；教师和学生共同进行的课前准备、上课、作业、辅导、练习、评定等
教学是学校的中心工作	学校是专门场所，而教学是学校培养人才的基本途径，学校全部工作以教学工作为中心	是由学校教育工作的特点决定的
		是实现教育目的的基本途径
		历史上正反两面的经验所得
教学与教育是部分与整体的关系	教育包括教学，教学是教育的一部分，是实现社会主义教育目的的基本途径之一	教育通过教学进行，但教学却不是教育实现的唯一途径，教育也需要通过课外活动等途径才能全面实现

【例题 测试题】学校的中心工作是（ ）。（单选题）

- A. 学生安全
- B. 教学
- C. 维护教师权益
- D. 保证学生个性发展

【答案】B

【解析】本题考查教学的定义。理解教学的定义可以从以下几个方面来把握：教学是教与学的双边活动；教学是学校的中心工作；教学与教育是部分与整体的关系。因此正确答案选 B。

考点 2 教学的意义和任务

教学是学校的中心工作，是学校教育中最基本的活动，在学校整个教育系统中居于中心地位。

一、教学的意义

教学的意义体现在以下几个方面，如表 3.3 所示。

表 3.3 教学的意义

教学的意义	内 容
教学是社会经验得以再生 产的一种手段	教育是解决个人经验和人类社会历史经验之间矛盾的强有力的工具之一
	教学作为一种专门组织起来的传递人类知识经验的活动，能简捷地将人类积累的科学文化知识转化为学生个体的精神财富
	教育可以促进个体社会化，还能使人类文化一代代继承发展
教学为个人的全面发展提 供科学的基础和实践	教学使个体的认识突破时空局限及个体直接经验的局限，扩大了他们的认识范围，加快了认识的速度
	教学作为教育中组织性、系统性最强的活动，能使个体的身心发展建立在科学的基础上，结合科学知识的传授和学习，在一个统一的过程中实现德智体全面发展
教学既是教育工作构成的 主体部分，又是教育的基本 途径	教育工作应该坚持以教学为主，才能确保教育质量的提高
	时间上应将大部分应用于教学
	内容上要以传授间接知识为主
	组织形式上应以课堂教学为主
	教学必须与其他教育方式相结合，实现全面发展的培养目标

【例题 测试题】教育的基本途径是（ ）。（单选题）

- A. 教学
- B. 家庭教育
- C. 社会实践
- D. 课余活动

【答案】A

【解析】本题考查的是教学的意义。教学既是教育工作构成的主体部分，又是教育的基本途径，教育工作应该坚持以教学为主，才能确保教育质量的提高；时间上应将大部分应用于教学；内容上要以传授间接知识为主；组织形式上应以课堂教学为主；同时教学必须与其他教育方式相结合，实现全面发展的培养目标。因此正确答案选 A。

二、教学的任务

对于教学任务的理解，不同的教育理论有不同的解释。形式教育论认为，教学的主要任务在于通过开设希腊文、拉丁文、逻辑、文法和数学等学科发展学生的智力，至于学科内容的实用意义则是无关紧要的。而实质教育论则认为，教学的主要任务在于传授给学生对生活有用的知识，至于学生的智力则必须进行特别的培养和训练。

教学的任务是促进学生知识、智力、思想、观点、态度及个性的发展，具体内容如表 3.4 所示。

表 3.4 教学的任务

教学的任务	内 容
传授系统的科学基 础知识和基本技能	促进学生德智体美全面发展，具有现代人应有的素质
	为学生参加经济、政治、文化和社会生活奠定知识基础
	为学生进一步学习各种专门知识和从事科学研究、进行创新奠定初步基础

续表

教学的任务	内 容
发展学生的智力、体力，培养学生的实践能力与创新精神	发展学生的智力，增强学生的体力和体质，帮助学生养成自觉锻炼的习惯，使他们有规律地学习与生活
	通过发展性教学，教会学生学习，培养学生的实践能力与创新精神
	是顺利、高质量进行教学的重要条件，也是培养全面发展人才的基本要求
培养良好品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础	高尚的审美情趣，良好的思想品德和行为习惯，是青少年健康成长的需要，也是教学的重要任务
	教师应自觉结合各科教学的特点，挖掘渗透其中的思想内容，对学生进行思想品德教育，为其健康成长奠定良好的基础
促进学生的个性发展	情感智慧涉及人的需要、兴趣、动机、情感、理想、信念等个性心理倾向和注意力、意志力、气质、性格等个性心理品质
	通过教学引导学生智力活动，注意促进学生情感智慧的发展，培养学生良好的个性心理品质，塑造学生坚强的意志

【真题 2013 年上】在教学过程中，强调知识传授而忽视能力培养的理论是（ ）。
（单选题）

- A. 形式教育论
- B. 实质教育论
- C. 传统教育论
- D. 现代教育论

【答案】B

【解析】本题考查实质教育。在实际的教学过程中强调知识传授而忽视能力培养，指的是实质教育论，即“实质训练”，是欧洲 18~19 世纪对立形式教育而出现的教育学说，其思想来源于德国的赫尔巴特和英国的斯宾塞等人。因此正确答案选 B。

【真题 2013 年上】教学的任务就是传授科学文化基础知识，培养基本技能技巧。（辨析题）

【答案】本题考查教学的五个任务，题干的描述体现了其中一个任务。传授科学文化基础知识，培养基本技能技巧是教学的任务之一，另外还有四个任务：第一，发展学生的智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力；第二，发展学生的体力，提高学生的身心健康水平；第三，培养学生高尚的审美情趣和能力；第四，养成良好的思想品德，形成科学的世界观和良好的个性心理品质。因此题干描述不准确。

【例题 测试题】简述教学的基本任务。（简答题）

【答案】教学的任务是促进学生知识、智力、思想、观点、态度及个性的发展，传授系统的科学基础知识和基本技能，体现在以下几个方面：（1）促进学生德智体美全面发展，具有现代人应有的素质；为学生参加经济、政治、文化和社会生活奠定知识基础；为学生进一步学习各种专门知识和从事科学研究、进行创新奠定初步基础。（2）发展学生的智力、体力，培养学生的实践能力与创新精神；发展学生的智力，增强学生的体力和体质，帮助

学生养成自觉锻炼的习惯，使他们有规律地学习与生活；通过发展性教学，教会学生学习，培养学生的实践能力与创新精神；是顺利、高质量进行教学的重要条件，也是培养全面发展人才的基本要求。（3）培养良好品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。高尚的审美情趣，良好的思想品德和行为习惯，是青少年健康成长的需要，也是教学的重要任务；教师应自觉结合各科教学的特点，挖掘渗透其中的思想内容，对学生进行思想品德教育，为其健康成长奠定良好的基础。（4）促进学生的个性发展。情感智慧涉及人的需要、兴趣、动机、情感、理想、信念等个性心理倾向和注意力、意志力、气质、性格等个性心理品质；通过教学引导学生智力活动，注意促进学生情感智慧的发展，培养学生良好的个性心理品质，塑造学生坚强的意志。

考点3 教学过程的本质

教学过程是教师引导学生进行学习的过程，也是促进其身心发展的教育过程。历代中外教育家从不同观点、不同角度对教学过程做过种种探索，提出过各自的见解，如图3.1所示。

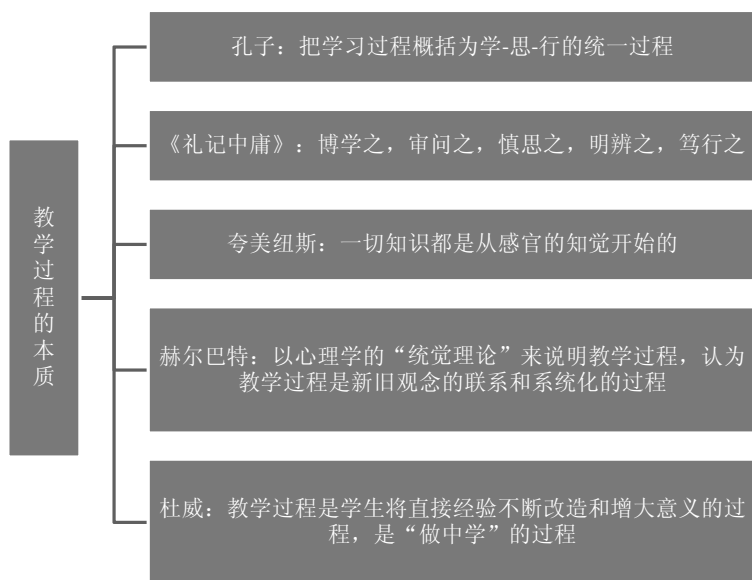


图 3.1 教学过程的本质

一、我国的教育和心理学家们的教学过程本质观

我国的教育和心理学家对教学过程的本质形成了不同的观点和看法，下面分别进行详细介绍。

1. 特殊认识说

特殊认识说是一部经典性学说，在我国具有广泛而持久的影响力，也是迄今为止认同者最多的教学过程本质观，其特点如图3.2所示。

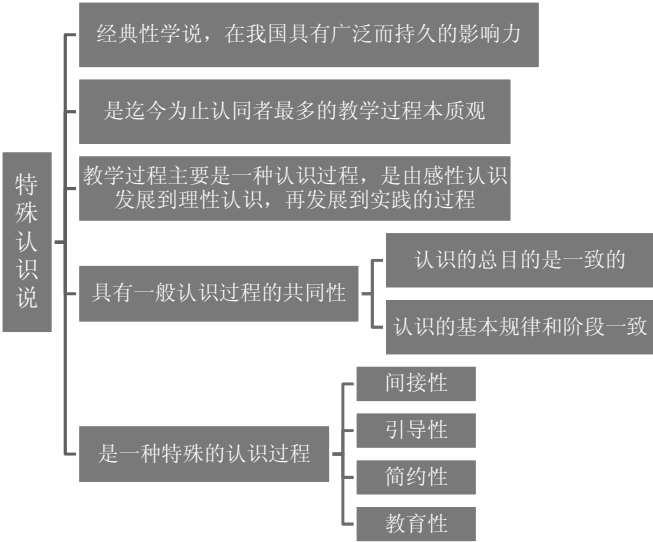


图 3.2 特殊认识说

2. 认识发展说

认识发展说用马克思主义哲学认识论的一般原理来分析、探索教学过程本质的意义，是较早对传统的特殊认识说提出质疑的一种代表性观点，其积极意义和受到的质疑共存，具体如图 3.3 所示。

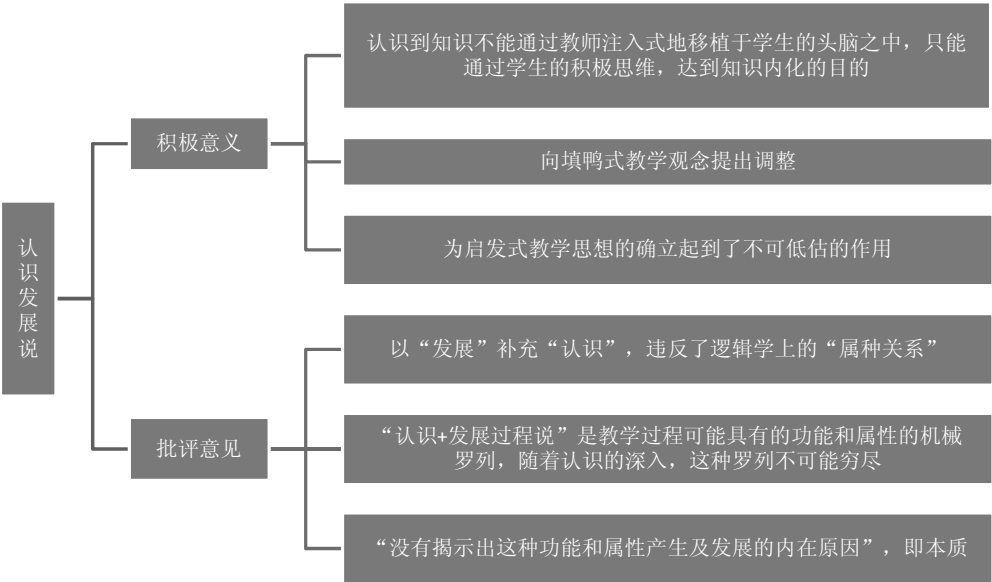


图 3.3 认识发展说

3. 实践说

实践说的主要特点在于，除学生外还从教师角度分析，具体特点如图 3.4 所示。

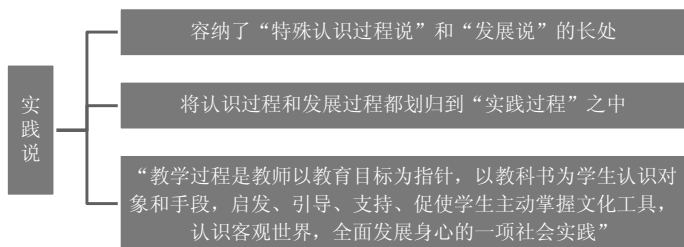


图 3.4 实践说

4. 认识+实践活动说

该观点的主要特点是将认识发展都纳入到实践活动，而认为认识和实践是两个并列的概念，具体观点如图 3.5 所示。

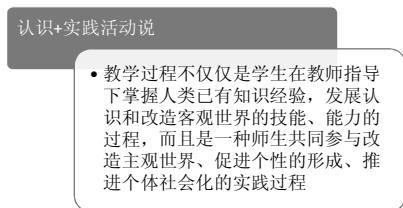


图 3.5 认识+实践活动说

5. 交往说

交往说的主要观点是认为教学即交往，没有交往就没有教学，这种观点的特点如图 3.6 所示。

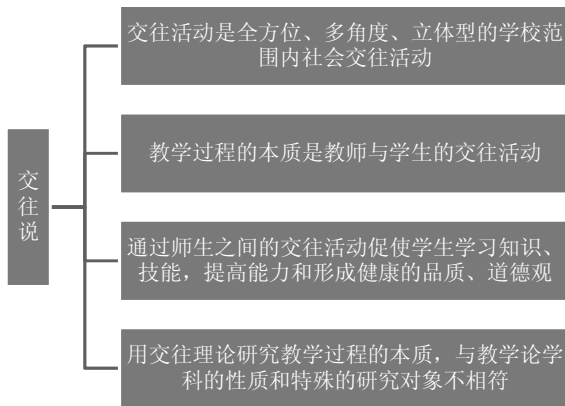


图 3.6 交往说

6. 多本质说

该学说主张教学过程的本质应从多层次、多方面、多形式、多序列和多矛盾的不同维度分别加以考查。

二、西方教育家和心理学家的教学过程本质观

在西方教育界，一些教育家和心理学家对于教学过程的本质有自己的观点，具体内容如表 3.5 所示。

表 3.5 西方教育家和心理学家的教学过程本质观

观 点	代表人物	内 容
活动说	美国杜威	从实用主义教育哲学出发，认为教学过程是以儿童为中心的活动过程
刺激-反应说	美国桑代克和斯金纳	从生物化的哲学观出发，认为教学过程是安排刺激情境，控制反应，使学生形成适当的感应性，并通过练习和强化，最终形成习惯的过程
发现说	布鲁纳	认为教学过程是一个学生探究和发现的过程，强调儿童自主独立，强调积极主动的发现和探索
关系说	美国罗杰斯	认为教学过程是人与人相互作用，形成完好的人际关系的过程

三、教学过程的基本阶段

孔子提倡教学过程学思行的统一，正是对教学过程阶段的划分。这里对教学过程进行以下阶段划分，具体内容如图 3.7 所示。

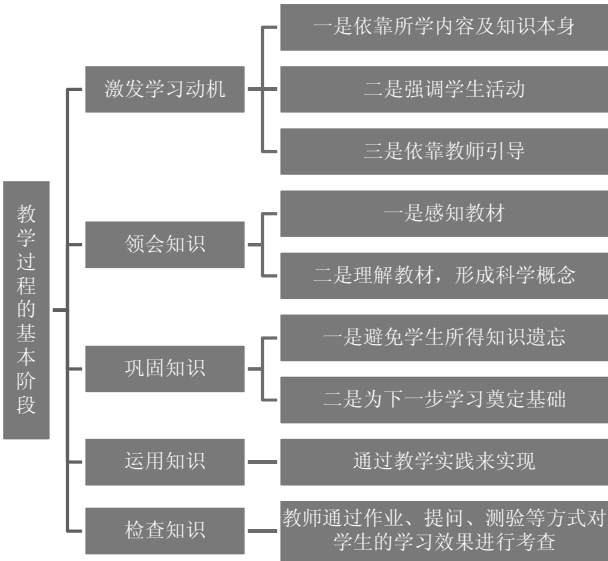


图 3.7 教学过程的基本阶段

【真题 2014 年下】教学过程是一种特殊的认识过程，它区别于一般认识过程的显著特点是（ ）。（单选题）

- A. 直接性、引导性和简捷性
- B. 直接性、被动性和简捷性
- C. 间接性、被动性和简捷性
- D. 间接性、引导性和简捷性

【答案】D

【解析】本题考查教学过程的特点。教学过程区别于其他认识过程的显著特点是间接性、引导性和简捷性，因此正确答案选 D。

【例题 测试题】“认为教学过程是一个学生探究和发现的过程，强调儿童自主独立，强

调积极主动的发现和探索”,是西方哪位教育家和心理学家的教学过程本质观?()(单选题)

- A. 布鲁纳
- B. 杜威
- C. 桑代克
- D. 罗杰斯

【答案】A

【解析】本题考查西方教学过程本质观的代表言论。布鲁纳认为教学过程是一个学生探究和发现的过程,强调儿童自主独立,强调积极主动的发现和探索,因此正确答案选A。

【例题 测试题】在教学过程的基本阶段中,感知教材属于哪一阶段?()(单选题)

- A. 激发学习动机
- B. 领会知识
- C. 巩固知识
- D. 运用知识

【答案】B

【解析】本题考查教学过程的阶段划分。教学过程的基本阶段可以划分为:激发学习动机、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识,而感知教材属于领会知识的阶段,因此正确答案选B。

第二节 教学过程的基本规律

本节的主要内容是教学过程的基本规律,是历年考试中的考查重点。考查形式上,单选题、辨析题和简答题都有所涉及,希望引起考生注意。

考点4 教学过程的基本规律

教学过程中存在客观的规律,主要是指教学中固有的、内在的、必然的、本质的联系。基本规律主要有4条,如图3.8所示。

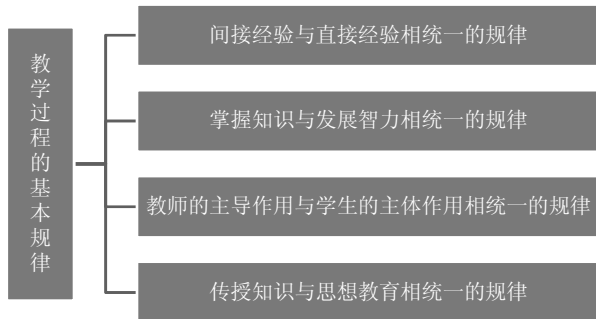


图 3.8 教学过程的基本规律

其中，间接经验与直接经验相统一的规律，反映了学校的社会职能与教学过程的根本特点，掌握知识与发展智力是互为条件、相互促进、相辅相成的。教学是教和学的双边活动过程，教和学是教学过程的主要矛盾。教学矛盾的运动和不断解决，在客观上要求正确处理教和学的关系，充分发挥师生双方的积极性，把教师的主导作用和学生的主体地位结合起来。教学过程基本规律的特点和具体内容如表 3.6 所示。

表 3.6 教学过程基本规律的特点

规律	特 点	内 容	防止两种倾向
间接经验与直接经验相统一的规律	以间接经验为主是教学活动的主要特点	教学过程就其实质而言是以传授和掌握前人积累的间接经验为主的过程，也就是说学生以学习书本知识为主	一是过分强调书本知识的传授和学习，忽视学生通过实践活动、亲身参与、独立探索去积累经验、获取知识；二是只强调学生通过自己探索去发现、积累知识，忽视书本知识的学习和教师的系统讲授
		学习间接经验是学生认识客观世界的基本途径，是由学生特殊的认识任务决定的	
	学生学习间接经验要以直接经验为基础	学生学习不能从书本到书本，脱离实际来学习，把书本知识转化为自己的知识，要能深刻理解和运用它，必须要以一定的直接经验作为基础	
掌握知识与发展智力相统一的规律	掌握知识是智力发展的基础	智力是在掌握知识的过程中发现的	一是防止形式教育论中只强调训练学生的思维形式，忽视知识的传授；二是防止实质教育论中只向学生传授与实际生活有用的知识，忽视对学生认识能力的训练
	发展智力是掌握知识的重要条件	智力发展水平直接影响学生掌握知识的进程及其广度和深度	
	要使知识的掌握真正促进智力的发展是有条件的	只有系统、规律的知识才具有发挥智力的价值	
教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律	充分发挥教师的主导作用，一是有赖于教师自身条件，二是保证客观条件，如教师地位和工作条件	一是教师决定着学生的学习的方向、内容、进程、结果和质量，并起着引导、规范、评价和纠正的作用	一个极端是在注重效率、质量与升学的功利驱使下，过于强调教师的作用，相对忽视尊重、关怀学生；另一个极端是在教学改革的探索过程中，一味强调学生在教学中的主体地位与作用，过于注重课堂氛围的活跃，相对忽视教师在教学中的理智引导与规范
		二是对学生的学习方式及学习态度发挥作用	
	充分发挥学生主体参与教学的能动性	三是影响学生的个性及人生观、世界观的形成	
		学生对外部信息具有选择的能动性、自觉性，学生对信息的选择与否直接受学生本人的学习动机、兴趣、需要及所接受的外部要求所左右	
传授知识与思想教育相统一的规律	教学具有教育性	学生对外部信息进行内部加工时体现出独立性、创造性	一是脱离知识进行思想品德教育；二是只传授知识而忽视思想品德教育
		知识本身具有教育价值，凝聚了人类的智慧结晶、思想感情和精神力量，教给学生的知识体系是建立在一定的世界观、方法论基础上的	
	知识是思想品德形成的基础	科学的世界观和先进的思想都要有一定的科学文化知识作基础	
		知识学习的本身是艰苦的劳动	
	学生思想品德的发展能为学生积极地学习知识提供动力	学生掌握知识的过程是能动认识的过程	

【真题 2012 年上】在学校教育中,学生对客观世界的认识主要借助的是()。(单选题)

- A. 生产经验
- B. 生活经验
- C. 直接经验
- D. 间接经验

【答案】D

【解析】本题考查的是教学过程的基本规律中,间接经验与直接经验相统一的规律。以间接经验为主是教学活动的主要特点,学生学习间接经验要以直接经验为基础,因此正确答案选 D。

【真题 2012 年上】知识多少与能力高低成正比。(辨析题)

【答案】错。

【解析】本题考查的是教学过程的基本规律中,掌握知识与发展智力相统一的规律。掌握知识是智力发展的基础,智力是在掌握知识的过程中发现的。而发展智力是掌握知识的重要条件,智力发展水平直接影响学生掌握知识的进程及其广度和深度。但是要使知识的掌握真正促进智力的发展是有条件的,只有系统、规律的知识才具有发挥智力的价值。因此,知识与能力是互动的,能力的形成和发展离不开知识的积累,知识的积累会更好地促进能力的形成和发展;但是能力又不是简单的知识积累,知识是能力形成的基础,并能促进能力的发展;能力对知识的获得又起着一定的制约作用,能力越强,获得知识就越快、越多。题干中的描述是片面的。

【真题 2012 年下】教学过程中有哪些基本规律可循?(简答题)

【答案】本题考查教学过程中的基本规律。教学过程中存在客观的规律,主要是指教学中固有的、内在的、必然的、本质的联系。基本规律主要有 4 条:间接经验与直接经验相统一的规律;掌握知识与发展智力相统一的规律;教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律;传授知识与思想教育相统一的规律。其中,间接经验与直接经验相统一的规律,反映了学校的社会职能与教学过程的根本特点,以间接经验为主是教学活动的主要特点,学生学习间接经验要以直接经验为基础。掌握知识与发展智力相统一的规律:掌握知识与发展智力是互为条件、相互促进、相辅相成的;发展智力是掌握知识的重要条件,智力发展水平直接影响学生掌握知识的进程及其广度和深度。教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律:教学是教和学的双边活动过程,教和学是教学过程的主要矛盾,教学矛盾的运动和不断解决,在客观上要求正确处理教和学的关系,充分发挥师生双方的积极性,把教师的主导作用和学生的主体地位结合起来;充分发挥教师的主导作用,一是有赖于教师自身条件,二是保证客观条件,如教师地位和工作条件;充分发挥学生主体参与教学的能动性。传授知识与思想教育相统一的规律:教学具有教育性;知识是思想品德形成的基础;学生思想品德的发展能为学生积极地学习知识提供动力。

第三节 教学工作的基本环节和组织形式

本节的主要内容包括两个考点，一是教学工作的基本环节，二是教学工作的组织形式，具体内容介绍如下。

考点 5 教学工作的基本环节

教学工作的基本环节有 5 个内容，包括备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导和学业成绩的检查与评定，如图 3.9 所示。

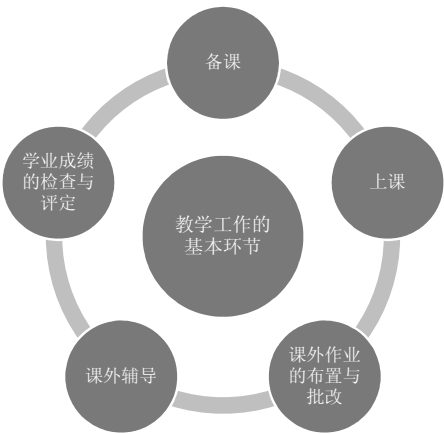


图 3.9 教学工作的基本环节

一、基本环节

下面详细介绍教学工作各基本环节的概念、意义、内容和具体要求，如表 3.7 所示。

表 3.7 教学工作的基本环节

环节	概 念	意 义	内 容	具体要求
备课	教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序，做好课前准备，以保证学生有效学习，是上课的前提和基础	可以加强教学的计划性，实现教学目的；有利于教师充分发挥主导作用	钻研教材	钻研课程标准，掌握本学科教学目的，掌握教材体系、基本内容和教学方法上的基本要求，通过全局，抓住主线
			了解学生	学生已有的知识、经验和智力能力水平是设计教学方案的重要依据
			设计教法	根据教学目的、内容、学生的特点来选择最佳的教学方法，关注知识点和能力点的确定，关注学习方式、方法、工具的确定，关注目标的可操作性与可检测性

续表

环节	概念	意义	内容	具体要求
上课	授课过程	是整个教学工作的中心环节，是教师教和学生学的最直接的体现，是提高教学质量的关键，也是教师教的活动和学生学的活动相互作用最直接的表现	教学目标明确	上课要有明晰的目标指向，一切教学活动都应该围绕教学目标来进行
			教学内容科学	必须保证教学内容的科学性和思想性
			教学方法灵活	采用各种方式和手段，加以灵活运用
			教学结构严谨	要求结构严谨、环环相扣，过渡自然，时间分配合理，密度适中，使教学取得尽可能多的成果
			教态自然亲切，教学语言简洁生动，富有感染力	教学基本功包括：板书好，设计科学合理，条理性强，字迹工整美观，板画娴熟；教态自然亲切，易于学生接近，富有感染力；教学语言科学准确，简洁生动，富于启发性
			教学效果良好	一看教学效率，二看学生受益面，三看学习负担
课外作业的布置与批改	也叫家庭作业，它的布置和评改是教师施教工作的一个重要组成部分，是上课的继续	有助于巩固和消化课上所学知识，并通过练习形成技能；有助于培养学生按时完成学习任务的责任心和克服困难的意志品质	课外作业的形式有阅读性作业、口头性作业、书面性作业、实践性作业；还探索趣味性作业、操作性作业、自主性作业和开放性作业	要求分量适宜，难易适度，作业形式多样，具有多选性，要求明确，规定作业完成时间，作业反馈清晰、及时，努力实现家庭作业的实效性和高效性
课外辅导	主要是针对学生在学习中出现的问题，给予课余时间的课程辅导	是上课的必要补充，是适应学生个体差异、贯彻因材施教的重要措施	内容包括：给学生解答疑难问题，指导学生做好作业，为基础差和因病缺课的学生补课，给成绩特别优秀的学生做个别辅导，对学生进行学习方法上的辅导，对学生进行学习目的和学习态度的教育	要求实施个别化、针对性辅导，从辅导对象的实际出发，确定辅导内容和措施，有效调动学生参与的积极性，有效对课堂教学进行补充，使学生跟上教学进度
学业成绩的检查与评定	是根据教学目的，控制、鼓励和调节师生的教学活动和鉴定教学效果的教学环节	可以帮助教师发现教学上的成败，研究改进教学；学生能从中获得矫正性信息，调整自己的学习；学校领导可了解教学的情况，采取相应的改进措施；学生家长也能了解子女的学习情况，配合学校指导和督促学生的学习	学习评定可以采用记分和评语两种形式。记分有记分制（百分制）和等级制。记分易看到学生成绩的等次，评语则能反映和表达学生学业具体的优缺点，二者应该有效结合	要求客观公正，严格遵循评定标准，注意教育性；向学生指出学习上的优点和缺点和努力的方向，防止挫伤学生学习的积极性和自尊心；鼓励学生创新

续表

环节	概 念	意 义	内 容	具体要求
学业成绩的 检查与 评定	是 根 据 教 学 目 的，控制、鼓励和 调节师生的教学活 动和鉴定教学效果 的教学环节	可以帮助教师发现教 学上的成败，研究改进 教学；学生能从中获得 矫正性信息，调整自己 的学习；学校领导可了 解教学的情况，采取相 应的改进措施；学生家 长也能了解子女的学习 情况，配合学校指导和 督促学生的学习	测验法：以笔试进行， 是考核、测定学生成绩 的最基本方法。测试类 有论文测试、客观性测 试、问题情境测试和标 准化测试，测验的质量 指标有信度（指测验结 果的稳定性或可靠性）、 效度（测量的正确性， 即一个测验能够测量的 被测东西的程度）、难 度与区分度	要求客观公正，严格遵 循评定标准，注意教育 性；向学生指出学习上 的优缺点和努力的方向， 防止挫伤学生学习的积 极性和自尊心；鼓励学 生创新
			调查法	
			自我评价法	

二、课的类型与结构

1. 课的类型

根据教学的任务等不同划分标准，可以把课划分为不同类型，如图 3.10 所示。

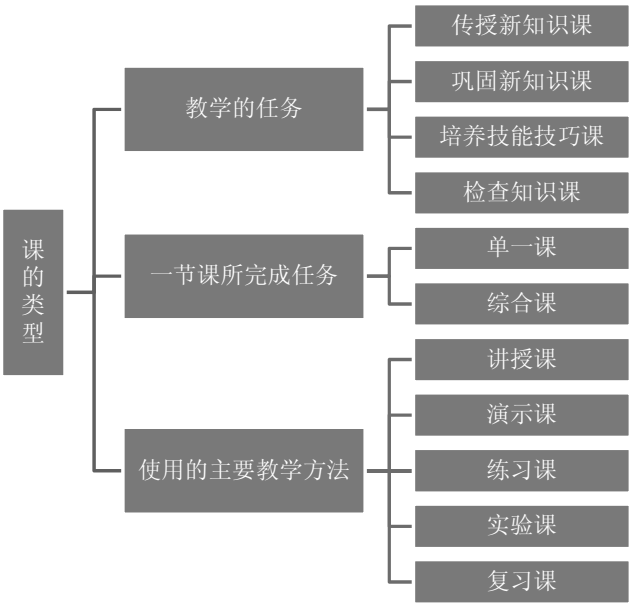
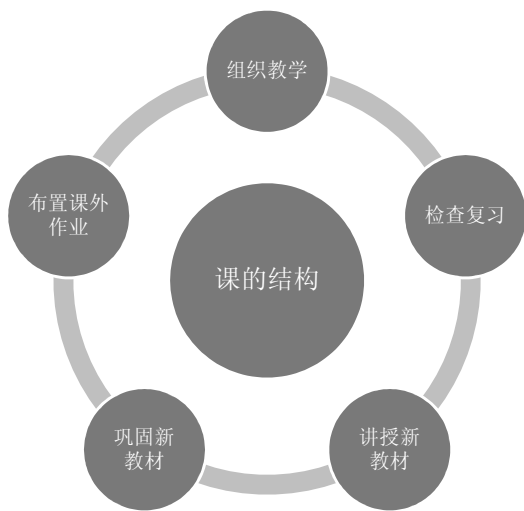


图 3.10 课的类型

2. 课的结构

课的结构是指课的基本组成部分及各组成部分进行的顺序、时限和相互关系。一般来说，基本组成部分有以下几个内容，如图 3.11 所示。



【真题 2014 年上】通过检测来评定学生的学业成绩是中学常用的评价方法，在一个测验中，衡量是否达到测验目的，即是否测出了所要测量的东西的指标是（ ）。（单选题）

- A. 信度
- B. 效度
- C. 难易度
- D. 区分度

【答案】B

【解析】本题考查教学基本环节中学业成绩的检查与评定。学习评定可以采用记分和评语两种形式。具体方法有：观察法，直接认知被评价者的最好方法；测验法，以笔试进行，是考核、测定学生成绩的最基本方法。测试种类有论文测试、客观性测试、问题情境测试和标准化测试，测验的质量指标有信度（指测验结果的稳定性或可靠性）、效度（测量的正确性，即一个测验能够测量的被测量东西的程度）、难度与区分度。因此正确答案选 B。

【真题 2014 年上】简述教学工作的基本环节。（简答题）

【答案】教学工作的基本环节主要包括备课、上课、课外作业的布置与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定，其中上课是教学工作的中心环节。备课是指教师根据学科课程标准的要求和本门课程的特点，结合学生的具体情况，选择最合适的表达方法和顺序，做好课前准备以保证学生有效学习，是上课的前提和基础；可以加强教学的计划性，实现教学目的；有利于教师充分发挥主导作用。上课指的就是授课过程，是整个教学工作的中心环节，是教师教和学生学的最直接的体现，是提高教学质量的关键，也是教师教的活动和学生学的活动相互作用最直接的表现。课外作业的布置与批改是教师施教工作的一个重要组成部分，是上课的继续，有助于巩固和消化课上所学知识，并通过练习形成技能；有助于

培养学生按时完成学习任务的责任心和克服困难的意志品质。课外辅导主要是针对学生在学习中出现的问题,给予课余时间的课程辅导,是上课的必要补充,是适应学生个体差异、贯彻因材施教的重要措施。学业成绩的检查与评定是根据教学目的,控制、鼓励和调节师生的教学活动和鉴定教学效果的教学环节,可以帮助教师发现教学上的成败,研究改进教学;学生能从中获得矫正性信息,调整自己的学习;学校领导可了解教学的情况,采取相应的改进措施;学生家长也能了解子女的学习情况,配合学校指导和督促学生的学习。

考点 6 教学的组织形式

学校的教学工作是通过一定的组织形式进行的,教学组织形式是指为完成特定的教学任务,围绕既定的教学内容,在一定时空环境中,教师和学生按一定要求组合起来进行活动的结构。

一、教学组织形式的特点及作用

教学组织形式的特点和作用可以总结如下,如表 3.8 所示。

表 3.8 教学的组织形式

教学组织形式	特点和作用	内 容
特点	是为了完成特定的教学任务、围绕一定的教学内容而设计的	是教学系统的各个要素以一定的教学程序连接起来,确保教学活动的顺利完成
	直接体现为师生相互作用的方式	可以是直接的方式,也可以是间接的方式,包括教学内容、教学方法、教学手段和教学程序、步骤在时间和空间上的集结或综合
	必须在一定的时空背景下完成,形成一定的“搭配”“组合”关系	遵循各种互动方式所要求的规范和程序,师生共同活动,指向教学任务
	教学组织形式不是固定不变的	受教学任务与内容的影响,受社会政治经济和科学文化的发展及其对培养人才要求的不断提高的影响
作用	采用合理的、科学的教学组织形式,有利于提高教学工作的效率	将不同的教学手法和手段运用于相应的教学组织形式中,才能充分发挥其作用,对教学活动能够顺利开展和取得一定效果具有十分重要的意义
	有利于使教学活动多样化,有利于满足不同学生的不同学习要求	人们对于教学组织形式的探索及种种形式的尝试,主要围绕如何使教学活动适应每个学生的需要、兴趣、能力和发展潜力,即“因材施教”

二、教学组织形式的类型

1. 教学组织形式的主要类型

教学组织形式主要有以下几种类型,如图 3.12 所示。

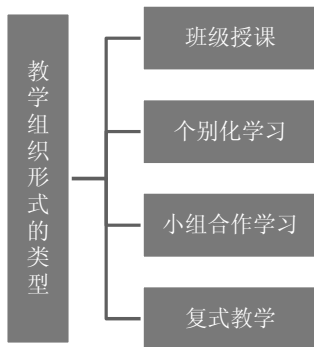


图 3.12 教学组织形式的类型

下面详细介绍不同类型教学组织形式的概念、特点、内容要求、优缺点等。

1) 班级授课

班级授课即班级教学，是课程教学最主要、最基本的教学形式；是把学生按年龄或文化程度编成固定人数的班级，教师根据课程计划和规定的课程表进行教学的教学组织形式；是适应现代化大生产的需要而产生的。

我国最早实行授课制度的是 1862 年于北京设立的京师同方馆。这里总结其特点、内容要求、优缺点，如表 3.9 所示。

表 3.9 班级授课

特点	以“班”为人员单位	学生集中学习，人数固定且年龄和知识文化水平相同
	以“课时”为时间单位	教师同时面对全班学生上课，上课有统一的起止时刻表和固定的单位时间
	以“课”为活动单位	把教学内容及传授这些内容的方法、手段综合在“课”上，把教学活动划分为相对完整且互相衔接的各个教学过程单元，保证教学过程的完整性和系统性
内容要求	全班上课	最为普遍
	班内小组教学	不打破班级，暂时分为若干小组
	班内个别教学	一定时间以一对一形式个别指导
优点	提高教学效率	
	以“课”为教学活动单元，系统完整，由教师设计组织上课，有利于发挥教师的主导作用	
	班级人数和时间固定，有利于安排教学内容和进度，便于管理	
	可实现集体学习，相互影响、相互促进	
缺点	学生主动性和独立性受到限制	
	接受性学习，不利于培养学生的探索精神、创造能力和实际操作能力	
	时间、进度、内容都固定化和程序化	
	时间限制课程，完整教材容易人为割裂而适应课的要求	
	面向全班学生，步调统一，难以照顾学生个体差异	

2) 个别化学习

个别化学习是相对于学习的概念产生的，包括非班级学习的、没有教师面授的所有学习活动，体现了全新的教学理念，追求人的个性发展，是教育活动注重人文精神的结果，目的是加强对个别化学习的学生人文精神的关怀，让学生形成愉快积极的健康心理。个别

化教学指的是“学校教学中以指导学生个别学习为主，而不以班级教学为基础的各种教学形式的总称”。这里总结其特点、内容要求、优缺点，如表 3.10 所示。

表 3.10 个别化学习

特点	教学内容	给予范围广泛的材料，并运用程序教学方法支持个人学习
	学习过程	强调使学生认清目标和评定成绩的标准，为达到教学目标，学生可以选择不同的学习内容，并选择适合自己的最佳学习途径进行学习，还可以自定学习进度与时间
	教师作用	强调教师的主要任务是劝告和提供咨询，帮助学生选择或设计学习活动，鼓励学生个人的自学或创造性
内容要求	根据教学目标精心准备学习活动和各种不同内容、不同媒体的学习资源	
	仔细安排学习活动，把教学内容划分为较小的独立步子，每个步子一般只包括单个知识点，认真安排各个步子的学习程序	
	通过一定方式让学生表现自己对所学内容的理解情况和应用情况，以便在进入下一步学习之前，检查学生对前一步内容的掌握程度	
	必须让学生立即知道每一步学习的结果，让他们伴随一次次的成功，充满信心地前进	
	教师要尽可能多地与学生接触，诊断他们的困难，及时给予帮助和消化	
优点	比较充分地体现教学原则，提高学生的领会能力并保持水平，有利于学生学习能力的培养	
	学生按照自己的能力选择相应的学习条件，最大限度地获得学习效益	
	要求学生自定学习步骤，自负学习责任，有助于学生在教育活动、工作职责和个人行为方面养成良好习惯	
	学习时间和空间的灵活性大，允许教师花费更多时间关注个别学生和学生之间的相互作用	
缺点	长期作为唯一的教学形式，会缺乏师生之间和学生之间的相互作用	
	不是对所有的学生和教师都适用，若用单一途径和固定不变的方法学习，学生可能会感到单调乏味	
	学生缺乏应有的自觉性，则可能拖延学业	
	备课复杂，代价较大	

3) 小组合作学习

小组合作学习是根据一定情况将学生分成一定形式的小组，教师根据各小组的共同特点，分别与各小组接触，进行教学或布置学生共同完成某项学习任务。具体内容如表 3.11 所示。

表 3.11 小组合作学习

基本要素	形成学习共同体	使学生相互依赖，知道不仅要为自己的学习负责，而且要为所在小组中其他同学的学习负责
	小组全体责任感	小组成绩取决于小组总的任务的完成情况，小组成绩将影响个人成绩记录
	面对面的、建设性的相互交流	学生有机会相互解释所学的东西，有机会相互帮助、理解和完成作业
	小组合作技能	期望所有学生能进行有效沟通，对小组的活动提供指导，建立并维护小组成员之间的相互信任，有效解决组内冲突
	小组自我评估	各小组必须定期评价共同活动是否良好，并明确以后提高小组活动有效性的方法和步骤
合作学习中的分组策略	“异质”分组	把学习成绩、能力、性别甚至性格、家庭背景等方面不同的学生分在一个合作小组内

续表

合作学习中的分组策略	“同质”分组	把学习成绩、能力、性别甚至性格、家庭背景等方面相似的学生分在一个合作小组内
特点	组成合理的合作学习小组	为使每个学生受益，每个合作学习小组最多不超过 12 人
	小组活动应该有一定的基础	安排在学生个人自学之后、教师讲授之前进行比较有效
	小组活动应该围绕自学中遇到的问题展开	通过讨论、检查、修正，达到相互启发、巩固提高的目的
	活动应由学生自己主持	教师应该是活动的指导者和参与者
	具体活动方式尽量多样化	利用各种讨论、各种角色扮演、个案研究、模拟、参观等有效的方式进行
优点	有利于情感教学目标的达成，对形成态度、合作精神和良好的人际关系有重要价值	
	对培养学生的问题解决和决策等能力有良好的作用	
	能提高学生组织和表达自己见解的能力，强化自己的学习	
	教师能及时掌握学生的学习状态，全面了解教学过程各个阶段的成效和缺陷，从而改进自己的教学	
缺点	组织工作和学生的学习准备至关重要，稍有疏忽就会影响学习效果	
	没有经验或准备不充分的教师难以把握	
	保持所有成员始终积极参与活动，有一定难度	
	教学进度不易控制	

4) 复式教学

复式教学是把两个或两个以上不同年龄的学生编在一个班里，由一位教师分别用不同程度的教材，在同一节课里对不同年龄的学生，采取直接教学和自动作业交替的办法进行教学的一种特殊组织形式。具体内容如表 3.12 所示。

表 3.12 复式教学

适应条件	由于一定地区的教育条件和经济条件落后或不平衡而产生	适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村及偏远地区
特点	直接教学和自动作业交替进行	
要求	合理编班，根据学生人数、教室大小、师资力量等情况全面考虑、灵活掌握	
	编制复式班课表	
	培养小助手	
	建立良好的课堂常规	

2. 其他类型

这里介绍两种典型的教学组织形式：道尔顿制和特朗普制。

1) 道尔顿制

道尔顿制是教学的一种组织形式和方法，又称“契约式教育”，全称为道尔顿实验室计划，由美国 H.H.帕克赫斯特于 1920 年在马萨诸塞州道尔顿中学所创行，因此得名。在该理念形成初期，它在弥补班级教学制度的不足、发展学生个性、培养学生独立工作的能力等方面有一定的积极作用，并对程序教学、个别指导教育等产生过影响；但道尔顿制偏重学习学科知识，过分强调个性差异，忽视了班集体作用及德育，在推行时往往形成了教学上的

放任自流。其目的是废除年级和班级教学，学生在教师的指导下，各自主动地在实验室（作业室）内，根据拟定的学习计划，以不同的教材、不同的速度和时间进行学习，以适应其能力、兴趣和需要，从而发展其个性。实行道尔顿制的主要措施：要布置各科作业室用以代替传统的教室；室内按学科性质设置参考图书、实验仪器、标本等教学和实习用具，并设教师1~2人指导学生学习；将学习内容分月安排，各科教师与学生按月订立“学习工约”，教师根据学生的程度，指定学生做某一个月的作业，并把它公布在作业室内；学生根据自己的能力，自由地掌握学习的速度和时间，并可与教师和同学研究讨论；学生完成本月的工约，须经教师考试，及格后才能学习下一个月的工约；把学生的学习成绩和进度登记在学习手册上。

2) 特朗普制

特朗普制，又称“灵活的课程表”，是20世纪后半叶在美国一些学校进行实验的一种教学组织形式，由教育学教授劳伊德·特朗普提出。

特朗普制于20世纪50年代出现于美国，由教育学教授劳伊德·特朗普创立。其做法是把大班上课、小班讨论、个人自学结合在一起，以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间。大班集体教学由优秀教师采用现代化教学手段给几个平行班统一上课。随后的小班课研究讨论大班课上的教材，由15~20人组成一个小班。然后由学生个人独立自学、研习、作业。教学时间分配为：大班上课占40%，小班研究占20%，个人自学占40%。

【例题 测试题】把学习成绩、能力、性别甚至性格、家庭背景等方面不同的学生分在一个合作小组内，这种教学组织形式是（ ）。（单选题）

- A. 复式教学
- B. 小组合作学习
- C. 个别化学习
- D. 班级授课

【答案】B

【解析】本题考查教学组织形式。根据一定情况将学生分成一定形式的小组，教师根据各小组的共同特点，分别与各小组接触，进行教学或布置学生共同完成某项学习任务。在合作学习中的分组策略中，“异质”分组把学习成绩、能力、性别甚至性格、家庭背景等方面不同的学生分在一个合作小组内；“同质”分组把学习成绩、能力、性别甚至性格、家庭背景等方面相似的学生分在一个合作小组内。因此正确答案选B。

【例题 测试题】简述个别化学习的优缺点。（简答题）

【答案】个别化学习是相对于学习的概念产生的，包括非班级学习的、没有教师面授的所有学习活动，体现了全新的教学理念，追求人的个性发展，是教育活动注重人文精神的结果，目的是加强对个别化学习的学生人文精神的关怀，让学生形成愉快积极的健康心理。个别化教学指的是“学校教学中以指导学生个别学习为主，而不以班级教学为基础的各种

教学形式的总称”。其优点体现在：（1）比较充分地体现教学原则，提高学生的领会能力并保持水平，有利于学生学习能力的培养；（2）学生按照自己的能力选择相应的学习条件，最大限度地获得学习效益；（3）要求学生自定学习步骤，自负学习责任，有助于学生在教育活动、工作职责和个人行为方面养成良好习惯；（4）学习时间和空间的灵活性大，允许教师花费更多时间关注个别学生和学生之间的相互作用。其局限性体现在：（1）长期作为唯一的教學形式，会缺乏师生之间和学生之间的相互作用；（2）不是对所有学生和教师都适用，若用单一途径和固定不变的方法学习，学生可能会感到单调乏味；（3）学生缺乏应有的自觉性，则可能拖延学业；（4）备课复杂，代价较大。

第四节 教学方法

本节主要介绍教学方法的相关内容，包括教学方法的概念、中学常用的教学方法、教学方法的选择与运用、我国当前教学改革的主要观点与趋势。

考点7 什么是教学方法

理解教学方法的概念可以从4个方面来把握，如图3.13所示。

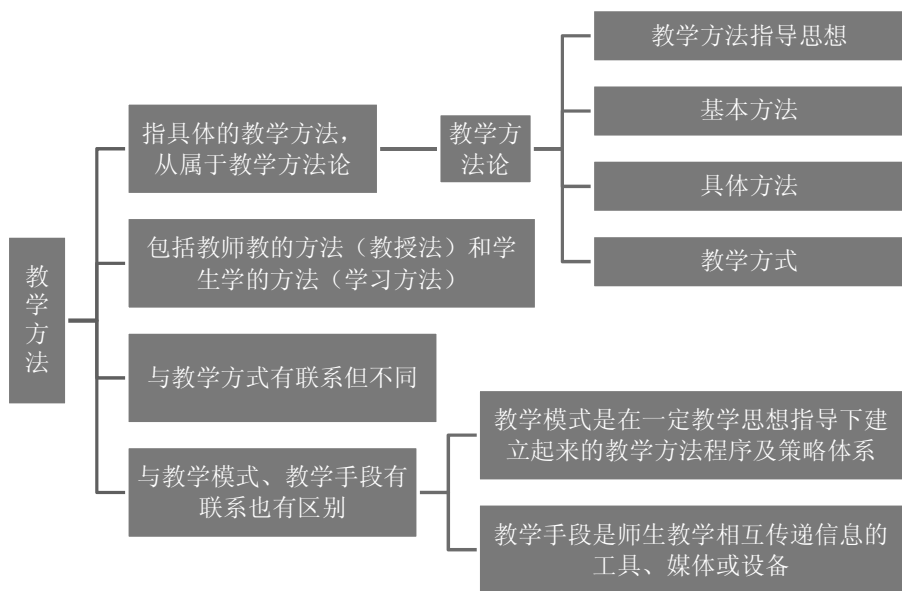


图 3.13 教学方法

下面重点介绍教学方法的分类，主要介绍李秉德教授和黄甫全教授的分类方法。其中，李秉德教授把我国中小学教学活动中常用的教学方法分为5类，如图3.14所示。

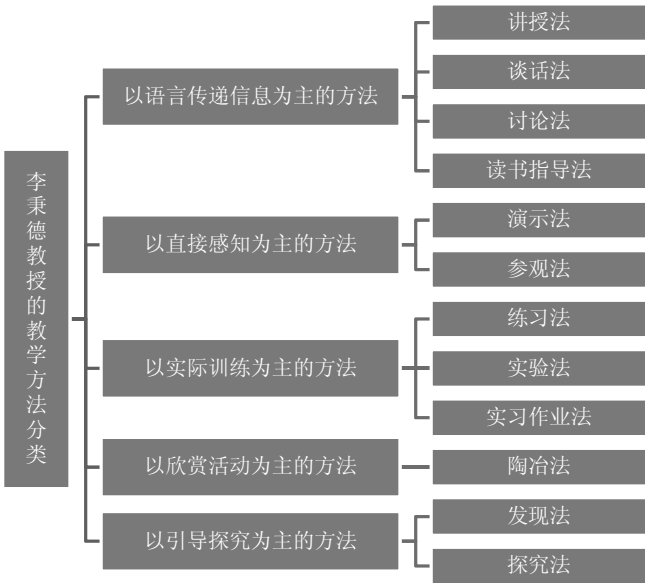


图 3.14 李秉德教授的教学方法分类

而黄甫全教授的教学方法则由三个层次构成，是一个有机的教学方法体系，如表 3.13 所示。

表 3.13 黄甫全教授的教学方法

层次	对象问题	特 点	作 用	例 子
原理性	师生关系和地位	抽象性；适用于各种内容和各种形式；无固定程序；原理性：起指导作用	解决教学规律、教学思想、新教学理论观念与学校教学实践直接的联系问题，是教学意识在教学实践中方法化的结果	启发式，发现式，设计教学法，注入式方法
	学生和内容的关系			
	教学价值取向			
技术性	师生与不同性质内容的相互关系	抽象与具体相统一；适用于相同性质的内容；有一般性程序；技术性：中介作用	向上可以接受原理性教学方法的指导，向下可以与不同学科的教学内容相结合构成操作性教学方法，在教学方法体系中发挥着中介性作用	讲授法，谈话法，演示法，参观法，实验法，练习法，讨论法，读书指导法，实习作业法
	媒介问题			
	教学价值取向			
操作性	教学过程与学习过程的相互关系	具体性；内容的特定性；有固定程序；操作性：课堂教学的实用价值	指学校不同学科教学中具有特殊性的具体的方法	语文课的分散识字法，外语课的听说法，美术课的写生法，音乐课的视唱法，劳动技术课的工序法
	内容与手段的时间结构问题			

- 【例题 测试题】认为教学方法是一个有机体系，并将其分为三个层次的是（ ）。
（单选题）
- A. 黄甫全

B. 李秉德

C. 杜威

D. 高德

【答案】A

【解析】本题考查教学方法分类。黄甫全教授的教学方法由三个层次构成，是一个有机的教学方法体系。李秉德教授把我国中小学教学活动中常用的教学方法分为 5 类。因此正确答案选 A。

【例题 测试题】教学方法中的陶冶法是（ ）。（单选题）

- A. 以语言传递信息为主的方法
- B. 以直接感知为主的方法
- C. 以实际训练为主的方法
- D. 以欣赏活动为主的方法

【答案】D

【解析】本题考查李秉德教授的教学方法分类。李秉德教授把中国的中小学教学活动中常用的教学方法分为 5 类。以语言传递信息为主的方法有：讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法；以直接感知为主的方法有：演示法、参观法；以实际训练为主的方法有：练习法、实验法、实习作业法；以欣赏活动为主的方法有：陶冶法；以引导探究为主的方法有：发现法、探究法。因此正确答案选 D。

考点 8 中学常用的教学方法

我国中学常用的教学方法主要有以下几种，下面详细介绍不同方法的概念、特点、优缺点和基本要求等内容。

一、以语言传递为主的教学方法

以语言传递为主的教学方法主要有讲授法、讨论法、谈话法、读书指导法，这些方法的具体特点等内容介绍如下。

1. 讲授法

讲授法的基本内容如表 3.14 所示。

表 3.14 讲授法

讲 授 法	内 容
概念	讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授文化科学知识的方法
特点	是教师通过口头语言描绘情境、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律，从而进行能力培养、思想教育的方法
	在以语言传递为主的教学方法中应用最广泛，其他各种方法在运用中常常要与讲授法相结合
优点	可使学生在短时间内获得大量的、系统连贯的知识
	便于教师按计划有条理地完成教学任务，充分发挥教师的主导作用
缺点	防止学生处于消极被动等待的地位
	要照顾好学生的个别差异

续表

讲 授 法	内 容	
基本要求	教学语言要准确，有严密的科学性、逻辑性；精炼：没有非教学语言，用词简要，吐字清楚，音调适中，速度及轻重音适宜；生动，形象，有感染力，注意情感投入	
	讲授的内容宜具体形象，重视内容的科学性和思想性，联系旧知；对抽象的概念原理，要尽量结合其他方法，使之形象化，易于理解；对内容要进行精心组织，使之条理清楚、主次分明、重点突出	
	注意培养学生的学科思维	
	充分贯彻启发式教学原则，讲授的内容须是教材中的重点、难点和关键，使学生随着教师的讲解或讲述开动脑筋思考问题，讲中有导，讲中有练	
具体方式	讲述	侧重于生动形象地描绘某些事物现象，叙述事件发生、发展的过程，使学生形成鲜明的表象和概念，并从情绪上得到感染。凡是叙述某一问题的历史情况，以及某一发明、发现的过程或人物传记材料时，常采用这种方法。在低年级，由于儿童思维的形象性、注意力不易持久集中，在各门学科的教学中也多采用讲述的方法
	讲解	主要是对一些较复杂的问题、概念、定理和原则等，进行较系统而严密的解释和论证。讲解在文、理科教学中都广泛应用，在理科教学中应用尤多。当演示和讲述不足以说明事物内部结构或联系的时候，就需要进行讲解。在教学中，讲解和讲述经常是结合运用的
	讲演	教师就教材中的某一专题进行有有理有据、首尾连贯的论说，中间不插入或很少插入其他的活动。这种方法主要用于中学的高年级和高等学校
	讲读	是教师的讲述、讲解与学生的阅读有机结合，讲、读、练、思有机结合的讲授方式。一般用于掌握语言的课中，但也可用于其他各科教学中。这种方式便于培养学生的自学能力

2. 讨论法

讨论法的基本内容如表 3.15 所示。

表 3.15 讨论法

讨 论 法	内 容
概念	在教师的指导下，学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，获得知识或巩固知识的一种教学方法
特点	需要学生具备一定的基础，具有一定的基础知识、一定的理解能力和独立思考能力
	在高年级学生或成人教学中采用
优点	由于全体学生都参加活动，可以培养合作精神，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的独立性
基本要求	讨论的问题要具有吸引力。讨论前教师应提出讨论题和讨论的具体要求，指导学生收集阅读有关资料或进行调查研究，认真写好发言提纲
	讨论时，要善于启发引导学生自由发表意见。讨论要围绕中心、联系实际，让每个学生都有发言机会
	讨论结束时，教师应进行小结，概括讨论的情况，使学生获得正确的观点和系统的知识

3. 谈话法

谈话法的基本内容如表 3.16 所示。

表 3.16 谈话法

谈 话 法	内 容
概念	又称问答法。教师引导学生运用已有的经验和知识回答提出的问题，引导学生独立思考，借以获得新知识、巩固旧知识

续表

谈话法	内 容	
优点	较易于集中学生的注意，激发积极的思维活动，提高教学效果	
	在各科教学中，特别是小学和初中阶段广泛应用	
分类	启发式谈话	用于传授新知识，教师借助提问，启发学生利用已有的知识或经验，或演示的教具和实验，或对课文的分析综合，经独立思考后回答问题
	问答式谈话	用于检查复习和巩固知识，教师就已学知识提问，由学生回忆和运用已学知识
	指导性或总结性谈话	用于参观、实习、实验等教学实践前后，通过谈话指导学生顺利完成独立作业或总结活动收获
基本要求	教师要有充分的准备，谈话要有计划性，并拟定谈话提纲	
	提问的问题要明确，要有启发性，要难易恰当	
	提问的对象要普遍，对不同性质、不同程度的问题，要适当地让不同程度的学生回答	
	要注意听取学生的回答，不论学生回答正确与否，教师都要有明确的态度	

4. 读书指导法

读书指导法的基本内容如表 3.17 所示。

表 3.17 读书指导法

读书指导法	内 容
概念	又叫自学指导法，是教师指导学生通过阅读教材和参考书籍、资料，经过分析获取知识、形成技能、养成良好的读书习惯的方法，它是由教师指导学生半独立或独立地读书构成的
优点	培养学生的自学能力，在教师的指导下让学生掌握自学方法，养成自主学习的习惯，培养自我管理能力和思维习惯
基本要求	激发学生的阅读动机，创造阅读条件，保证时间
	指导学生阅读，使学生掌握自主读书的方法，如粗读、细读、精读，整理知识框架
	鼓励学生通过读书提出问题，大胆发表自己的见解，在阅读训练中形成能力，培养良好的思维品质和思维习惯

二、以直观感知为主的教学方法

以直观感知为主的教学方法主要有演示法和参观法，这些方法的具体特点等内容介绍如下。

1. 演示法

演示法的基本内容如表 3.18 所示。

表 3.18 演示法

演 示 法	内 容
概念	教师通过展示各种实物、教具，进行示范性实验，或通过现代化教学手段，使学生获取知识的教学方法
优点	演示法常配合讲授法、谈话法一起使用，它对提高学生的学习兴趣、发展观察能力和抽象思维能力、减少学习中的困难有重要作用
分类	一是实物、标本、模型、图片、挂图的演示
	二是连续成套的模型、标本、挂图、图片或幻灯片、电影等，进行序列性演示
	三是音乐、体育、劳动课上教师的示范性动作或操作等
基本要求	符合教学的需要和学生的实际情况，有明确的目的；使学生都能清晰地感知到演示的对象
	在演示的过程中，教师要引导学生进行观察，把学生的注意力集中于对象的主要特征、主要方面或事物的发展过程；要重视演示的适时性；结合演示进行讲解和谈话，使演示的事物与书本知识的学习密切结合（见直观原则）

续表

演 示 法	内 容
基本要求	通过演示，使所有的学生都能清楚、准确地感知演示对象，并引导他们在感知过程中进行综合分析
	尽量排除次要因素或减少次要因素的影响，以使目的明确、现象明显

2. 参观法

参观法的基本内容如表 3.19 所示。

表 3.19 参观法

参 观 法	内 容
概念	教师根据教学目的和要求，组织学生对实物进行实地观察、研究，从而在实践中获得新知识或巩固、验证已学知识的方法
优点	能够使教学和生活实际联系起来，激发学生对知识的渴望和兴趣，扩大学生的视野
	能够使学生接触社会，并从中受到教育和启发
	可以培养学生观察事物的能力和习惯
基本要求	参观前，教师要根据教学目的和要求，做好准备工作
	参观时，教师要引导学生收集资料，做好必要记录
	也可以请有关人员进行讲解或指导
	参观结束后，教师要组织学生及时进行小结

三、以实际训练为主的教学方法

以实际训练为主的教学方法有练习法、实验法、实习作业法、实践活动法等，这里主要介绍练习法和实习作业法的具体内容。

1. 练习法

练习法的基本内容如表 3.20 所示。

表 3.20 练习法

练 习 法	内 容
概念	学生在教师的指导下，依靠自觉的控制和校正，反复地完成一定动作或活动方式，借以形成技能、技巧或行为习惯的教学方法
优点	练习法对于巩固知识、引导学生把知识应用于实际、发展学生的能力以及形成学生的道德品质等方面具有重要的作用
基本要求	明确练习的目的和要求
	精选练习材料。练习材料要根据练习目的、学生实际情况以及学习和生活上的实际需要加以选择
	正确的练习方法。练习方法要按照确定的步骤进行，不管何种练习，都要求学生思维的积极性
	适当分配练习的分量、次数和时间。技能、技巧或习惯的形成，都需要足够的练习；但是，练习的分量和次数，要根据学科的性质、练习的材料和学生的年龄特征来确定，不是越多越好
	了解练习的结果。每一次练习之后，检查哪些方面有成效，哪些方面存在缺点或错误，保留必要的、符合目的的动作，舍弃多余的动作，或组织一些校正性练习

2. 实习作业法

实习作业法的基本内容如表 3.21 所示。

表 3.21 实习作业法

实习作业法	内 容
概念	是教师依据学科课程标准要求, 指导学生运用所学的知识从事一定的工作或操作, 将书本知识运用于实践的教学方法
特点	在自然科学各门学科和职业教育中占有重要地位
应用	数学课的测量练习、生物课的植物栽培

四、自主学法

自主学法的主要内容如表 3.22 所示。

表 3.22 自主学法

自主学法	内 容
概念	在自我监控下的学习, 是相对于他主学习而言的
特点	表现为学生在学习活动中具有独立的主人翁意识, 有明确的学习目标和自觉积极的学习态度, 能够在教师的启发、指导下独立探索知识, 自觉地把自已看作教育的对象, 积极寻求发展机会, 追求最大限度地发挥自身潜能
基本要求	首先激发学生自主学习的动机
	帮助学生自主设定学习目标、掌握自我评价的方法
	适时检查学生自主学习的成果
	创设学生参与、交流、表现的机会, 促进学生自主学习态度和能力的提高

【例题 测试题】学生以全班或小组为单位, 围绕教材的中心问题, 各抒己见, 通过讨论或辩论活动, 获得知识或巩固知识的教学方法指的是()。(单选题)

- A. 谈话法
- B. 自主学法
- C. 练习法
- D. 参观法

【答案】A

【解析】本题考查的是谈话法的概念和特点。谈话法又称问答法, 是教师引导学生运用已有的经验和知识回答提出的问题, 引导学生独立思考, 借以获得新知识、巩固旧知识的一种教学方法。其优点有: 较易于集中学生的注意, 激发积极的思维活动, 提高教学效果。在各科教学中, 特别是小学和初中阶段广泛应用。因此正确答案选 A。

【例题 测试题】简述讲授法的几种方式。(简答题)

【答案】讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授文化科学知识的方法; 是教师通过口头语言描绘情境、叙述事实、解释概念、论证原理和阐明规律, 从而进行能力培养、思想教育的方法, 在以语言传递为主的教学方法中应用最广泛, 其他各种方法在运用中常常要与讲授法相结合。具体方式包括讲述、讲解、讲演和讲读。(1) 讲述侧重于生动形象地描绘某些事物现象, 叙述事件发生、发展的过程, 使学生形成鲜明的表象和概念, 并从情绪上得到感染。凡是叙述某一问题的历史情况, 以及某一发明、发现的过程或人物

传记材料时，常采用这种方法。在低年级，由于儿童思维的形象性、注意力不易持久集中，在各门学科的教学中也多采用讲述的方法。（2）讲解主要是对一些较复杂的问题、概念、定理和原则等，进行较系统而严密的解释和论证。讲解在文、理科教学中都广泛应用，在理科教学中应用尤多。当演示和讲述不足以说明事物内部结构或联系的时候，就需要进行讲解。在教学中，讲解和讲述经常是结合运用的。（3）讲演是教师就教材中的某一专题进行有理有据、首尾连贯的论说，中间不插入或很少插入其他的活动。这种方法主要用于中学的高年级和高等学校。（4）讲读是教师的讲述、讲解与学生的阅读有机结合，讲、读、练、思有机结合的讲授方式。一般用于掌握语言的课中，也可用于其他各科教学中。这种方式便于培养学生的自学能力。

【真题 2013 年上】学生在教师的指导下进行数学的实地测算、地理的地形测绘、生物的植物栽培和动物饲养属于下列哪一种教学方法？（ ）。(单选题)

- A. 实验法
- B. 参观法
- C. 演示法
- D. 实习作业法

【答案】D

【解析】本题考查实习作业法。学生在教师的指导下，运用已掌握的知识进行实地操作获取相关技能的方法就是实习作业法。该教学方法在自然科学各门学科和职业教育中占有重要地位。

考点 9 教学方法的选择与运用

教学方法的选择与运用应该依据各种教学方法的优点和局限性，在教学实际中必须结合具体的客观条件和自己的主观情况，周密计划，选用并组织好具体教学方法的实施程序，方可取得优良的教学效果。教学方法的选择依据和运用原则如表 3.23 所示。

表 3.23 教学方法的选择与运用

教学方法的选择依据	教学的具体目标与任务
	教学内容的特点
	学生的身心发展状况
	教师本身的素质
	教学方法本身的特性
	教学时间和效率的要求
教学方法的运用原则	坚持启发式指导思想
	发挥教学方法的整体功能
	综合应用教学方法
	注重渗透教学机制

【例题 测试题】简述教学方法运用的原则。(简答题)

【答案】教学方法的选择与运用应该依据各种教学方法的优点和局限性,在教学实际中必须结合具体的客观条件和自己的主观情况,坚持以下几个原则:坚持启发式指导思想;发挥教学方法的整体功能;综合应用教学方法;注重渗透教学机制。

考点 10 我国当前教学改革的主要观点与趋势

教学改革历来是改革篇章中浓重的一笔。当前我国的教学改革正以 20 世纪 80 年代以来教学改革所取得的显著成效为基础,在一个更高、更深、更全面的层次上展开。教学改革的主题是素质教育,基本策略是整体改革,重心是建立合理的课程结构,如图 3.15 所示。



图 3.15 我国当前教学改革的主要观点与趋势

下面围绕这三点进行详细介绍。

一、实施素质教育——我国当前教学改革的主题

实施素质教育是我国社会、经济发展对教育的客观要求,是提高劳动者素质和培养各类人才的需要。作为对我国未来一个时期的教育发展有着高度指导意义的一种新的教育观念,它是和我国传统的产生于小农经济和封建制度基础上并一直延续至今的应试教育观相对立的。从当前的现实来看,素质教育的观念已逐步形成并趋于成熟,教育实践中的转变正渐趋全面开始,真正的冲撞和理想的教育模式的诞生将可能在未来的数年内完成。因此,如何有效地促进素质教育的实施必将成为我国当前教学改革的第一主题。

我们所构造的教学新体系应该能够让全体学生都能在主动学习中得到生动活泼的、较为全面的发展。在这里,主动学习是手段,它是指一切教学过程都是在学习主体的自觉意识和能动作用的支配下展开的,学习成为真正意义上的个体的内在需要和追求,成为学习主体表现自我的自由方式;全面的发展是目标,它是指发展的相对完整性,包括学习主体各项身心潜能,尤其是心理能力的协调统一发展,并体现个人独特性、自主性和创造性;而生动活泼则是发展的外显特征,具体表现为学生积极性和主观能动性的发挥是一种自然的、令人愉悦的过程,教学过程中情感因素的作用十分明显,智力活动成为学习主体的一种乐趣和享受。没有学生的主动学习,发展只能是机械的、僵化的;而倘若缺乏生动活泼的精神,发展则将永远无法进入较高的层次,一切开发、培养和训练都可能成为学习的负担。当前教育改革应该做出新的调整,主要包括以下几个方面,如图 3.16 所示。

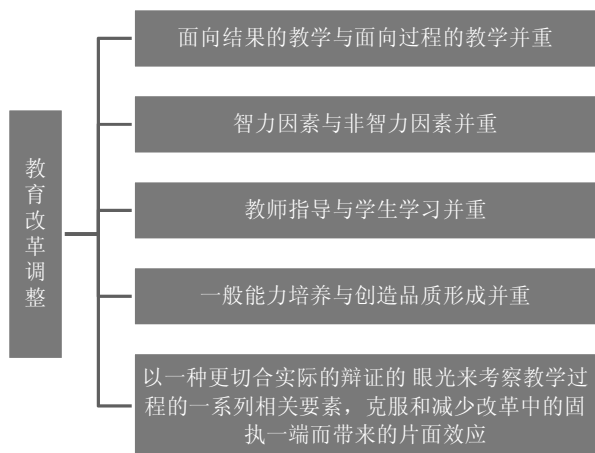


图 3.16 教育改革调整

二、坚持整体教学改革和实验——我国当前教学改革的基本策略

我国当前的教学改革应视整体性或综合性教学改革和实验为其基本策略。所谓整体教学改革和实验，是指在一个总的统一而明确的改革目标和实验假说的指导下而进行的对教学系统中各种因素、各门学科的协调统一、相互渗透的调整和变革，以实现对教学系统的综合改观。而对于实现由应试教育向素质教育较变的发展形势来说，单项、单科的改革和实验又难以从根本上满足这种转变。我国当前的整体教学改革和实验应该抓住两个主要问题。一是运用整体性观点，进行教材、教法、学法、考试、教学环境等的全面改革和实验，但要正确看待整体和全面的关系。整体改革要求全面改革，但是全面改革不等于整体改革。要视教学为一个系统，围绕办学方向和教学目标，综合统筹教学系统各要素之间的相互关系，产生“整体功能大于部分功能之和”的教学效益。二是提高整体教学改革和实验的可操作性。

三、建立合理的课程结构——我国当前教学改革的重心

在教学过程的诸多矛盾中，与课程有关的矛盾的解决是提高教学效果的关键。课程改革不是一项一劳永逸的决策，它是随着科技发展及时代条件的变更而逐步推进的。更新课程内容和形式，建立合理的课程结构，依然是我国当前教学改革的重心。在实施整体改革和实验的策略中，课程的改革是关键。

合理的课程结构是指根据培养目标对各种内容、各种类型、各种形态的课程科学安排，以及按照一定的科学标准选择和组织起来的课程内容。所具有的各种内部关系包括合理设置课程、合理地确定各类课程的比重和课程之间的联系，以及课程内容的排列等。建立合理的课程结构既包括建立课程的整体结构，又包括建立课程的具体结构，前者是指课程体系的整体优化，后者是指对每种课程或每类课程的内容和形式安排的优化。而无论是课程的整体结构还是课程的具体结构，其完善都要涉及课程的内容和形式两个方面；否则，真正合理的课程结构将无法形成。

为适应市场经济的发展对人才、素质的要求,现阶段课程内容的更新应特别注意以下三点,如图 3.17 所示。

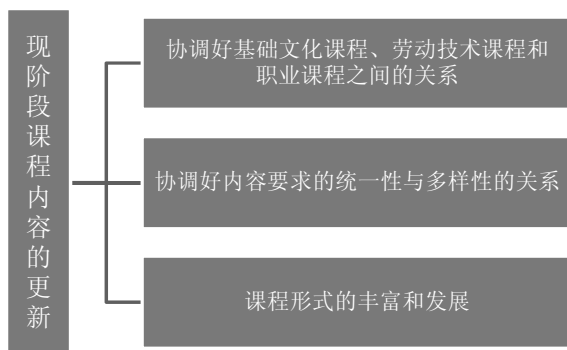


图 3.17 现阶段课程内容的更新

当前课程形式的丰富和发展将主要围绕三个方面来进行。一是有效地实现必修课、选修课和课外活动的结合。要减少必修课时,使必修课少而精;选修课时要占有一定的位置,并增设选修学科;课外活动要得到加强,使之更好地配合必修课和选修课的教学。二是提高综合课程、活动课程和问题课程在课程体系中的地位。学科课程一直是我国课程体系中占主导的形式,其优点是系统性和简约性,但它不利于吸收新学科、新知识,妨碍课程内容的更新,也不利于联系社会实际。而综合课程、活动课程和问题课程则可以较好地解决上述问题。三是强化隐性课程对显性课程的积极作用。在实践中,隐性课程总是伴随着显性课程的,并对显性课程产生积极或消极的影响。要加强隐性课程的积极作用,必须尽可能地把它纳入到有计划的教学内容中来,在课程方案和课程标准中要有这方面的提示,从而使二者相结合。

【例题 测试题】我国当前教学改革的主题是()。(单选题)

- A. 素质教育
- B. 坚持整体教学改革和实验
- C. 建立合理的课程结构
- D. 课程形式丰富化

【答案】A

【解析】本题考查我国当前教学改革的主要观点和趋势。当前我国的教学改革正以 20 世纪 80 年代以来教学改革所取得的显著成效为基础,在一个更高、更深、更全面的层次上展开。教学改革的主题是素质教育,基本策略是整体改革,重心是建立合理的课程结构。因此正确答案选 A。

本章系统自测

一、单选题

1. 自然常识课上,教师通过做水的加温和降温实验,让学生观察水的“三态”变化,这种教学方式是()。
A. 讲授法
B. 实验法
C. 演示法
D. 谈话法
2. 教学的首要任务是()。
A. 传授基础知识和基本技能
B. 发展智力、体力和创造才能
C. 培养品德和审美情趣
D. 关注学生个性发展
3. “授人以鱼不如授人以渔”说明教学过程中应该重视()。
A. 知识的传授
B. 发展学生的能力
C. 培养学生积极的心理品质
D. 培养学生良好的思想品德
4. 把大班上课、小班讨论、个人独立研究结合在一起,并采用灵活的时间单位代替固定划一的上课时间,以大约 20 分钟为一个课时,这种出现于美国 20 世纪 50 年代的教学组织形式是()。
A. 文纳特卡制
B. 活动课时制
C. 道尔顿制
D. 特朗普制
5. 在教学组织的形式中,有利于高效率、大面积培养学生的是()。
A. 个别教学
B. 班级授课制
C. 分组教学
D. 道尔顿制
6. 衡量一个测验正确性的指标,即一个测验能够测量出所要测量的东西的程度的指标是()。
A. 信度
B. 效度
C. 难度
D. 区分度
7. 关于教学的论述,正确的是()。
A. 教学就是传授知识
B. 教学就是上课

- C. 教学就是智育
D. 教学是由教与学两方面活动组成的
8. 下列不属于我国普通教育学校教学任务的是（ ）。
- A. 引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能
B. 发展学生的智力、体力和创造才能
C. 培养学生的社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础
D. 学生在课外独立自主进行学习的能力的提高
9. 首先提出教学具有教育性观点的教育家是（ ）。
- A. 夸美纽斯
B. 赫尔巴特
C. 杜威
D. 凯洛夫
10. 下列关于学生学业成绩评定，叙述正确的是（ ）。
- A. 评定学生学业成绩，一般采用百分制记分法和等级制记分法
B. 一般来说题的数量多，便于给小分的，用等级制比较便利
C. 题的数量不多，开卷，理解和灵活运用的题用百分制比较方便
D. 在成绩评定时，不能把等级制换算成一定的分数
11. 通过检测来评定学生的学业成绩是中学常用的评价方法。在一个测验中，衡量是否达到测验目的，即是否测出了所要测量的东西的指标是（ ）。
- A. 信度
B. 效度
C. 难易度
D. 区分度

二、辨析题

1. 教学的任务就是促使学生掌握系统的科学基础知识和基本技能。
2. 组织教学的目的在于使学生做好上课前的准备，因此组织教学只在上课前的一段时间集中进行。
3. 讲授法是注入式的教学法，问答法是启发式的教学法。

三、简答题

教学过程中应遵循教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律，简述其原因。

四、材料分析题

阅读材料，回答问题。

教师节快到了，王老师在班课上向同学们问道：“同学们想不想给老师准备一份教师节礼物啊？”

学生们回答：“想！”

王老师：“很高兴大家都愿意送礼物给我，但是我有一个要求，这件礼物必须是你们用

家里现有的一些材料自己亲手制作的手工礼物，谁做得最有创意，老师就奖励谁一个小能手奖章，怎么样？”

学生们回答：“好！”

两天后，教师节到了，同学们纷纷拿出自己做的手工礼物，有漂亮的贺卡，有用废旧瓶子做成的笔筒。老师问道：“我很想知道同学们是怎么做的这些手工，但是不可能每个人都详细介绍做手工的情况，有什么办法可以让老师知道每个同学做手工的过程呢？”

学生们回答：“老师，让我们把做手工的过程和做的什么手工都写出来就知道了！”

老师说：“这个主意真好，那同学们就写成作文，快写吧！”

请根据上面这段材料，从教学方法和教学过程的角度进行分析。

本章系统自测答案

一、单选题

1. 【答案与解析】C 本题考查的是对教学方法的掌握。演示法是指教师通过展示各种实物、教具，进行示范性实验，或通过现代化教学手段，使学生获取知识的教学方法。因此正确答案选C。

2. 【答案与解析】A 本题考查的是教学的首要任务。传授基础知识和基本技能是教学的首要任务；而发展智力、体力和创造才能，培养品德和审美情趣，关注学生个性发展是建立在传授基础知识和基本技能基础上的。因此正确答案选A。

3. 【答案与解析】B 题干中“鱼”代表基础知识的传授，“渔”代表基本能力的提升，这说明教学中不但要注重基础知识的学习，更要重视基本能力的培养，即重视发展学生的能力。因此正确答案选B。

4. 【答案与解析】D 本题考查特朗普制。它是由教育学教授劳伊德·特朗普提出的，主要形式是把大班上课、小班讨论、个别作业三种教学组织形式结合起来。因此正确答案选D。

5. 【答案与解析】B 本题考查教学组织形式的特点。班级授课即班级教学，是课程教学最主要、最基本的教学形式；是把学生按年龄或文化程度编成固定人数的班级，教师根据课程计划和规定的课程表进行教学的教学组织形式；是适应现代化大生产的需要而产生的。个别化学习是相对于学习的概念产生的，包括非班级学习的、没有教师面授的所有学习活动，体现了全新的教学理念，追求人的个性发展，是教育活动注重人文精神的结果，目的是加强对个别化学习的学生人文精神的关怀，让学生形成愉快积极的健康心理。分组教学是小组教学，是根据一定情况将学生分成一定形式的小组，教师根据各小组的共同特点，分别与各小组接触，进行教学或布置学生共同完成某项学习任务。道尔顿制的目的是废除年级和班级教学，学生在教师指导下，各自主动地在实验室（作业室）内，根据拟定的学习计划，以不同的教材，不同的速度和时间进行学习，以适应其能力、兴趣和需要，

从而发展其个性。因此正确答案选 B。

6.【答案与解析】B 一个测验能够测量出所要测量的东西的程度是指效度。在学业成绩的检查与评定中,测验的质量指标有信度(指测验结果的稳定性或可靠性)、效度(测量的正确性,即一个测验能够测量的被测量东西的程度)、难度与区分度。因此正确答案选 B。

7.【答案与解析】D 本题考查的是教学的概念。教学是教师的教与学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动,以达到有目的、有计划、有组织地引导学生积极主动地学习和掌握科学文化基础知识的目的。教学是教与学的双边活动,是学校的中心工作,与教育是部分与整体的关系。其他几个选项的描述都是片面的,因此正确答案选 D。

8.【答案与解析】D 本题考查教学任务的基本知识点。教学任务可以总结为以下几个方面:传授系统的科学基础知识和基本技能;发展学生的智力、体力,培养学生的实践能力与创新精神;培养良好品德和审美情趣,奠定学生的科学世界观基础;促进学生的个性发展。因此正确答案选 D。

9.【答案与解析】B 赫尔巴特(1776—1841)是近代德国著名的哲学家、心理学家和教育家,科学教育学的奠基人,1806年著《普通教育》。赫尔巴特首次提出了教育学应以心理学为基础的观点,从而使教育学建立在科学的理论基础之上,并提出教学具有教育性的观点。因此正确答案选 B。

10.【答案与解析】A 本题考查学生学业成绩评定。学习评定可以采用记分和评语两种形式。记分有记分制(百分制)和等级制。记分易看到学生成绩的等次,评语则能反映和表达学生学业具体的优缺点,二者应该有效结合。其他几个选项说法都不准确,因此正确答案选 A。

11.【答案与解析】B 本题考查教学基本环节中学业成绩的检查与评定。学习评定可以采用记分和评语两种形式。具体方法有:观察法,直接认知被评价者的最好方法;测验法,以笔试进行,是考核、测定学生成绩的最基本方法。测试种类有论文测试、客观性测试、问题情境测试和标准化测试,测验的质量指标有信度(指测验结果的稳定性或可靠性)、效度(测量的正确性,即一个测验能够测量的被测量东西的程度)、难度与区分度。因此正确答案选 B。

二、辨析题

1.【答案与解析】错。本题考查教学任务的基本概念。对于教学任务的理解,不同的教育理论有不同的解释。形式教育论认为,教学的主要任务是通过开设希腊文、拉丁文、逻辑、文法和数学等学科发展学生的智力,至于学科内容的实用意义则是无关紧要的。而实质教育论则认为,教学的主要任务在于传授给学生对生活有用的知识,至于学生的智力则必须进行特别的培养和训练。教育的任务是促进学生知识、智力、思想、观点、态度及个性的发展。教学的任务包括:传授系统的科学基础知识和基本技能;发展学生的智力、体力,培养学生的实践能力与创新精神;培养良好品德和审美情趣,奠定学生的科学世界

观基础；促进学生的个性发展。因此题干描述不全面。

2. 【答案与解析】错。题干描述不准确。组织教学的目的在于使学生做好上课前的准备，可以了解学生出勤情况、学习用品准备情况，可以帮助学生集中注意力上课，可以保证教学能够顺利进行。但是组织教学工作包括上课前的准备和上课的过程。授课过程中为了保证良好的课堂秩序，达到良好的教学效果，要随时关注学生的上课状态，因此不能简单地认为组织教学只在上课前的一段时间集中进行。

3. 【答案与解析】错。注入式教学是教师在教学中将现成的知识结论生硬地灌输给学生的一种教学方法。这种方法不考虑学生学习认识过程的客观规律，以及他们的理解能力和知识水平，并主观地决定教学进程。强迫学生呆读死记，在我国俗称“填鸭式教学法”。注入式教学严重阻碍学生智力和独立学习能力的发展。而讲授法包括注入式和启发式两种教授方法。由于讲授法是一种单向性的思想交流，不容易发挥学生的积极性和主动性，容易形成“注入式”教学。另外，问答法的特点是容易形成对学生思维的启发，但是简单、机械地运用谈话法，会使谈话法流于形式，失去启发的功效。启发是指教师在教学过程中根据教学任务和学习的客观规律，从学生的实际出发，采用多种方式，以启发学生的思维为核心，调动学生的学习主动性和积极性，促使他们生动活泼地学习的一种教学指导思想。因此题干描述是错误的。

三、简答题

【答案与解析】教学过程中应遵循教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律，充分发挥教师的主导作用，要有赖于教师自身条件，保证客观条件，如教师地位和工作条件。这是因为：第一，教师决定着学生学习的方向、内容、进程、结果和质量，并起着引导、规范、评价和纠正的作用；第二，教师对学生学习方式及学习态度的形成发挥作用；第三，教师影响学生的个性及人生观、世界观的形成。

四、材料分析题

【答案与解析】从教学方法的角度来看，该教师主要采取了谈话法和实践活动法。首先，教师通过与学生谈话的方式激发学生兴趣，引导学生通过实践的方式领会做手工的方法，进而为写作文打好基础。其次，让学生参加社会实践活动，并在社会实践活动中解决实际问题。体现在材料中，就是学生自己动手做手工，既提高了学生的动手能力，又在动手做手工的过程中加深了制作的直观感知，为写作提供了实际素材。

从教学过程的规律来看，该教师的做法体现了教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律。教师的教学不再局限于课堂，而是为学生提供有利条件和广阔空间，在写作前体验生活，引导学生关注现实，热爱生活，表达真情实感，让学生的写作建立在自身直观经验的基础上，真正做到了“让学生易于表达、乐于表达”，“说真话、实话、真心话”。

中学生学习心理

本章主要介绍了中学生学习心理的相关知识点和内容，包括感觉与知觉，注意、记忆和思维，并且讲述了中学生的学习动机、学习迁移、学习策略和学习的基本理论等内容。本章考查重点在感觉、知觉、记忆、注意、思维、想象的类型及特性的应用理解上，就是说并不是直接考查某一认知过程的类型与特性的定义，而是与教育实际场景相联系，通过对某一现象的描述，要求考生区分出是某种认知过程的哪种类型、哪种特性。考查形式既有单选题、辨析题，又出现过材料分析题，分值比例较高，希望引起考生注意。

本章常见考点

本章常见考点如表 4.1 所示。

表 4.1 中学生学习心理

感觉与知觉	考点 1 感觉
	考点 2 知觉
注意和记忆	考点 3 注意
	考点 4 记忆
思维	考点 5 思维与创造性思维
	考点 6 问题解决
学习动机	考点 7 学习动机概述
	考点 8 学习动机的理论
	考点 9 学习动机的培养
学习迁移	考点 10 什么是学习迁移
	考点 11 学习迁移的基本理论
	考点 12 迁移与教学
学习策略	考点 13 学习策略的概念与分类
学习的基本理论	考点 14 学习的实质与类型
	考点 15 学习理论

第一节 感觉与知觉

本节主要介绍感觉与知觉的相关知识点，包括感觉的基本概念、感觉的种类和特性，是近几年考试中比较容易出现的考点；而对于知觉的介绍，则包括其基本概念和特性等内容。其中感觉的特性和知觉的特性是考查重点，特别是对于联觉的考查经常出现，希望引起考生注意。

考点 1 感觉

人对客观世界的认识往往是从认识事物的一些简单属性开始的，人的感觉器官对于物体一种属性的反映就是感觉，感觉是人的大脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映。

一、感觉的种类

按照刺激来源于身体的内部还是外部，可以把感觉划分为外部感觉和内部感觉，如图 4.1 所示。

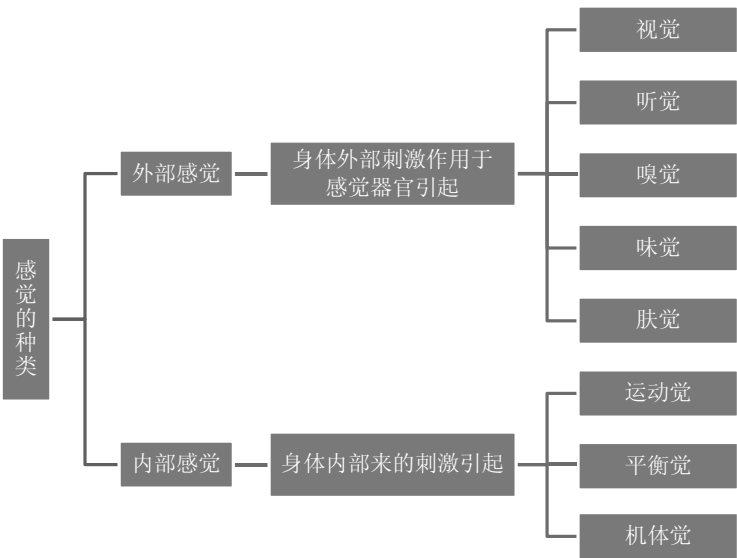


图 4.1 感觉的种类

二、感觉的特性

这里主要介绍感觉的特性，包括感受性与感觉阈限、刺激强度与感觉大小的关系、感受性的变化等内容。

1. 感受性与感觉阈限

感受性即感觉的能力。不同的人对同等强度刺激物的感觉能力是不一样的。感受性高的人能感觉到的刺激，不一定能被感受性低的人感觉到。例如，有经验的染色工人能辨别出几十种不同的黑色，而一般人则很难分辨。一个人的感受性高低不是一成不变的。同一个人不同条件下，对同一刺激物的感受是有高低之分的。

这里介绍几个相关概念，如表 4.2 所示。

表 4.2 感受性与感觉阈限

概 念	内 容
绝对感觉阈限	刚刚能引起感觉的最小刺激量
绝对感受性	人的感官觉察微弱刺激的能力
差别阈限或最小可觉差	刚刚能引起差别感觉的刺激物间的最小差异量
差别感受性	对最小差异量的感觉能力

2. 刺激强度与感觉大小的关系

对于刺激强度与感觉大小的关系有一些定律，如表 4.3 所示。

表 4.3 刺激强度与感觉大小的关系

定 律	科 学 家	内 容
韦伯定律	韦伯	感觉的差别阈限随原来刺激量的变化而变化，而且表现为一定的规律性。用公式来表示，就是 $\Delta\Phi/\Phi=C$ ，其中 Φ 为原刺激量， $\Delta\Phi$ 为此时的差别阈限， C 为常数。又称韦伯律
费希纳定律	费希纳	费希纳定律是一个表达简单的定律，其公式为 $S=K\lg R$ ，其中 S 是感觉强度， R 是刺激强度， K 是常数。简单来说，这个定律说明了人的一切感觉，包括视觉、听觉、肤觉（含痛、痒、触、温度）、味觉、嗅觉、电击觉等，都遵从感觉不是与对应物理量的强度成正比，而是与对应物理量的强度的常用对数成正比的
幂定律	斯蒂文斯	用数量估计法研究了刺激强度与感觉大小的关系。研究发现，心理量并不随刺激量的对数的上升而上升，而是刺激量的乘方函数（或幂函数）。换句话说，知觉到的大小是与刺激量的乘方成正比例的。这种关系可用数学式表示为： $P=KI^N$

3. 感受性的变化

感受性的变化包括感觉的适应、感觉的相互作用、感受性与训练等，具体内容如表 4.4 所示。

表 4.4 感受性的变化

感受性的变化	内 容	例 子
感觉的适应	适应是在刺激物持续作用下引起感受性的变化。这种变化可以是感受性提高，也可以是感受性降低。通常，强刺激可以引起感受性降低，弱刺激可以引起感受性提高。此外，一个持续的刺激可引起感受性的下降	从光亮处走进电影院时，起初感到伸手不见五指，要过一段时间才能慢慢看清周围的东西，这是视觉感受性提高的暗适应。 古语云，“入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭”，这是嗅觉的适应

续表

感受性的变化	内 容	例 子
感觉的相互作用	一般是指一种感觉的感受性，因其他感觉的影响而发生变化的现象。这种变化也可以在几种感觉同时产生时发生，也可以在先后几种感觉中产生影响。一般的变化规律是：微弱的刺激能提高对同时起作用的其他刺激的感受性，而强烈的刺激则降低这种感受性	“月明星稀”，灰色的长方形放在黑色背景上看起来要比放在白色背景上更亮些，这就是同时性对比
感受性与训练	前面提及的两种感受性的变化是暂时的，有一定的时限。要使个体感受性从根本上提高，则与实践活动的训练有关。在人们的生活实践中，因实践活动的需要，对某种感觉做长期的、精细的训练，能使感受性大大超过其他人	炼钢工人能够根据钢水的火花判断炉内温度的高低；染料工人能够分辨出几十种浓淡不同的黑色

4. 感觉后象

在刺激停止作用后，感觉印象仍暂留一段时间的现象，叫作感觉后象。后象有正、负之分。正后象在性质上和原感觉的性质相同，负后象的性质则与原感觉的性质相反。例如，注视电灯一段时间后，关上灯，仍有一种灯好似在那里亮着的感觉印象，这是正后象。如果目不转睛地盯着一盏白色的荧光灯，然后把视线转移向一堵白墙，就会感到有一个黑色的灯的形象，这是负后象。

5. 感觉的相互补偿

感觉的相互补偿指的是某种感觉系统的机能缺失后可以通过其他感觉系统的机能来弥补。比如盲人失去视觉后，通过实践活动使听觉更加灵敏。

6. 联觉

各种感觉之间产生相互作用的心理现象，即对一种感官的刺激作用触发另一种感觉的现象，在心理学上被称为“联觉”现象。最常见的联觉是“色-听”联觉，即对色彩的感觉能引起相应的听觉。现代的“彩色音乐”就是这一原理的运用。

【例题 测试题】红色看起来比较温暖，蓝色看起来比较清凉，这属于什么原理？（ ）
(单选题)

- A. 对比
- B. 联觉
- C. 补偿
- D. 错觉

【答案】B

【解析】各种感觉之间产生相互作用的心理现象，即对一种感官的刺激作用触发另一种感觉的现象，在心理学上被称为“联觉”现象。看到颜色会产生温暖或者清凉的感觉，属于联觉范畴，因此正确答案选 B。

【真题 2013 年上】王老师播放一首交响曲后，学生便在头脑中产生了相应的视觉想象。学生的这种心理活动属于（ ）。(单选题)

- A. 对比
- B. 联觉
- C. 补偿
- D. 错觉

【答案】B

【解析】本题考查的是感觉的相关知识点。学生听到音乐后在头脑中产生想象属于联觉，因此正确答案选B。

【真题 2014 年上】晓丹说当她听到小刀刮竹子的声音时，就会觉得很冷，浑身不舒服，这种感觉现象是（ ）。（单选题）

- A. 适应
- B. 对比
- C. 联觉
- D. 综合

【答案】C

【解析】题干中晓丹听到刺耳的声音会引起身体不舒服，这种现象叫作联觉，因此正确答案选C。

考点 2 知觉

人对于客观事物能够迅速获得清晰的感知，这与知觉所具有的基本特性是分不开的。知觉具有选择性、理解性、整体性和恒常性等特性。

一、知觉的选择性

知觉的选择性在于把一些对象（或对象的一些特性、标志、性质）优先地区分出来。客观事物是多种多样的，人总是有选择地以少数事物作为知觉的对象，对它们的知觉格外清晰，被知觉的对象好像从其他事物中突出出来，出现在“前面”，而其他的事物就退到后面。与此相关的生理基础是：大脑皮层中一个兴奋中心占优势，同时皮层的其余部分受抑制。知觉的选择性揭示了人对客观事物反映的主动性。知觉的选择性不仅依赖于个人的兴趣、态度、需要，以及个体的知识经验和当时的心理状态，还依赖于刺激物本身的特点（强度、活动性、对比）和被感知对象的外界环境条件的特点（照明度、距离）。

二、知觉的理解性

知觉的理解性表现为人在感知事物时，总是根据过去的知识经验来解释它、判断它，把它归入一定的事物系统之中，从而能够更深刻地感知它。从事不同职业和有不同经验的人，在知觉上是有差异的。如成人的图画知觉与儿童相比，能更深刻地了解图画的内容和意义，知觉到儿童所看不到的细节。影响知觉理解性的条件有三个，如表 4.5 所示。

表 4.5 影响知觉理解性的条件

条 件	内 容	例 子
言语的指导作用	言语是语言在交际过程中的应用。人的知觉是在两种信号系统的协同活动中实现的，词的作用有助于对知觉对象的理解，使知觉更迅速、更完整	天空中的云彩，自然景色中的巨石形状，在感知时加以词和言语的指导，很快就能知觉到
实践活动的任务	当有明确的活动任务时，知觉服从于当前的活动任务，所知觉的对象比较清晰、深刻。任务不同，对同一对象可能产生不同的知觉效果	对天安门的素描和用文字的描写，任务不同，感知效果就不同
对知觉对象的态度	如果对知觉对象抱着消极的态度，就不能深刻地感知客观事物；只有对知觉对象产生兴趣，抱着积极的态度，才能加深对它的理解	

三、知觉的整体性

人在知觉客观对象时，总是把它作为一个整体来反映，这就是知觉的整体性。知觉对象是由许多部分组成的，各部分具有不同的特征，但是人们并不把对象感知为许多个别的、孤立的部分，而总是把它知觉为一个统一的整体。它是客观对象的许多部分形成的复合刺激物，大脑皮层对复合刺激物的各个组成部分及其相互关系进行分析、综合，从而反映客观对象各种属性的关系，形成关于对象的完整映象。

知觉的整体性是多种感知器官相互作用的结果。人对整体的知觉优先于对个别成分的知觉。

四、知觉的恒常性

当知觉的条件在一定范围内发生改变时，知觉的映象仍然保持相对不变，这就是知觉的恒常性。这里介绍知觉范围内知觉恒常性的种类，如图 4.2 所示。

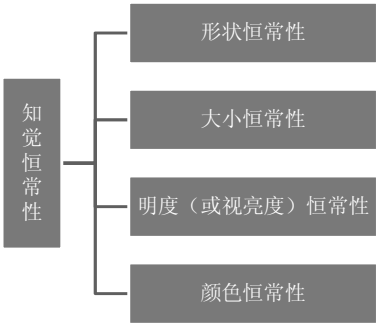


图 4.2 知觉恒常性

【例题 测试题】工程师检查机器时能比一般人看到、听到更多的细节，这反映的是知觉的哪种特性？（ ）（单选题）

- A. 整体性
- B. 选择性
- C. 理解性

D. 恒常性

【答案】C

【解析】本题考查的是知觉的特性。知觉的理解性表现为人在感知事物时，总是根据过去的知识经验来解释它、判断它，把它归入一定的事物系统之中，从而能够更深刻地感知它。从事不同职业和有不同经验的人，在知觉上是有差异的。因此正确答案选C。

第二节 注意和记忆

本节主要介绍注意和记忆的相关内容，包括注意的概念，注意的分类、品质和影响因素，以及记忆的概念、记忆的分类、知识的保持等知识点。其中注意的分类、注意的广度和分配、记忆的分类、知识遗忘进程、遗忘曲线等是考试中比较容易出现的考点，希望引起考生注意。

考点3 注意

注意是心理活动或意识对一定对象的指向或集中，因此其具有指向性和集中性两个基本特点。指向性是指人在每一瞬间的心理活动或意识选择了某个对象，而忽略了另一些对象，当集中于某个对象时，就是注意的集中性。集中性，保证了人对事物的清醒认识、更准确的反应和进行更可控有序的行为，是人们获得知识、掌握技能、完成各种智力操作和实际工作任务的重要心理条件。

这里介绍注意的分类、品质和影响因素，具体内容如下。

一、注意的分类

根据注意过程中有无预定目的和是否需要意志努力的参与，可以把注意分为无意注意、有意注意和有意后注意，如表4.6所示。

表4.6 注意的分类

类别	概念	内容	例子
无意注意	指没有预定目的，也不需要意志努力的注意	无意注意一般是在外部刺激物的直接刺激作用下，个体不由自主地给予关注。无意注意的产生也与主体状态有关。无意注意更多地被认为是由外部刺激物引起的一种消极被动的注意，是注意的初级形式。人和动物都存在无意注意。虽然无意注意缺乏目的性，但因为不需要意志努力，所以个体在注意过程中不易产生疲劳	正在上课的时候，有人推门而入，大家不自觉地向门口注视；大街上听到警笛鸣叫，行人会不由自主地扭头观望
有意注意	有意注意是指有预定目的，也需要做意志努力的注意	有意注意是一种积极主动、服从于当前活动任务需要的注意，属于注意的高级形式。它受人的意识的调节和控制，是人类所特有的一种注意。有意注意虽然目的性明确，但在实现过程中需要有持久的意志努力，这容易使个体产生疲劳	工人上班、学生上课、交警指挥交通，都是有意注意在发挥作用

续表

类别	概 念	内 容	例 子
有意后注意	指有预定目的,但不需要意志努力的注意	它是在有意注意的基础上,经过学习、训练或培养个人对事物的直接兴趣达到的。在有意注意阶段,主体从事一项活动需要有意志努力,但随着活动的深入,个体由于兴趣的提高或操作的熟练,不用意志努力就能够在这项活动上保持注意。有意后注意是一种更高级的注意。它既有一定的目的性,又因为不需要意志努力,在活动进行中不容易感到疲倦,这对完成长期性和连续性的工作有重要意义。但有意后注意的形成需要付出一定的时间和精力	一个学习外语的人在初学阶段去阅读外文报纸,是有意注意,很容易感到疲倦;随着学习的深入,外语水平不断提高,当他消除了许多单词和语法障碍后,能够毫不费力地阅读外文报刊,可以说达到了有意后注意的状态

二、注意的品质及影响因素

注意的品质包括注意的广度、注意的稳定性、注意的分配和注意的转移等,具体内容如下。

1. 注意的广度

注意的广度又称注意的范围,是指一个人在同一时间内能够清楚地把握注意对象的数量。它反映的是注意品质的空间特征。影响注意广度的因素主要有三个方面,如表 4.7 所示。

表 4.7 影响注意广度的因素

影响因素	内 容	例 子
注意对象的特点	注意的广度因注意对象的特点的变化而有所不同。一般说来,注意对象的组合越集中,排列越有规律,相互之间能成为有机联系的整体,注意的范围就越大	形状、大小、数量相同且规则排列的对象要比大小不一、排列无序的对象更容易清晰把握
活动的性质和任务	活动任务越复杂,越需要关注细节的注意过程,注意的广度会大大缩小	用速示器呈现一些英文字母,其中有些存在书写错误,要求一组学生在短时间内判断哪些字母书写有误,并报告字母的数量;要求另一组学生报告所有字母的数量。结果,前者知觉到的字母数量要比后者少得多
个体的知识经验	一般来说,个体的知识经验越丰富,整体知觉能力越强,注意的范围就越大	专业素养深厚的人在阅读专业资料时可以做到“一目十行”,非专业人士即使逐字逐句阅读也不见得能正确理解。我们知道,围棋高手扫视一下棋盘,就能把握棋势,这就借助了良好的注意广度;一个初学者由于经验欠缺,就只能一部分一部分来关注棋势

2. 注意的稳定性

注意的稳定性也称为注意的持久性,是指注意在同一对象或活动上所保持时间的长短。这是注意的时间特征。但衡量注意稳定性,不能只看时间的长短,还要看这段时间内的活动效率。注意稳定性的定义有广义和狭义之分,如表 4.8 所示。

表 4.8 注意的稳定性

注意的稳定性	广 义	狭 义
定义	是指注意在某项活动上保持的时间	是指注意在某一事物上所维持的时间
特点	在广义的稳定性中，注意的具体对象可以不断变化，但注意指向的活动的总方向始终不变	人在注意同一事物时，很难长时间地对注意对象保持固定不变。注意周期性变化的现象叫作注意的起伏
例子	例如，学生在听课的时候，跟随教师的教学活动，一会儿看黑板，一会儿记笔记，一会儿读课文，虽然注意的对象不断变换，但都服从于听课这一总任务	例如，把一只表放在耳边，保持一定距离，能隐约听到表的嘀嗒声。结果被试者时而听到表的嘀嗒声，时而又听不到

注：同注意的稳定性相反的表现是注意的分散。注意的分散，又称分心，是指在注意过程中，由于无关刺激的干扰或者单调刺激的持续作用引起的偏离注意对象的状态。无关刺激的干扰容易引起无意注意，妨碍有意注意的活动；单调刺激的作用是指有意注意的活动如果千篇一律、毫无新意，就会引起主体的疲劳和精神松懈，也会产生分心。

影响注意的稳定性的因素有三个方面，如表 4.9 所示。

表 4.9 影响注意的稳定性的因素

影响因素	特 点	例 子
注意对象的特点	注意对象本身的一些特点影响到注意在它上面维持的时间长短。一般来说，内容丰富的对象比单调的对象更能维持注意的稳定性。但并不是说事物越复杂、刺激越丰富，注意力就越稳定。过于复杂、变幻莫测的对象反而容易使人产生疲劳，导致注意的分散	相对于一个透明的玻璃茶杯，人们可能会花更多时间来关注一幅色彩丰富的图画
	活动的对象比静止的对象更能维持注意的稳定性	相对于一幅画，人们又可能花更多时间关注活动的电视画面。对新生儿的研究表明，他们注视人脸和复杂图形的时间远比注视墙壁和灯光的时间长
主体的精神状态	除外部刺激物的特点之外，个体的主观状态也影响注意的稳定性	一个人身体健康、情绪良好、精力充沛，就会在学习和工作中全力投入、不知疲倦。相反，一个人处于失眠、疲劳、疾病状态，或者在情绪受挫的情况下，注意无法保持稳定，活动效率也会大大降低
主体的意志力水平	注意的稳定性实际上就是保持良好的有意注意，因此也需要有效地抗拒各种干扰	主体具有坚强的意志力，就可以战胜各种困难，克服自身缺点和不足，始终如一地保证活动的进行和活动过程的高效率

3. 注意的分配

注意的分配是指在同一时间内把注意指向不同的对象和活动。注意的分配是有条件的，如图 4.3 所示。

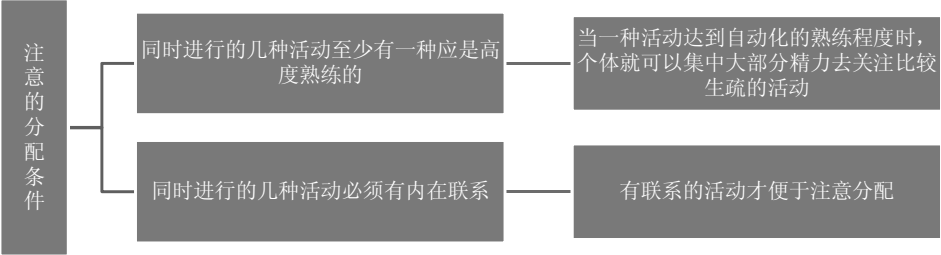


图 4.3 注意的分配条件

注：事实证明，注意的分配是可行的，人们在生活中可以做到“一心二用”，甚至“一心多用”。有史料记载，一位法国学者当众表演，能够边朗诵诗歌，边做数学运算。教师需要一边讲课，一边注意学生的课堂反应；司机需要一边驾车，一边观察路况。

4. 注意的转移

注意的转移是指根据活动任务的要求，主动地把注意从一个对象转移到另一个对象。注意的转移不同于注意的分散，前者是根据任务需要，有目的地、主动地转换注意对象，为的是提高活动效率，保证活动的顺利完成；后者是由于外部刺激或主体内部因素的干扰作用引起的，是消极被动的。注意的分散违背了活动任务的要求，偏离了正确的注意对象，降低了活动效率。

良好的注意转移表现在两种活动之间的转换时间短、活动过程的效率高。影响注意转移的因素有 4 个方面，如表 4.10 所示。

表 4.10 影响注意的转移的因素

影响因素	特 点	例 子
对 原 活 动 的 注 意 集 中 程 度	个体对原活动的兴趣越浓厚，注意力越集中，注意的转移就越困难。而如果对原活动的注意力本来就不够集中，就比较容易随活动任务的要求而转移	一个沉迷于电脑游戏的孩子，很难让他转移注意力去拿起书本温习功课
新 注 意 对 象 的 吸 引 力	如果新的活动对象引起个体的兴趣，或能够满足他的心理需要，注意的转移就比较容易实现	假如正玩电脑游戏的孩子，听到电视中播放自己喜欢的动画片，就可能会离开电脑，将注意力转移到看电视上
明 确 的 信 号 提 示	在需要注意转移的时候，明确的信号提示可以帮助个体的大脑处于兴奋和唤醒状态，灵活、迅速地转换注意对象	文艺演出中报幕员的角色，其实也发挥着这方面的作用。这种提示信号，既可以是物理刺激（如铃声、号角），也可以是他人的言语命令，甚至是自己的内部言语的提醒
个 体 的 神 经 类 型 和 自 控 能 力	神经类型灵活性高的人比不灵活的人更容易实现注意的转移，自控能力强的人比自控能力弱的人更善于主动、及时地进行注意的转移	一个优秀的飞行员在起飞和降落时的五六分钟之内，注意的转移就达 200 次之多

【真题 2012 年下】王老师讲课时，迟到的钱冰突然推门而入，同学们不约而同地把目光投向了他。学生的这种心理活动属于（ ）。（单选题）

- A. 无意识记
- B. 有意识记
- C. 无意注意
- D. 有意注意

【答案】C

【解析】无意注意是没有预定目的、无须意志努力就能维持的注意。这种注意是自发产生的。题干中学生的心理活动属于无意注意，因此正确答案选C。

【真题 2012 年上】杨柳被教室窗外的小鸟所吸引，不能专心听讲，这属于（ ）。
(单选题)

- A. 注意分配
- B. 注意广度
- C. 注意分散
- D. 注意转移

【答案】C

【解析】本题考查注意分散。注意分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象，转到无关对象上去的现象。题干中描述的情景属于注意分散，因此正确答案选C。

【真题 2014 年上】注意转移即注意分散。(辨析题)

【答案】错。二者概念不同。所谓注意转移指的是从当前的任务转移到另一个任务，这个是有目的地转移注意力，比如老师又看课本，又看黑板，将注意力从课本转移到黑板上。而注意分散是指注意力从当前任务中离开，比如老师要求写作业，学生却在小声说话，表明注意力已经离开当前任务。

【真题 2013 年下】杨老师一边讲课，一边观察学生的反应，这体现了注意的（ ）品质。(单选题)

- A. 注意分配
- B. 注意稳定性
- C. 注意广度
- D. 注意转移

【答案】A

【解析】本题考查教学中注意的分配特性。教师上课过程中把注意力分配在教学和观察学生两个方面是对该特性的体现，因此正确答案选A。

【真题 2014 年下】经验丰富的李老师一边讲课一边兼顾全班同学的活动，谁认真听讲、谁玩手机、谁看课外书，她都一清二楚。这主要体现了李老师的哪种心理品质？（ ）

- A. 思维品质
- B. 注意品质
- C. 意志品质
- D. 个性品质

【答案】B

【解析】本题考查注意分配。题干中的李老师在讲课的同时可以兼顾课堂纪律，表明其可以进行注意分配，因此正确答案选B。

考点4 记忆

可以从三个方面理解记忆的定义，即：在头脑中积累和保存个体经验的过程；个体对其经验的识记、保持和再现（回忆、再认）；人脑对外界输入的信息进行编码、存储和提取的过程。

一、记忆的分类

按照不同的标准可以把记忆作以下分类，具体内容介绍如下。

1. 按信息保持时间的长短分

按信息保持时间的长短分，记忆可分为瞬时记忆、短时记忆与长时记忆，具体内容如表 4.11 所示。

表 4.11 按信息保持时间的长短分

类别	概 念	特 点
瞬时记忆	瞬时记忆是记忆系统的开始阶段，也叫感觉记忆	具有鲜明的形象性
		信息保持的时间极短
		记忆容量较大
		记忆痕迹容易衰退，学习的传输与衰退取决于注意
短时记忆	是人脑中的信息在一分钟之内加工与编码的记忆。短时记忆对信息的保持时间大约为一分钟，是信息从感觉记忆到长时记忆的一个过渡环节。短时记忆一般包括两种：一种是直接记忆，即输入的信息没有经过进一步的加工，其容量相当有限，编码方式以言语听觉形式为主，也存在视觉和语义的编码；另一种是工作记忆，即输入的信息经过再编码，使其容量扩大	信息保持的时间很短
		短时记忆的容量有限，一般为 7±2 个组块。组块是指将若干单位联合成有意义的、较大单位的信息加工的记忆单元
		短时记忆中的信息保持的时间既短又易受干扰，当有新的信息插入时，原有信息就会消失，而且不能恢复
长时记忆	是信息经过充分加工，在人脑中长久保持的记忆。长时记忆是指存储时间在一分钟以上的记忆。长时记忆的编码形式主要有按语义类别编码、以语言的特点为中介进行编码和主观组织	长时记忆的容量无限
		长时记忆中的信息保持时间长久

2. 按记忆内容分

按照记忆内容可以作如下划分，如图 4.4 所示。

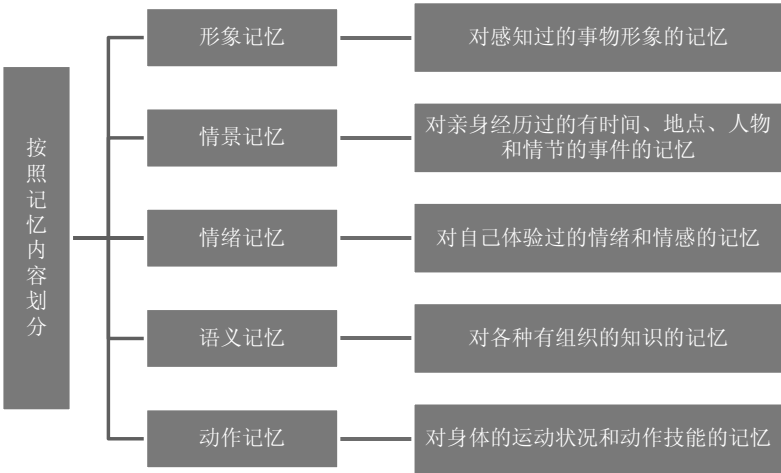


图 4.4 按照记忆内容划分

3. 外显记忆和内隐记忆

内隐记忆是个体没有记忆的意识或意图,而加工和储存了一些信息,这些信息是难以用语言表述的。虽然难以用语言表述,但是这些信息可以影响到个体的行为。

外显记忆是个体通过有意识地识记储存下来的信息,这些信息可以用语言表述出来。

从概念上可以看出,内隐记忆是一种无意识的记忆加工,而外显记忆则是有意加工;内隐记忆难以用语言表述,而外显记忆则可以用语言表述出来。

4. 程序性记忆和陈述性记忆

程序性记忆是指如何做事情的记忆,包括对知觉技能、认知技能、运动技能的记忆。程序性记忆是关于如何做某事或关于刺激和反应之间联系的知识。这类记忆往往需要通过多次尝试才逐渐获得,利用这种记忆时往往不需要意识的参与。

陈述性记忆是指对事情描述的记忆,如自我介绍,这属于外显记忆;而程序性记忆是指技巧性的动作,如骑自行车,这属于内隐记忆。

二、知识的保持

学习知识的保持,首先应该掌握知识的遗忘规律及原因,掌握遗忘的影响因素,具体内容如下。

1. 知识遗忘进程

德国心理学家艾宾浩斯首先系统地对长时记忆和遗忘进行了研究。为了消除新学习的材料与记忆中的知识的可能联系,他创造了无意义音节,即一种由两个辅音和一个元音组成的字母串,如POF、QAZ等。为了测量遗忘,艾宾浩斯设计了节省法,也就是再学习法。根据这种方法,艾宾浩斯绘制了不同时间间隔的记忆节省图,称之为保持曲线或遗忘曲线,这是百余年来一直被广泛引用的经典,如图4.5所示。

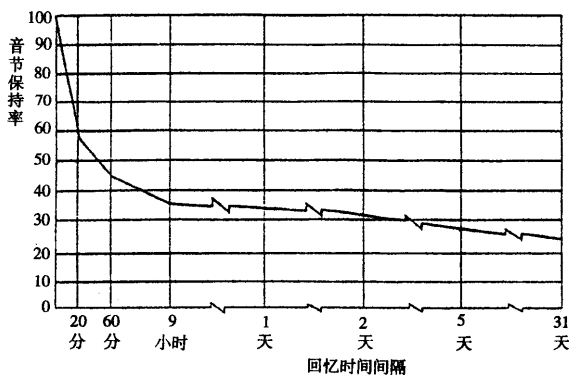


图 4.5 艾宾浩斯遗忘曲线

从艾宾浩斯的遗忘曲线中可以看到,一个明显的结果是,遗忘的过程是不均衡的,如表4.12所示。

表 4.12 艾宾浩斯的遗忘曲线

时间间隔	保持的百分比	遗忘的百分比
20 分钟	58%	42%
1 小时	44%	56%
9 小时	36%	64%
1 天	34%	66%
2 天	32%	68%
5 天	27%	73%
31 天	24%	76%

从中我们可以发现，遗忘速度最快的区段是 20 分钟、1 小时、24 小时，分别遗忘 42%、56%、66%；2~31 天遗忘率稳定在 68%~76%，这就是遗忘的速度是先快后慢的规律。

2. 遗忘的影响因素

遗忘的影响因素有以下几个，如图 4.6 所示。

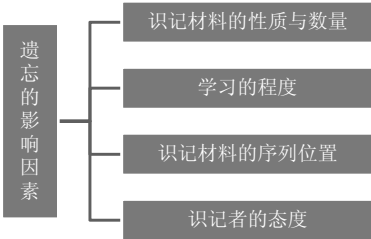


图 4.6 遗忘的影响因素

3. 促进知识保持的方法

促进知识保持的方法有以下几种，如图 4.7 所示。

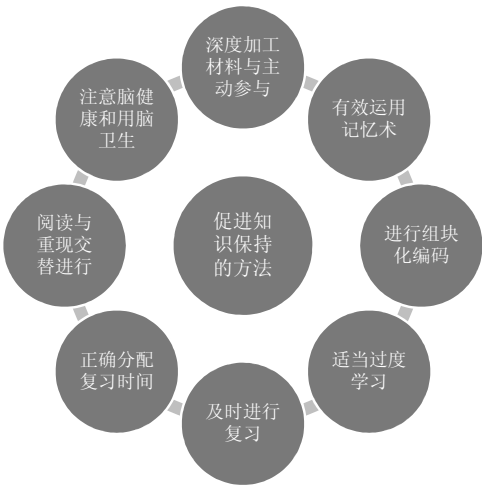


图 4.7 促进知识保持的方法

【例题 测试题】“遗忘曲线”表明了遗忘的规律是（ ）。（单选题）

- A. 遗忘的进程不均衡，先快后慢，呈负加速性
- B. 遗忘的进程不均衡，先慢后快，呈负加速性
- C. 遗忘的进程是均衡的，慢慢减退
- D. 遗忘的进程是均衡的，慢慢加速

【答案】A

【解析】本题考查艾宾浩斯的遗忘曲线。遗忘速度最快的区段是 20 分钟、1 小时、24 小时，分别遗忘 42%、56%、66%；2~31 天遗忘率稳定在 68%~76%，这就是遗忘的速度是先快后慢的规律。“遗忘曲线”表明了遗忘的规律是进程不均衡，先快后慢，呈负加速性，因此正确答案选 A。

【例题 测试题】简述遗忘的影响因素。（简答题）

【答案】遗忘的影响因素主要有识记材料的性质与数量、学习的程度、识记材料的序列位置、识记者的态度等。

第三节 思维

本节主要介绍思维的相关知识点和内容，包括思维的基本概念、思维的特征、思维的种类、创造性思维的主要特征以及创造性思维的培养，并讲述了问题解决的概念、过程、一般方法，以及影响问题解决的主要因素，是考试中比较容易出现的知识点，希望引起考生注意。

考点 5 思维与创造性思维

思维是借助语言、表象或动作实现的、对客观事物概括和间接的认识，是认识的高级形式，能揭示事物的本质特征和内在联系，并主要表现在概念形成和问题解决等活动中，具有概括性、间接性和对经验的改组等特性。

一、思维的种类

按照不同的分类标准，可以把思维进行以下分类，如表 4.13 所示。

表 4.13 思维的分类

分类标准	类 比	特 点	例 子
根据思维的凭借物和解决问题的方式	直观动作思维	又称实践思维，是凭借直接感知，伴随实际动作进行的思维活动。实际动作便是这种思维的支柱	幼儿的思维活动往往是在实际操作中，借助触摸、摆弄物体而产生和进行的。例如，幼儿在学习简单计数和加减法时，常常借助数手指，实际活动一停止，他们的思维便立即停下来。成人也有动作思维，如技术工人在对一台机器进行维修时，一边检查一边思考故障的原因，直至发现问题、排除故障为止，在这一过程中动作思维占据主要地位

续表

分类标准	类 比	特 点	例 子
根据思维的凭借物 and 解决问题的方式	具体形象思维	具体形象思维是运用已有表象进行的思维活动。表象便是这类思维的支柱。表象是当事物不在眼前时,在个体头脑中出现的关于该事物的形象。人们可以运用头脑中的这种形象来进行思维活动	在幼儿期和小学低年级儿童身上表现得非常突出。如儿童计算 $3+4=7$, 不是对抽象数字的分析、综合,而是在头脑中用3个手指加上4个手指,或3个苹果加上4个苹果等实物表象相加而计算出来的
	抽象逻辑思维	抽象逻辑思维是以概念、判断、推理的形式达到对事物的本质特性和内在联系认识的思维。概念是这类思维的支柱。概念是人反映事物本质属性的一种思维形式,因而抽象逻辑思维是人类思维的核心形态。科学家研究、探索和发现客观规律,学生理解、论证科学的概念和原理,以及日常生活中人们分析问题、解决问题等,都离不开抽象逻辑思维	小学高年级学生的抽象逻辑思维得到了迅速发展,初中生的这种思维已开始占主导地位。初中一些学科中的公式、定理、法则的推导、证明与判断等,都需要抽象逻辑思维
根据思维过程中是以日常经验还是以理论为指导	经验思维	是以日常生活经验为依据,判断生产、生活中的问题的思维	人们对“月晕而风,础润而雨”的判断;儿童凭自己的经验认为“鸟是会飞的动物”;人们通常认为“太阳从东边升起,从西边落下”等,都属于经验思维
	理论思维	理论思维是以科学的原理、定理、定律等理论为依据,对问题进行分析、判断的思维	根据“凡绿色植物都是可以进行光合作用的”一般原理,去判断某一种绿色植物的光合作用;科学家、理论家运用理论思维发现事物的客观规律;教师运用理论思维传授科学理论,学生运用理论思维学习理性知识
根据思维结论是否有明确的思考步骤和思维过程中意识的清晰程度	直觉思维	是未经逐步分析就迅速对问题答案做出合理的猜测、设想或突然领悟的思维	医生听到病人的简单自述,迅速做出疾病的诊断;公安人员根据作案现场情况,迅速对案情做出判断
	分析思维	是经过逐步分析后,对问题解决做出明确结论的思维	学生解几何题的多步推理和论证;医生面对疑难病症的多种检查、会诊分析等
根据解决问题时的思维方向	聚合思维	又称求同思维、集中思维,是把问题所提供的各种信息集中起来得出一个正确的或最好的答案的思维	学生从各种解题方法中筛选出一种最佳解法;工程建设中把多种实施方案经过筛选和比较找出最佳的方案等
	发散思维	又称求异思维、辐射思维,是从一个目标出发,沿着各种不同途径寻求各种答案的思维	数学中的“一题多解”;科学研究中对某一问题的解决提出多种设想;教育改革的多种方案的提出等
根据思维的创新成分的多少	常规思维	是指人们运用已获得的知识经验,按惯常的方式解决问题的思维	学生按例题的思路去解决练习题和作业题;学生利用学过的公式解决同一类型的问题等
	创造性思维	是指以新异、独创的方式解决问题的思维	技术革新、科学发明创造、教学改革等所用到的思维都是创造性思维

二、创造性思维的主要特征

创造性思维是一种具有开创意义的思维活动，即开拓人类认识新领域、开创人类认识新成果的思维活动。创造性思维是以感知、记忆、思考、联想、理解等能力为基础，以综合性、探索性和求新性为特征的高级心理活动，需要人们付出艰苦的脑力劳动。

而发散思维及其转换与创造性的关系最为密切，是创造性思维的核心。发散思维的特征有三个，如图 4.8 所示。

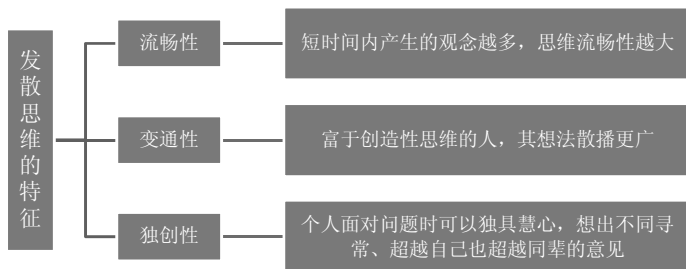


图 4.8 发散思维的特征

三、创造性思维的培养

创造性思维的培养应该注意以下几个方面的内容，如表 4.14 所示。

表 4.14 创造性思维的培养

创造适应的环境	给予学生应有的信任
	减少不必要的规定
	不作评判
	对学生表示诚恳的支持
	对学生留有充分的余地
注重个性的塑造	保护学生的好奇心
	接受学生的想法
	重视学生的独特性
	提供榜样
创造性思维策略训练	培养学生的批判性思维
	发散思维训练
	学会容忍模糊性
	推测及假设训练
	自我设计训练

【真题 2012 年上】“一题多解”的教学方式主要用于训练学生的哪一种思维？（ ）
（单选题）

- A. 直觉思维
- B. 发散思维
- C. 动作思维
- D. 集中思维

【答案】B

【解析】发散思维又称求异思维、辐射思维，是从一个目标出发，沿着各种不同途径寻求各种答案的思维。例如，数学中的“一题多解”；科学研究中对某一问题的解决提出多种设想；教育改革的多种方案的提出等。因此正确答案选 B。

考点 6 问题解决

问题解决是为了从问题的初始状态到达目标状态而采取一系列具有目标指向性的认知操作的过程。心理学家认为问题包括三个基本成分：一是给定的条件；二是达到的目标；三是存在的限制或障碍。下面介绍问题的解决过程、解决问题的一般方法和影响问题解决的主要因素。

一、问题的解决过程

问题的解决过程包括 4 个步骤，如图 4.9 所示。



图 4.9 问题的解决过程

具体内容如表 4.15 所示。

表 4.15 问题的解决过程

过 程	内 容
发现问题	我们生活的世界时时处处存在着各种各样的矛盾，当某些矛盾反映到意识中时，个体才发现它是个问题，并要求设法解决它。发现问题是第一阶段，是解决问题的前提。发现问题对学习、生活、创造发明都有十分重要的影响，是思维积极主动性的表现，在促进心理发展上具有重要意义
理解和表征问题	要解决所发现的问题，必须明确问题的性质，也就是弄清有哪些矛盾、哪些矛盾方面，它们之间有什么关系，以确定所要解决的问题要达到什么结果、所必须具备的条件、其间的关系和已具备哪些条件，从而找出重要矛盾、关键矛盾之所在
提出假设	在分析问题的基础上，提出解决该问题的假设，即可以采用的解决方案，其中包括采取什么原则和具体的途径、方法。但所有这些往往不是简单现成的，而且有多种多样的可能。但提出假设是问题解决的关键阶段，正确的假设引导问题顺利得到解决，不正确、不恰当的假设则使问题的解决走弯路或导向歧途

续表

过 程	内 容
检验假设	假设只是提出一种可能的解决方案，还不能保证问题必定能获得解决，所以问题解决的最后一步是对假设进行检验。通常有两种检验方法：一是通过实践检验，即按假定方案实施，如果成功就证明假设正确，同时问题也得到解决；二是通过心智活动进行推理，即在思维中按假设进行推论，如果能合乎逻辑地论证预期成果，就算问题初步解决

二、解决问题的一般方法

算法式与启发式是人们解决问题的两种策略。算法式是指按照解决问题的各种可能性，逐个地、逐步地去尝试解决问题的方式，从而形成所谓的“搜寻树”，并穷尽了从初始状态出发所能搜寻到的所有状态。启发式是指凭借和充分利用现有信息及信息间的联系，简化搜索空间，使问题得到尽快解决。下面介绍几种常用的启发式策略，具体内容如表 4.16 所示。

表 4.16 启发式策略

策 略	内 容
手段-目的分析	将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列的子目标最终达到总目标，基本步骤有：比较初始状态和目标状态，提出第一个子目标
	找出完成第一个子目标的方法或操作
	实现子目标
	提出新的子目标
反推法	又叫逆向搜索，就是从问题的目标状态开始搜索，直至找到通往初始状态的通路或方法
简化法	即在解决问题时，先着重关注问题的重要信息而忽略其他一些次要信息，把问题抽象成比较简单的形式，解决这个简单的问题，然后再利用这个解答来帮助或指导更复杂的整个问题的解决
类比法	即在问题情景和曾经熟悉的某情景之间进行类比，用熟悉的解题方法“以此类推”来解决新问题

三、影响问题解决的主要因素

问题解决的思维过程受多种心理因素的影响。有些因素能促进思维活动对问题的解决，有些因素则妨碍思维活动对问题的解决。下面讨论其中主要的几种。

1. 问题表征

问题表征是在头脑中对问题进行信息记载、理解和表达的方式。要解决一个问题，不仅有赖于我们分解该问题的策略，也有赖于我们对该问题如何进行表征。

2. 知识经验

已有知识经验的质与量都影响着问题解决。与问题解决有关的经验越多，解决问题的可能性就越大。但知识若是大量的、以杂乱无序的方式储存在大脑中，则对于解决问题无有效帮助。

3. 思维定势

思维定势是个体先前的思维活动形成的心理准备状态对后续同类思维活动的决定趋势。定势常常是意识不到的，有时有助于问题的解决，有时会妨碍问题的解决。

比如九点方阵的问题，看似简单，做起来并不容易，不容易的原因是受到知觉情境的限制。图 4.10 左图中的 9 个点，很容易使人在知觉上构成一个封闭的四边形，从而让人难以突破知觉经验，但 4 段直线必须延伸到 9 个点构成的区域之外才能达到目的，如图 4.10 所示。

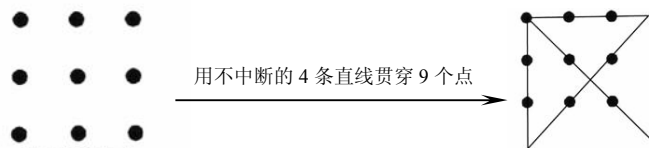


图 4.10 九点方阵

4. 功能固着

功能固着是指一个人看到某个物品有一种惯常的用途后，就很难看出它的其他新用途。如果初次看到的物品的用途越重要，也就越难看出它的其他用途。这是一种特殊类型的定势。这个概念是德国心理学家东克尔首先提出的。比如信用卡是用来付款的，但是当你被锁在门外时，是否可以想到用信用卡打开一扇锁着的门？

5. 动机和情绪

人在解决问题的过程中总会伴随一定的动机，如人们的社会责任感、学习态度、学习兴趣等。心理学家的研究表明，适中的动机水平有利于问题的解决，过强或过弱的动机水平不利于问题的解决。因为太强的动机水平会使人处于高度的紧张状态，因而容易忽视解决问题的重要线索；而动机太弱，个体又容易被无关因素所吸引。

个体的人格差异也会影响问题解决的效率。理想远大、意志坚强、自尊、自信、自立、自强等优良的人格品质会提高解决问题的效率；而缺乏理想、意志薄弱、骄傲懒惰、缺乏自尊、自卑等消极的人格特点会妨碍问题的解决。

6. 人际关系

人处在一个复杂的社会中，解决问题不仅受到个人心理因素的影响，也会受到人们之间相互关系的影响。团体内的相互协作和互相帮助，是解决问题的积极因素；反之，不信任 and 人际关系紧张则不利于问题解决。

总之，影响问题解决的心理因素是多方面的。它们不是孤立地起作用，而是互相联系、互相影响，综合地影响着问题解决的思维过程。

【真题 2013 年上】老师问：“一张桌子四个角，锯掉一个角，还有几个角？”张东不假思索地回答：“三个角。”老师又问：“还有其他答案吗？”张东想了想，没有回答出来，这说明张东在解决问题时受到哪种因素的影响？（ ）（单选题）

- A. 功能固着
- B. 原型启发
- C. 心理定势
- D. 垂直迁移

【答案】C

【解析】题干中的描述反映了心理定势对人思考问题的影响。心理定势指的是人们接受了一个刺激物或刺激信号以后,立即根据以往的经验或习惯,用自己固有的思维来思考问题。因此正确答案选C。

【真题 2013 年下】心理定势对问题解决只有消极影响。(辨析题)

【答案】错。心理定势对问题解决有消极影响的同时还有积极影响。心理定势的固定性有助于人们应用已经获取的知识和经验,迅速地确定思维的方向,这样或者可以使问题迅速获得解决,或者可以引导人们进行深入的思考。因此心理定势对问题解决的积极和消极两个方面的影响都应该被认识到,题干中的说法是错误的。

第四节 学习动机

本节主要介绍学习动机的相关内容,包括学习动机的概念和结构、学习动机的理论、学习动机的培养等知识点,另外补充介绍了学习动机与学习效率的关系。其中学习动机的理论和学习动机的功能是历年考试中常出现的知识点,也是考查重点,希望引起考生注意。

考点 7 学习动机概述

学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动,并致使个体的学习活动朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。学习动机有两个基本成分:学习需要和学习期待。学习期待是指个体对学习活动所要达到的目标的主观估计,与学习目标密切相关,但二者不能等同。学习目标是个体通过学习活动想要达到的预期结果,但在其完成活动前,这个预期结果是以观念的形式存在于头脑中的。

一、学习动机的种类

按照不同的分类标准可以把学习动机进行以下分类。

1. 内部动机与外部动机

根据学习动机的内外维度,可分为内部动机与外部动机。内部动机又称内部动机作用,是指由个体内在的需要引起的动机。例如,学生的求知欲、学习兴趣、改善和提高自己能力的愿望等内部动机因素,会促使学生积极主动地学习。

外部动机又称外部动机作用,是指个体由外部诱因所引起的动机。例如,某些学生为了得到教师或父母的奖励或者避免受到教师或父母的惩罚而努力学习,他们从事学习活动的动机不在学习任务本身,而是在学习活动之外。

研究表明,内部动机可以促使学生有效地进行学校中的学习活动,具有内部动机的学

生渴望获得有关的知识经验，具有自主性、自发性。具有外部动机的学生的学习具有诱发性、被动性，他们对学习内容本身的兴趣较低。

当然，内部学习动机和外部学习动机的划分不是绝对的。由于学习动机是推动人从事学习活动的内部心理动力，因此，任何外界的要求、外在的力量都必须转化为个体内在的需要，才能成为学习的推动力。在外部学习动机发生作用时，人的学习活动较多地依赖于责任感、义务感或希望得到奖赏和避免受到惩罚的意念。

2. 近景的直接性动机和远景的间接性动机

根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。例如，学生的求知欲、成功的愿望、对某门学科的浓厚兴趣，以及教师生动形象的讲解、教学内容的新颖等都直接影响着学生的学习动机。

远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。例如，大学生意识到自己的历史使命，为不辜负父母的期望，为争取自己在班集体中的地位和荣誉等，都属于间接性的动机。那些高尚的、正确的间接性动机的作用较为稳定和持久，能激励学生努力学习并取得好成绩。

3. 认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力

认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识、系统地阐述并解决问题的需要；自我提高内驱力是指个体由于自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要；附属内驱力是指一个人想要获得长者（如家长、教师）的赞许和认可、获得应有的赏识而表现出来的学习需要。

二、学习动机的功能

学习动机的功能有以下几个方面的内容，如图 4.11 所示。

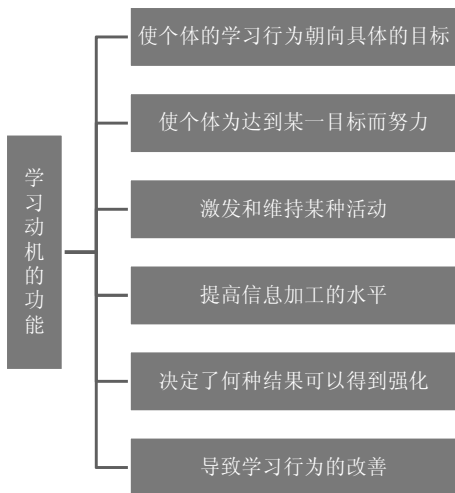


图 4.11 学习动机的功能

三、学习动机与学习效率的关系

动机强度与工作效率之间的关系并不是一种线性关系,而是倒U形曲线关系。中等强度的动机最有利于任务的完成,即动机强度处于中等水平时,工作效率最高。

心理学家耶克斯和多德森通过研究发现,各种活动都存在一个最佳的动机水平,动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同。在学习较复杂的问题时,动机强度的最佳水平点会降低;而在学习任务比较简单时,动机强度的最佳水平点会提高,如图4.12所示。

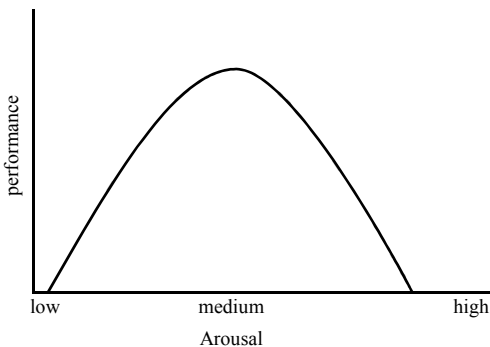


图4.12 倒U形曲线

【真题 2013 年下】最近,王华为了通过下个月的出国考试而刻苦学习外语,这种学习动机是()。(单选题)

- A. 外在远景动机
- B. 内在远景动机
- C. 外在近景动机
- D. 内在近景动机

【答案】C

【解析】根据题干的描述,为出国考试而进行学习的动机是外在的、近景的动机。为出国考试不是出于自身对知识的追求和需要的学习动机,因此是外在动机;同时,出国考试的成功是一个近期的目标,因而是近景动机。因此正确答案选C。

【真题 2014 年上】心理学研究表明,动机强度与问题解决效果的关系可以绘成()。(单选题)

- A. 波浪线
- B. 斜线
- C. U形曲线
- D. 倒U形曲线

【答案】D

【解析】本题考查动机强度与问题解决效果的关系曲线。心理学研究表明，倒 U 形曲线可以反映动机强度与问题解决效果的关系，因此正确答案选 D。

【例题 测试题】心理学家耶克斯和多德森研究动机强度与工作效率之间的关系时发现()。(单选题)

- A. 动机越低，学习效率越高
- B. 任务难度不同，其最佳动机强度不同
- C. 动机越高，学习效率越高
- D. 任务难度不同，其最佳动机强度相同

【答案】B

【解析】耶克斯和多德森通过研究发现，各种活动都存在一个最佳的动机水平，动机不足或过分强烈都会导致工作效率下降。动机的最佳水平还随任务性质的不同而不同。在学习较复杂的问题时，动机强度的最佳水平点会降低；而在学习任务比较简单时，动机强度的最佳水平点会提高。因此正确答案选 B。

考点 8 学习动机的理论

对于学习动机的实质及培养与激发的规律，心理学家提出了种种不同的理论观点，这些理论从不同的角度解释了人类的学习行为。

这里介绍以下几种学习动机的理论，如图 4.13 所示。

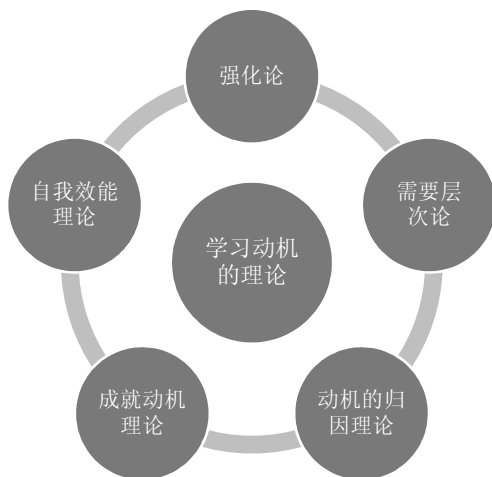


图 4.13 学习动机的理论

一、强化论

个体行为动机的激发与先前这种行为所受到的强化有很大关系，受过强化的行为比没有受过强化的行为更有可能重复出现。因此，在学习过程中，强化是学习行为的决定性因素，起着增进学习动机的作用。

二、需要层次论

需要层次论是人本主义心理学理论在动机领域中的体现，马斯洛是这一理论的提出者和代表人物。马斯洛认为人的基本需要有 5 种，它们由低到高依次排列成一定的层次，即生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要，如图 4.14 所示。

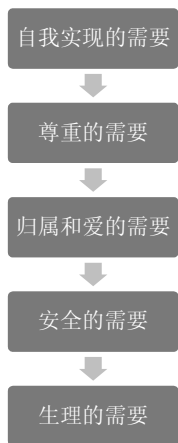


图 4.14 需要层次论

在人的需要层次中，最基本的是生理的需要，如对食物、水、空气、睡眠、性等的需要；然后是安全的需要，即表现为个体要求稳定、安全、受到保护、免除恐惧和焦虑等；其次是归属和爱的需要，即个体要求与他人建立感情联系，如结交朋友、追求爱情等；随后出现的是尊重的需要，它包括自尊和受到他人的尊重。在上述这些需要得到基本满足之后，便进入自我实现的需要层次。自我实现作为一种最高级的需要，包括认知、审美和创造的需要，它具有两方面的含义，即完整而丰满的人性的实现及个人潜能的实现。

从学习心理的角度看，人们进行学习就是为了追求自我实现，即通过学习使自己的价值、潜能、个性得到充分而完备的发挥、发展和实现。因此，可以说自我实现是一种重要的学习动机。

在上述基本需要的满足过程中，只有低层次的需要得到基本满足后，才能产生高层次的需要。其中，生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要属于基本需要，它们因身心的缺失而产生，例如因饥渴而求饮食、因恐惧而求安全、因孤独而求归属、因免于自卑而求自尊。它们是人类维持生活所必需的，一旦它们得到满足，其强度就会降低，因此个体所追求的缺失性目的物是有限的。而自我实现的需要属于成长需要，它区别于缺失性需要的根本特点在于它的永不满足性。也就是说，自我实现的需要的强度不仅不随其满足而降低，相反地会因获得满足而增强。因此个体所追求的成长性目的物是无限的，是永无止境的。

三、动机的归因理论

美国著名教育心理学家伯纳德·韦纳对行为结果的归因进行了系统探讨，发现人们倾向于将活动成败的原因即行为责任归结为 6 个因素，即能力、努力、任务难度、运气（机遇）、身心状态、外界环境等。同时，韦纳认为这 6 个因素可归为 3 个维度，即内部归因和外部归因、稳定性归因和非稳定性归因、可控制归因和不可控归因。最后，将三维度和六因素结合起来，就组成了归因模式，如表 4.17 所示。

表 4.17 成就动机的归因理论

维度	稳定性		内在性		可控性	
	稳定	不稳定	内在	外在	可控	不可控
能力	+		+			+
努力		+	+		+	
任务难度	+			+		+
运气		+		+		+
身心状态		+	+			+
外界环境		+		+		+

一般而言，学生通常将成功或失败归因于能力、努力、任务难度与运气 4 个因素，而较少归因于身心状态或外界环境。而努力与能力之间存在着一种补偿平衡，低能意味着必须更加努力，而努力又表示低能。当然，学生最终将自己的成败归因于什么因素，是受到下列多种变量影响的。

（1）他人操作的有关信息，即个体根据他人的行为结果的有关信息来解释自己的行为结果的原因。例如，班级中大部分人都得到高分，则易产生外部归因（如测验容易、教师给高分）；班级中只有少数人得高分，则易产生内部归因（如有能力、学习刻苦等）。

（2）先前的观念或因果图式，即个体以往的经验或行为结果的历史。如果目前行为结果与过去结果具有一致性，则易归因于稳定因素，否则归因于不稳定因素。过去因努力而成功者，更易将成功归因于努力或能力等内部因素；经努力但最终失败者，则易归因于某些不可控的因素，如缺乏能力、运气不佳等。

（3）自我知觉，即个体对自己能力的看法。自认为有能力者，易将成功归因于能力，将失败归因于教师的偏见、测验不公正等。

此外，教师或权威人物对学生行为的期待、奖惩和归因，学生的性格类型，教育训练等都可以影响学生的归因。一些研究表明，个体做出某种归因受到情境线索中的有关信息的影响，因而通过改变、操纵情境信息，如操纵课堂情境中的某些变量，则可以改变学生的不适当的归因。

四、成就动机理论

成就动机是在人的成就需要的基础上产生的，它是激励个体乐于从事自己认为重要的

或有价值的工作,并力求获得成功的一种内在驱动力。例如,大学生想获得优良的学业成绩、想为社会经济发展做出更多的贡献等,都是其成就动机作用的表现。这种动机是人类所独有的,是后天获得的、具有社会意义的动机。在人类的学习活动中,成就动机是一种主要的学习动机。

成就需要高的人,喜欢对问题承担自己的责任,能从完成任务中获得满足感。成就动机的高低还影响到个体对职业的选择。成就动机低的人,倾向于选择风险较小、独立决策少的职业;成就动机高的人喜欢从事具有开创性的工作,并且在工作中勇于做出决策。

五、自我效能理论

自我效能感是指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。班杜拉在他的动机理论中指出,人的行为受行为的结果因素和先行因素的影响。行为的结果因素就是通常所说的强化,但他对强化的看法与传统的行为主义不同。他把强化分为3种,如图4.15所示。

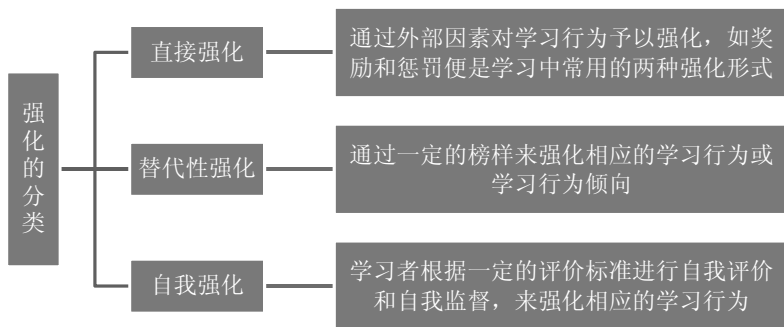


图 4.15 强化的分类

注:班杜拉认为,成功经验会提高效能期待,反复的失败会降低效能期待,而归因方式会使个体的成败经验对自我效能感的影响出现变化。若个体把成功的经验归因于外部的不可控因素就不会增强效能感,把失败归因于内部的可控因素也不会降低效能感。

【例题 测试题】习得性无助与人们对失败的归因有关。(辨析题)

【答案】正确。习得性无助是指当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。一个总是失败,并把失败的原因归结于内部的、稳定的和不可控的因素(即能力低)的人,会形成一种习得性无助的自我感觉。

考点 9 学习动机的培养

对于学习动机的培养,指的是学生把社会和教育向其提出的客观要求逐渐转变为自己内在的学习需要的过程,主要包括以下几个方面的内容,如表4.18所示。

表 4.18 学习动机的培养

学习动机培养	内 容	具体措施
树立自信心	提高学生的自我效能感	可以通过要求学生形成适当的预期
		让学生在活动中体验到更多成功
		通过提供挑战性任务实现
	设置合理的目标	目标可用来激发学生的动机以改善作业表现
	进行归因训练	帮助学生建立积极的自我概念
		让学生体验成功的喜悦，提高自信
		教授成就低的学生学习方法
促使学生积极参与学习	使任务更有趣	学习任务的价值影响学生学习的积极性
	引发认知冲突	引发学生的认知观念与他人观念的冲突（人人冲突）
		引发学生的已有认知观念与客观世界的冲突（人物冲突）
	合理使用表扬	表扬、鼓励、奖励要比批评、指责、惩罚更能有效地激发学习动机
	适时反馈	提供有关努力结果的信息反馈是一种很有有效的奖励

【真题 2012 年下】简述激发与维持内在学习动机的措施。（简答题）

【答案】本题考查的是学习动机的培养。激发与维持内在学习动机的措施概括如下：

（1）树立自信心——提高学生的自我效能感，设置合理的目标，进行归因训练；（2）促使学生积极参与学习——使任务更有趣，引发认知冲突，合理使用表扬，适时反馈。

第五节 学习迁移

本节主要介绍学习迁移的相关内容和知识点，包括学习迁移的概念、学习迁移的分类和基本理论、迁移与教学的相关理论等。其中学习迁移分类中的负迁移、学习迁移理论是考查重点，是历年考试中经常出现的知识点，希望引起考生注意。

考点 10 什么是学习迁移

学习迁移即一种学习对另一种学习的影响，它广泛地存在于知识、技能、态度和行为规范的学习中。任何一种学习都要受到学习者已有知识经验、技能、态度等的影响，只要有学习，就有迁移。迁移既是学习的继续和巩固，又是提高和深化学习的条件，学习与迁移不可分割。

这里重点介绍学习迁移的分类，具体内容如表 4.19 所示。

表 4.19 学习迁移的分类

分类依据	类 别	内 容
迁移产生的效果	正迁移	一种学习对另一种学习起到积极的促进作用
	负迁移	一种学习对另一种学习起到消极影响
迁移方向的发生	顺向迁移	先前的学习对后来学习的影响
	逆向迁移	后来的学习对先前学习的影响

续表

分类依据	类 别	内 容
迁移发生的水平	横向迁移	即水平迁移，指先前的学习内容与后继的学习内容在难度、复杂程度方面处于同一水平层次上，这样的前后学习活动之间产生的影响
	纵向迁移	即垂直迁移，指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响
迁移的内容	一般迁移	指在一种学习中所学得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容学习的影响，即将原理、原则和态度具体化，运用到具体的事例中去
	具体迁移	指将一种学习中的具体特殊性经验直接运用到另一种学习中去
迁移过程中所需的内在心理机制的不同	同化性迁移	在新知识的学习过程中，学习者原有的认知结构没有发生变化，直接将原有的认知经验应用于与其本质特征相同的一类学习中去
	顺应性迁移	在新知识的学习过程中，学习者需要通过调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的认知结构，才能适应外界的变化
	重组性迁移	在新知识的学习过程中，学习者需要通过重新组合原有认知系统中的某些构成要素或成分，调整各成分之间的关系或建立新的联系，从而应用于新情景

【真题 2012 年下】李红学习了英语语法后，加深了对之前学习的中文语法的理解，这种现象属于（ ）。（单选题）

- A. 负向迁移
- B. 垂直迁移
- C. 顺向迁移
- D. 逆向迁移

【答案】D

【解析】本题考查学习迁移中逆向迁移的概念。逆向迁移指的是后来的学习对先前学习的影响。题干中的李红学习了英语语法后，对之前学习的中文语法的理解产生了影响，这种现象属于逆向迁移，因此正确答案选 D。

【真题 2013 年上】逆向迁移都是负迁移。（辨析题）

【答案】错。本题考查的知识点是学习迁移的分类。学习迁移有不同的分类依据。负迁移和逆向迁移是根据不同的划分依据划分出来的两种不同的学习迁移类型。负迁移指的是一种学习对另外一种学习产生的消极影响，可以是正向迁移，也可以是逆向迁移；逆向迁移指的是后来的学习对先前学习的影响，可以是正迁移，也可以是负迁移。因此题干描述不准确。

考点 11 学习迁移的基本理论

不同的研究者从不同的理论基础出发，对迁移产生的原因、过程及影响因素等进行研究和解释，形成了众多有关迁移的理论，具体内容如表 4.20 所示。

表 4.20 学习迁移的基本理论

理论	代表人物	观 点	内 容	例 子
形式训练说	最早的迁移理论，至今在欧美盛行了约 200 年	认为迁移要经过一个“形式训练”的过程才能产生。对官能的训练就如同对肌肉的训练一样，而得到训练的官能又可以自动地迁移到其他活动中去，即一种官能改进了，其他所有官能也会在无形中得以加强	注重训练的形式而不注重内容，因为内容是会遗忘的，其作用是暂时的，而只有通过这种形式的训练而达到的官能的发展才是永久的，才能迁移到其他的知识学习，会终生受用	要发展和提高各种官能，除了“训练”之外，没有别的办法。如感觉是越用越敏锐，记忆由记忆而增强，推理能力、想象能力则由推理和想象而长进。这些能力如果不用、不训练，便会变弱
共同要素说	美国心理学家桑代克，1903 年	认为两种学习之间只有具有相同因素时，才会发生迁移	当学习情景和迁移情景存在共同成分时，一种学习才能影响到另一种学习，即产生学习迁移	因为在活动 A12345 和活动 B45678 之间有共同的成分 4 和 5，所以这两种活动之间才会有迁移；由于骑自行车与骑摩托车在协调和操作方式上有相同因素，所以迁移就容易发生
经验类化说	贾德，1908 年	只要一个人对他的经验进行了概括，就可以完成从一个情境到另一个情境的迁移	两个学习活动之间存在的共同成分只是产生迁移的必要前提，而产生迁移的关键是学习者在两种活动中概括出它们之间的共同原理。经验类化理论强调概括化的经验或原理在迁移中的作用，强调原理的理解	先期学习 A 中所获得的东西，之所以能够迁移到后期的学习 B 中，是因为在学习 A 时获得了一般原理，这种一般原理可以部分或全部运用于学习 A 和学习 B 中
关系转化说	苛勒，1919 年	迁移产生的实质是个体对事物间的关系的理解。即迁移的产生依赖于两个条件：一是两种学习之间存在一定的关系；二是学习者对这一关系的理解和顿悟。其中后者比前者重要	习得的经验能否迁移，并不取决于是否存在某些共同的要素，也不取决于对原理的孤立的掌握，而是取决于个体能否理解各个要素之间形成的整体关系，能否理解原理与实际事物之间的关系，即对情境中一切关系的理解和顿悟是获得一般迁移的最根本要素和真正手段	小鸡对新刺激（黑色纸）的反应为 70%，对原来的阳性刺激（深灰色纸）的反应是 30%；而幼儿在做同样的实验时始终对黑色纸的刺激做出反应
认知结构迁移论	奥苏伯尔	任何有意义的学习都是在原有的学习基础上产生的，不受学习者原有认知结构影响的学习是不存在的	学生原有的认知结构即认知结构的组织特征是实现学习迁移的“最关键因素”，包括认知结构的可利用性、可辨别性和稳定性	在教学中可以通过改革教材内容和教材呈现方式改进学生的原有认知结构变量以达到迁移的目的

【例题 测试题】由于骑自行车与骑摩托车在协调和操作方式上有相同因素，所以迁移

就容易发生。这是根据学习迁移的哪一理论？（ ）（单选题）

- A. 共同要素说
- B. 认知结构迁移论
- C. 关系转化说
- D. 经验类化说

【答案】A

【解析】本题考查共同要素说。共同要素说是由美国心理学家桑代克于1903年提出的，他认为两种学习之间只有具有相同因素时，才会发生迁移。因此正确答案选A。

考点 12 迁移与教学

使学生产生最大限度的迁移，这是有效教学的主要目标之一；而真正有效的教学又必须依据迁移规律。

这里主要介绍影响迁移的因素和促进迁移的教学，具体内容如下。

一、影响迁移的因素

影响迁移的因素有以下几点，如表 4.21 所示。

表 4.21 影响迁移的因素

影响因素	特 点	内 容	表 现
相似性	相似性的大小主要是由两个任务中含有的共同成分决定的，较多的共同成分将产生较大的相似性，并导致迁移的产生。共同成分既可以是学习材料（如刺激）、学习中的环境线索、学习结果（如反应）、学习过程、学习目标等方面的，也可以是态度、情感等方面的。迁移的产生既受到客观相似性的影响，也受到主观相似性的影响	学习材料的相似性	桑代克的共同要素说实际上就是学习材料的相似性在迁移中的作用的一个经典研究。吉克与霍利约克认为学习材料的相似性包含两种：结构特性的相似与表面特性的相似
		学习目标与学习过程的一致性	目标要求是否一致、相似，将在一定程度上决定加工过程是否相似，进而决定能否产生迁移
原有认知结构	原有认知结构的特征直接决定了迁移的可能性及迁移的程度	学习者是否拥有相应的背景知识，这是迁移产生的基本前提条件	专家之所以具有较强的迁移能力，其原因之一就是他们具有解决某一问题的丰富的背景经验或认知结构。但有时即使个体拥有迁移所需的某种经验，但由于这些经验不能被学习者主动地加以应用，它们在头脑中处于一种惰性状态，因此，也无助于迁移的产生
		原有的认知结构的概括水平对迁移起着至关重要的作用	一般而言，经验的概括水平越高，迁移的可能性越大，效果越好；但如果脱离具体事例而孤立地学习抽象的概念、原理，这在一定程度上无助于有效的迁移
		学习者是否具有相应的认知技能或策略，以及对认知活动进行调节、控制的元认知策略，也影响着迁移的产生	

续表

影响因素	特 点	内 容	表 现
学习的心 向与定势	心向与定势常常指的是同一种现象，即先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态。陆钦斯的“量杯”实验是定势影响迁移的一个典型例证	定势会对问题解决产生积极影响。前面问题解决的过程迁移到后面可以使后面解题的速度加快，问题变得比较容易	
		定势的消极作用的一个明显表现是功能固着。即把某种功能、作用赋予某种物体的心理倾向	

二、促进迁移的教学

在教学中促进迁移应该做到以下几点，如表 4.22 所示。

表 4.22 促进迁移的教学

要 求	内 容
精选材料	首先，要重视学习基础知识，即在教学上要重视基础学科的教学
	其次，要突出重点内容，特别是基本概念、基本原理，包括基本的、典型的事实材料
合理编排 教学内容	合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化
	结构化是指教材内容的各构成要素具有科学的、合理的逻辑联系，能体现事物的各种内在关系，如上下、并列、交叉等关系
	一体化是指教材的各构成要素能整合为具有内在联系的有机整体。为此，既要防止教材中各要素之间的相互割裂、支离破碎，又要防止相互干扰或机械重复
	网络化是一体化的引申，指教材各要素之间上下左右、纵横交叉联系要沟通，要突出各种基本经验的连接点、连接线
合理安排 教学程序	合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的。教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。无论是宏观的、整体的教学规划，还是微观的、每一节课的教学活动，都应体现迁移规律
	在宏观上，教学中应将基本的知识、技能和态度作为教学的主干结构，并依此进行教学
	在微观上，应注重学习目标与学习过程的相似性，或有意识地沟通具有相似性的学习内容
教授学习 策略，提高 迁移意识性	教师要充分发挥指导作用，首先要善于把各种学习方法教给学生
	其次，要把教师的指导与学生自己的总结结合起来
	最后，促进对所学内容的掌握，改善学生的学习能力，使学生学会学习，提高迁移的意识性，从根本上促进迁移的产生

【例题 测试题】简述教学中促进迁移应该做到哪些方面。（简答题）

【答案】教学中促进迁移应该做到以下几个方面：第一，精选材料。首先，要重视学习基础知识，即在教学上要重视基础学科的教学；其次，要突出重点内容，特别是基本概念、基本原理，包括基本的、典型的事实材料。第二，合理编排教学内容，就是使教材达到结构化、一体化、网络化。第三，合理安排教学程序。合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的，教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。第四，教授学习策略，提高迁移意识性。教师要充分发挥指导作用，首先要善于把各种学习方法教给学生；其次，要把教师的指导与学生自己的总结结合起来；最后，促进对所学内容的掌握，改善学生的学习能力，使学生学会学习，提高迁移的意识性，从根本上促进迁移的产生。

第六节 学习策略

本节主要介绍学习策略的相关内容，包括学习策略的基本概念和分类，并详细介绍了典型的学习策略。其中复述策略、精细加工策略、元认知策略等是历年考试中的常见考点，希望引起考生注意。

考点 13 学习策略的概念与分类

学习策略是学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制订有关学习过程的复杂的方案，具有主动性、有效性、过程性和程序性等特征，如图 4.16 所示。

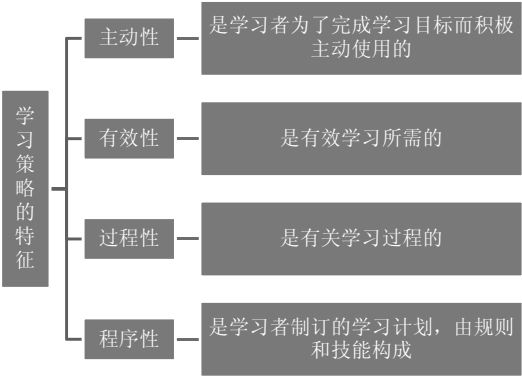


图 4.16 学习策略的特征

学习策略可以分为三大类，即认知策略、元认知策略和资源管理策略，具体内容如表 4.23 所示。

表 4.23 学习策略分类

大类	小类	特 点	内 容
认知策略	复述策略	是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上	利用无意识记和有意识记。无意识记是指没有预定目的、不需要经过努力的识记。有意识记是指有目的、有意识的识记
			排除相互干扰。在安排复习时，要尽量考虑预防前摄抑制、倒摄抑制的影响。另外，要尽量错开学习两种容易混淆的内容。学习时，还要充分考虑首位效应和近位效应
			整体识记和分段识记。对于篇幅短小或者内在联系密切的材料，适于采用整体识记。对于篇幅较长或者较难或者内在联系不强的材料，适于采用分段识记
			多种感官参与
			复习形式多样化
			注意复习时间的合理安排

续表

大类	小类	特 点	内 容
认知策略	精细加工策略	是一种深层加工策略，它 是为了寻求字面意义背后的 深层意义，将新材料与头 脑中的已有知识联系起来， 以增加新信息的意义	记忆术：位置记忆法；缩简和编歌诀；谐音联想法；关键词 法；视觉想象；语义联想
			做笔记
			提问
			生成性学习，即要训练学生对其阅读的东西产生一个自己的 类比或表象
			利用背景知识
			联系实际生活
	组织策略	是整合所学新知识之间、 新旧知识之间的内在联系， 形成新的知识结构	列提纲
			利用图形（系统结构图、流程图、模式或模型图、网络关系图）
			利用表格（一览表、双向表等）
元认知策略	元认知计划策略	是根据认知活动的特定目 标，在一项认知活动之前计划 各种活动、预计结果、选择策 略、想出各种解决问题的方法， 并预估其有效性	设置学习目标
			浏览阅读材料
			产生待回答的问题
			分析如何完成学习任务
	元认知 监视	是在认知活动进行的实际 过程中，根据认知目标及时 评价、反馈认知活动的结果 与不足，正确估计自己达到 认知目标的程度、水平；并 且根据有效性标准评价各种 认知行动、策略的效果	阅读时对注意加以跟踪
			对材料进行自我提问
			考试时监视自己的速度和时间
	元认知调 节策略	根据对认知活动结果的检查，如发现问题，则采取相应的补救措施；根据对认知策略效果的 检查，及时修正、调整认知策略	
资源 管理 策略	时间管理策略：统筹安排学习时间、高效利用最佳时间、灵活利用零碎时间		
	学习环境的设置		
	努力和心境管理		
	学习工具的使用		
	寻求社会支持策略		

【真题 2013 年下】林琳在听课时，经常将学习内容要点以画线的方式在书上作标记，这种学习策略属于（ ）。(单选题)

- A. 复述策略
- B. 调节策略
- C. 监控策略
- D. 计划策略

【答案】A

【解析】题干中林琳画线的学习方法是复述策略。从概念上讲，复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的一种方法。因此正确答案选 A。

【真题 2014 年下】小丽在学习时为了记住数字年代等枯燥无味的知识，常对其赋予意

义,使记忆过程生动有趣。小丽使用的学习策略是()。(单选题)

- A. 复述策略
- B. 精加工策略
- C. 组织策略
- D. 计划策略

【答案】B

【解析】题干中小丽的学习策略是精加工策略,因此正确答案选B。

【真题 2013 年上】丁力有意识地对自己的学习活动进行检查与监控。他所运用的学习策略属于()。(单选题)

- A. 复述策略
- B. 精加工策略
- C. 组织策略
- D. 元认知策略

【答案】D

【解析】本题考查学习策略。元认知是个体对自己的认知活动的认识。元认知策略是指利用认知过程中获得的知识,通过确立学习目标与计划、监控学习过程和评估学习结果等手段来调节语言行为。所以题干中有意识地对自己的学习活动进行检查与监控属于元认知策略。因此正确答案选D。

【真题 2012 年下】简述学习策略的类型。(简答题)

【答案】学习策略可以分为三大类,即认知策略、元认知策略和资源管理策略。具体可以分为以下几类。第一类是认知策略,包括复述策略、精细加工策略和组织策略。其中,复述策略是在工作记忆中为了保持信息,运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激,以便将注意力维持在学习材料之上。精细加工策略是一种深层加工策略,它是为了寻求字面意义背后的深层意义,将新学材料与头脑中已有的知识联系起来,以增加新信息的意义。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构。第二类是元认知策略,包括元认知计划策略、元认知监视和元认知调节策略。其中,元认知计划策略是根据认知活动的特定目标,在一项认知活动之前计划各种活动、预计结果、选择策略、想出各种解决问题的方法,并预估其有效性。元认知监视是在认知活动进行的实际过程中,根据认知目标及时评价、反馈认知活动的结果与不足,正确估计自己达到认知目标的程度、水平,并且根据有效性标准评价各种认知行动、策略的效果。元认知调节策略是根据对认知活动结果的检查,如发现问题,则采取相应的补救措施;根据对认知策略效果的检查,及时修正、调整认知策略。另外还有资源管理策略,包括时间管理策略,即统筹安排学习时间、高效利用最佳时间、灵活利用零碎时间;学习环境的设置;努力和心境管理;学习工具的使用;寻求社会支持策略。

第七节 学习的基本理论

本节主要介绍学习的基本理论,包括学习的实质与类型、行为主义学习理论、认知学习理论和建构主义学习理论等内容。从历年考试来看,在行为主义学习理论中,斯金纳的

操作性条件作用理论是考查频率较高的知识点，希望考生重点掌握。

考点 14 学习的实质与类型

一、学习的概念

学习的概念可以从广义和狭义两个方面来理解，如表 4.24 所示。

表 4.24 学习的概念

学习的概念	定 义	内 容
广义	广义的学习是指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化	学习表现为行为或行为潜能的变化。从不知到知、从不会到会、从不懂到懂就是变化过程
		学习所引起的行为或行为潜能的变化是相对持久的。这样，最佳的学习往往是能获得长时间地影响有机体，并成为有机体第二天性的结果。当个体表现出一种新的技能（如游泳、驾车等）时，就认为学习已经发生了
		学习是由反复经验而引起的
狭义	狭义的学习是指人类的学习，是在社会生活实践中，以语言为中介，自觉地、积极主动地掌握社会的和个体的经验的过程	

二、人类学习和学生学习

人类学习除了要获得个体的行为经验，还要掌握人类世代代积累起来的社会历史经验和科学文化知识；是在改造客观世界的生活实践中，在与其他人的交往过程中，通过语言的中介作用而进行的；人类学习是一种有目的的、自觉的、积极主动的过程。

学生学习是人类学习中的一种特殊形式。它是在教师的指导下，有目的、有计划、有组织、有系统地进行的，是在较短的时间内接受前人所积累的科学文化知识，并以此来充实自己的过程。学生学习的内容包括 3 个方面：一是知识、技能和学习策略的掌握；二是问题解决能力和创造性的发展；三是道德品质和健康心理的培养。

三、学习的一般分类

著名的教育心理学家和教育学设计专家加涅在《学习的条件》一书中先后提出了学习层次分类和学习结果分类，具体如表 4.25 所示。

表 4.25 学习的分类

学习层次和学习结果分类	类 别	内 容
学习层次分类	信号学习	指学习对某种信号刺激做出一般性和弥散性的反应。这类学习属于巴甫洛夫的经典条件反射
	刺激-反应学习	指学习使一定的情境或刺激与一定的反应相联结，并得到强化，学会以某种反应去获得某种结果。这类学习属于桑代克和斯金纳的操作性条件反射
	连锁学习	指学习联合两个或两个以上的刺激-反应动作，以形成一系列刺激-反应动作联结
	言语联结学习	指形成一系列的言语单位的联结，即言语连锁化
	辨别学习	指学习一系列类似的刺激，并对每种刺激做出适当的反应

续表

学习层次和学习结果分类	类 别	内 容
学习层次分类	概念学习	指学会认识一类事物的共同属性，并对同类事物的抽象特征做出反应
	规则或原理学习	指学习两个或两个以上概念之间的关系
	解决问题学习	指学会在不同条件下，运用规则或原理解决问题，以达到最终目的
学习结果分类	智慧技能	即能力，指学生应用概念符号与环境相互作用的能力，是学习解决“怎么做”的问题。表现为使用符号与环境相互作用的能力。它指向学习者的环境，使学习者能处理外部的信息
	认知策略	即学会如何学习。表现为用来调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的能力。它是在学习者应付环境事件的过程中对自身认知活动的监控
	言语信息	即我们通常所称的“知识”。表现为学会陈述观念的能力
	动作技能	表现为平稳而流畅、精确而适时的动作操作能力
	态度	表现为影响着个体对人、对物或对某些事件的选择倾向

四、我国学习的分类

我国学者依据教育系统中所传递的经验的内容不同，将学生的学习分为知识的学习、技能的学习和行为规范的学习。具体内容如表 4.26 所示。

表 4.26 我国学习的分类

类 别	含 义	内 容
知识的学习	知识是客观事物的特征和联系在人脑中的主观映象，它来自于反映的对象本身的认知经验	知识的学习，即知识的掌握，是通过一系列的心智活动来接受和占有知识，在头脑中构建起相应的认知结构
技能的学习	技能是通过学习而形成的符合法则要求的活动方式，它来自于活动主体所做出的行动及其反馈的动作经验	技能的学习，通过学习或练习，建立合乎法则的活动方式的过程，有心智技能的学习与操作技能的学习两种
行为规范的学习	行为规范是用以调节人际交往、实现社会控制、维持社会秩序的思想工具，它来自于主体和客体相互作用的交往经验	行为规范的学习，又称行为规范的接受，是把外在于主体的行为要求转化为主体的内在的行为需要的内化过程

【例题 测试题】我国依据教育系统中所传递的经验的内容不同将学生的学习分为知识的学习、技能的学习和（ ）。（单选题）

- A. 世界观的学习
- B. 经验的学习
- C. 行为规范的学习
- D. 思想品德的学习

【答案】C

【经验】本题考查我国学习的分类。我国学者依据教育系统中所传递的经验的内容不同，将学生的学习分为知识的学习、技能的学习和行为规范的学习。因此正确答案选 C。

考点 15 学习理论

这里介绍一些典型的学习理论，包括行为主义学习理论、认知学习理论和建构主义学习理论等。

一、行为主义学习理论

行为主义学习理论认为，人类的思维是与外界环境相互作用的结果，即“刺激-反应”，刺激和反应之间的联结叫作强化。通过环境的改变和对行为的强化，任何行为都能被创造、设计、塑造和改变。在教学中，对学生理想的行为要给予表彰和鼓励，还要尽量少采取惩罚的消极强化手段，只有强化正确的“反应”，消退错误的“反应”，才能取得预期的效果。行为主义学习理论把“强化”看作程序教学的核心，认为只有通过强化，才能形成最佳的学习环境，才能增强学生的学习动力。这里介绍该理论的代表人物及观点，如表 4.27 所示。

表 4.27 行为主义学习理论

理论	代表人物	主要观点	基本规律	内 容
条件反 射理论	巴甫洛夫	认为学习是大脑皮层暂时神经联系的形成、巩固与恢复的过程。“所有的学习都是联系的形成，而联系的形成就是思想、思维、知识。”他所说的联系就是指暂时神经联系	获得	获得即条件作用的形成，在这一过程中，条件刺激和无条件刺激必须同时或几乎同时呈现，间隔太久难以建立联系
			消退	指刺激出现但反应不再出现或消失的过程
			泛化	指条件反射一旦建立，那些与原来刺激相似的新刺激也可能唤起反应，这称为条件反射的泛化
			分化 (辨别)	分化是与泛化互补的过程。泛化是指对类似的事物做出相同的反应，辨别则是对刺激的差异的不同反应，即只对特定刺激给予强化，而对引起条件反射泛化的类似刺激不予强化。这样，条件反射就可得到分化，类似的不相同的刺激就可以得到辨别
操作性 条件反 射学说	斯金纳	认为心理学所关心的是可以观察到的外表的行为，而不是行为的内部机制。科学必须在自然科学的范围内进行研究，其任务就是要确定实验者控制的刺激继之而来有机体反应之间的函数关系。他把学习的历程分为两种类型：应答型条件作用和操作型条件作用	强化	是一种操作，它的作用在于改变同类反应在将来发生的可能性
			逃避条件 作用	即当厌恶刺激出现时，个体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后的类似情景中发生的可能性也增加
			回避条件 作用	即当预示厌恶刺激即将出现的信号呈现时，个体做出某种反应从而回避了厌恶刺激，则该反应在以后的类似情景中发生的可能性增加
			消退	是一种无强化的过程，当个体做出以前曾被强化过的反应后，没有强化物相伴随，此类反应再发生的可能性便会降低
			惩罚	是指呈现一个厌恶刺激，使受罚者在接受这一刺激时不得不暂时停止正在进行的反应

续表

理论	代表人物	主要观点	基本规律	内 容
试误学习论	桑代克	认为学习是一种渐进的尝试错误的过程，随着错误反应逐渐减少、正确反应逐渐增加，最终形成稳固的刺激-反应的联结	准备律	指学习要经过反复的练习。连接的加强和削弱取决于学习者的心理准备和心理调节。①当一个传导单位准备好传导时，传导不受任何干扰，就会引起满意之感；②当一个传导单位准备好传导时不得传导，就会引起烦恼之感；③当一个传导单位未准备传导时强行传导，就会引起烦恼之感
试误学习论	桑代克	认为学习是一种渐进的尝试错误的过程，随着错误反应逐渐减少、正确反应逐渐增加，终于形成稳固的刺激-反应的联结	练习律	练习律又分为应用律和失用律：应用律是指一个联结的使用（练习），会增加这个联结的力量；失用律是指一个联结的失用（不练习），会减弱这个联结的力量或使之遗忘。一个已形成的可以改变的联结，若加以应用，就会使这个联结增强，反之减弱
			效果律	是指“凡是在一定的情境内引起满意之感的动作，就会和那一情境发生联系，其结果当这种情境再现时，这一动作就会比以前更易于重现。反之，凡是在一定的情境内引起不适之感的动作，就会与那一情境发生分裂，其结果当这种情境再现时，这一动作就会比以前更难于再现”

二、行为主义联结学习在教育中的应用

行为主义者认为学习是刺激与反应之间的联结，基本假设是：行为是学习者对环境刺激所做出的反应。把环境看作刺激，把伴而随之的有机体行为看作反应，认为所有行为都是习得的。行为主义学习理论应用在学校教育实践上，就是要求教师掌握塑造和矫正学生行为的方法，为学生创设一种环境，尽可能在最大程度上强化学生的合适行为，采用多种策略消除不合适行为。具体操作方式如表 4.28 所示。

表 4.28 行为主义联结学习在教育中的应用

应 用	操作方式	理论内容
塑造或促进良好行为	普雷马克原理	用来帮助教师选择最有效强化物的一种方法，是指用高频行为（喜欢的行为）作为低频行为（不喜欢的行为）的有效强化物
	行为塑造	也称连续接近法，指通过强化每一个小的进步达到预期行为目标的有效方法，即教师采用任务分析技术，把希望学生掌握的复杂任务分解为一系列逐渐趋向目标的小步子，逐步提高至连贯成一种复杂行为
消除不良行为	餍足	就是坚持让学生持续作某一行为，直到他们厌倦为止
	代价	即个体发现，若违反某一规则，将失去一些强化物（金钱、时间、权利、快乐）
	结合消退和强化	即把消退（教师忽视不良行为）和积极强化（教师奖励所期望的行为）配对的策略

三、认知学习理论

这里介绍格式塔的顿悟学习、加涅的信息加工学习论、布鲁纳的认知发现学习和奥苏伯尔的有意义接受学习论等。这些理论的主要观点和基本规律介绍如表 4.29 所示。

表 4.29 认知学习理论

理论	代表人物	主要观点	基本规律	内 容
格式塔的顿悟学习	韦特海默、苛勒、考夫卡	强调经验和行为的整体性,认为整体不等于部分之和,且具有部分所没有的性质,并主张对心理进行整体研究	学习是对知觉的重新组织, 形成一种完形	“完形-顿悟”学说任务。“完形”是一种心理结构,是指对事物关系的认知。学习过程中的问题解决,都是由于学习者对情景中事物关系的理解而构成一种“完形”来实现的,并非各部分的联结
			学习是通过顿悟实现的	学习是利用本身的智慧与理解对情景及情景与自身关系的顿悟。学习绝不是盲目、消极地接受刺激,而是有目的地研究,是富于想象力的创造性活动
加涅的信息加工学习论	加涅	认为学习不是刺激、反应之间的一种简单联结	刺激与反应之间存在着“学习者”、“记忆”等学习的基本要素	学习者接受到的各种刺激被组织进各种不同形式的神经活动中,有些被储存在记忆中,当刺激情景与记忆内容以某种方式影响学习者的操作水平时,学习便发生了
布鲁纳的认知发现学习	布鲁纳	主张学习的目的在于以发现学习的方式,使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构	认知发现学习理论的学习观	学习的实质是主动形成认知结构 学习包括获得、转化和评价三个过程。学习活动首先是新知识的获得,其次是知识的转化,最后是对知识进行评价
			认知发现学习理论的教学观	教学的目的在于理解学科的基本结构,学生掌握了一门学科的基本结构,就容易学习整个学科的具体内容,有助于学习内容的记忆,有助于迁移、激发学生的学习动机和学习兴趣,促进学生智力和创造力的发展。掌握学科基本结构的教学原则,即动机原则、结构原则、程序原则和强化原则
奥苏伯尔的有意义接受学习论	奥苏伯尔	致力于学生在学校情景中的学习研究,从两个维度对学习进行区分:根据学生学习进行的方式,把学习分为接受学习与发现学习;从学习内容与学生认识结构的关系方面,又把学习分为意义学习与机械学习,并认为学生的学习主要是有意义的接受学习	意义学习的实质和条件	实现意义学习必须满足三个条件:第一,学生必须具有意义学习的心向;第二,学习材料具有逻辑意义;第三,学生认知结构中具有适当的观念
			接受学习的实质和技术	接受学习即在教师的指导下,学生接受事物意义的学习

四、认知学习理论在课堂教学中的应用

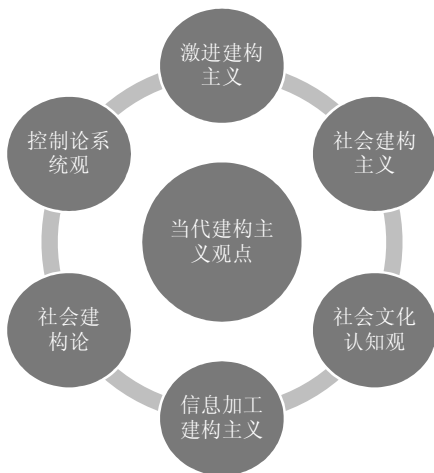
认知学习理论在课堂教学中的应用主要体现在以下几个方面,如表 4.30 所示。

表 4.30 认知学习理论在课堂教学中的应用

理 论	主要观点	课堂应用
重视对关系的了解	格式塔的顿悟学习显示，顿悟的核心是把握事物的本质而不是无关细节，只有了解清楚了事物的关系，才有可能发现答案、解决问题	教师应注重引导学生重视对事物关系的了解，提供一定的学习情景或条件，让学生观察和理解其间的内在联系或关系，或概括出事物间的关系
重视结构和顿悟的作用	布鲁纳强调任何学科知识都有其结构，学习就是掌握学科的知识结构，且基本结构越能归结为定义、原理或法则，越有利于学生理解和运用。顿悟的实质也是新结构的发现和新关系的建立	教师要注重学科知识结构，并安排适当的刺激结构，协助学生自己发现或建立刺激与反应之间的关系
发现学习与接受学习	发现学习指学生在学习情景中通过自己的探索获得问题答案的学习方式，而奥苏伯尔认为学生的学习主要是接受学习	教师给学生提供的材料应是经过仔细考虑的、有组织的、有序列的、完整的形式，学生在学习中重要的是将所学的内容加以内化，形成自己的认知结构

五、建构主义学习理论

建构主义是当代学习理论的一场革命，是学习理论中行为主义发展到认知主义之后的进一步发展，认为学习是一种社会建构，强调认知过程中学生所处社会文化历史背景的作用，重视“活动”和“社会交往”在人的高级心理机能发展中的地位。当代建构主义包括 6 种观点，如图 4.17 所示。



当代建构主义学习理论的基本观点包括知识观、学习观和学生观等，具体内容如表 4.31 所示。

表 4.31 当代建构主义学习理论的基本观点

主要观点	内 容
知识观	人们习得的知识并非预先确定的，更非绝对正确，只能以自己的经验、信念为背景，因具体情景总有其特异性，知识需要在具体情景的复杂变化中不断深化

续表

主要观点	内 容
学习观	学生不是被动地接受外来信息，而是主动地进行选择加工，主动地建构信息意义，且这种建构不可能由他人所替代
学生观	教学不能无视学生的已有经验，应把学生现有的经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验

六、建构主义学习理论在课堂中的应用

建构主义学习理论可促使课堂教学形成一些有助于学生思维发展的具体教学方法，包括以下几个方面，如表 4.32 所示。

表 4.32 建构主义学习理论在课堂中的应用

教学方法	定 义	内 容
研究性学习	指教师提供问题情景，学生通过搜集资料、验证假设来解决问题的学习活动	第一，形成假设以解释事件或解决问题
		第二，搜集数据来验证假设
		第三，得出结论
		第四，对问题和解决问题的思维过程进行反思
合作学习	指在学习时由几个能力不同的学生组成小组，在积极互动中发生的共同学习	合作学习的关键在于小组成员之间的相互依赖、相互沟通、相互合作，共同负责，从而达到共同目标
教学对话	即学生通过与教师和其他学生的交流来学习的一种教学方法	目的在于促进学习，区别于传统的授课或讨论形式，教师在其中仅起引导作用，主要是帮助学生通过对话来建构自己的理解

- 【真题 2012 年下】负强化就是惩罚。（辨析题）
- 【答案】错。本题考查操作性条件反射学说。惩罚是指呈现一个厌恶刺激使受罚者在接受这一刺激时不得不暂时停止正在进行的反应。而负强化是通过厌恶刺激的排除来增加良好行为反应在将来发生的概率。因此负强化和惩罚不是同一概念。
- 【真题 2013 年上】学生张亮在课堂上出现怪异行为时，老师和同学都不理睬，他的这种行为便逐渐减少了，这种行为矫正法称为（ ）。（单选题）
- A. 强化法
- B. 脱敏法
- C. 消退法
- D. 惩罚法
- 【答案】C
- 【解析】题干中老师对学生的怪异行为不理睬，学生的这种行为逐渐减少，属于行为矫正法中的消退法。消退法是一种减少或消除不良行为发生的方法；强化法指通过奖赏、鼓励等方式促进某种行为的增加；惩罚法指为了减少或消除某些不良行为而给予个体一个他厌恶的刺激，与题干不符。因此正确答案选 C。
- 【真题 2014 年下】小伟为获得老师和同学的关注，在课堂上总扮鬼脸，老师和同学都

不予理睬,于是他扮鬼脸的行为逐渐减少。这体现了哪种强化原理? () (单选题)

- A. 消退
- B. 负强化
- C. 惩罚
- D. 正强化

【答案】A

【解析】题干中小伟的表现没有得到老师和同学的关注,大家对其不予理睬,这体现了消退的强化原理,因此正确答案选A。

本章系统自测

一、单选题

1. 课堂教学中经常出现教师在学生不注意参与学习时突然加重语气或提高声调的现象,教师采用这种手段的目的是为了引起学生的()。

- A. 有意注意
- B. 无意注意
- C. 长时注意
- D. 短时注意

2. 认知结构迁移理论的提出者是()。

- A. 桑代克
- B. 贾德
- C. 奥苏伯尔
- D. 布鲁纳

3. 桑代克的学习三律指的是()。

- A. 准备律、效果律、练习律
- B. 准备律、练习律、类化律
- C. 练习律、思考律、迁移律
- D. 练习律、因果律、近因律

4. 闻到苹果味、看到苹果红色外观、触摸苹果光滑的果皮等所引起的心理活动是()。

- A. 感觉
- B. 知觉
- C. 感受性
- D. 感觉阈限

5. 看见一株玫瑰花并能认识它,这时的心理活动是()。

- A. 色觉
- B. 知觉
- C. 感觉
- D. 统觉

6. 学生上课的时候,听着听着就走神了,思绪不知道飞到哪里去了,可能还想着昨天晚上看的一部影片,或者想着一会儿放学回家妈妈要做什么好吃的。这种想入非非的意识状态是指()。

- A. 注意的分散
- B. 注意的转移
- C. 注意的持续
- D. 注意的分配

7. 幼儿园儿童做加减法时会用数手指的方式帮助自己,这种思维类型是()。

- A. 形象思维
- B. 分析思维
- C. 直观动作思维
- D. 直观思维

8. 若家长想用看电视作为强化物奖励儿童认真按时完成作业的行为,最合适的安排应该是()。

- A. 让儿童看完电视后立即督促他完成作业
- B. 规定每周看电视的适当时间
- C. 惩罚孩子过分喜欢看的行为
- D. 只有按时完成家庭作业后才能看电视

9. 把学习成败归因于以下哪一因素对学习动机的激励作用最大?()

- A. 努力程度
- B. 能力高低
- C. 任务难度
- D. 运气好坏

10. 心理学上“水下击靶”实验所支持的迁移理论是()。

- A. 形式训练说
- B. 相同要素说
- C. 经验类化说
- D. 关系转换说

11. 学会写“金”字后,有助于写“鑫”字,这种现象属于()。

- A. 一般迁移
- B. 具体迁移

C. 水平迁移

D. 垂直迁移

12. 美国心理学家布鲁纳认为学习的实质在于()。

A. 获得知识

B. 习得学习方法

C. 主动形成认知结构

D. 建立知识系统

二、辨析题

1. 按照马斯洛的需要层次理论,人的需要从低到高分5个层级,只有低级需要完全得到满足后,才能产生更高级的需要。

2. 在实施素质教育的今天,对学生不能进行惩罚。

3. 定势对问题解决总是起积极作用。

三、简答题

1. 简述影响问题解决的因素。

2. 简述学习迁移的分类。

四、材料分析题

1. 材料一:

学生A: 中学学习英语语法对以后学习英语帮助很大。

学生B: 平面几何学得好,后面学习立体几何就简单了,知识之间有很大联系。

学生A: 不光知识这样,弹琴也是,会弹电子琴,学钢琴也快。

学生B: 可有时候也不一样,会骑自行车反而影响骑三轮车。

学生A: 学习有意思,学习很奇妙。

(1) 请分析材料中两位同学谈话用到的学习原理。

(2) 教师应该如何利用这一原理促进学生的学习。

2. 材料二:

甲同学在小学时学业成绩优良,对数学特别感兴趣,还在数学竞赛中得过奖。升入初中后,在第一次摸底测验中,他的成绩不是很理想,班级排名在30名以后,回家又受到父母的责骂,使他很有挫折感。他很想取得好成绩,但又认为自己做不到,甚至连他最感兴趣的数学考试也出现不及格现象,有一次,老师还用鲜红的水笔在他的试卷上批注“字迹潦草,思维混乱,简直不是人写的”。久而久之他便对学习丧失了信心,上课不认真听讲,不按时完成作业,对考试成绩也抱有无所谓的态度。

(1) 分析甲同学对学习丧失信心的原因。

(2) 综合材料阐述教师应如何激发学生的学习动机。

本章系统自测答案

一、单选题

1.【答案与解析】B 本题考查注意的相关概念。无意注意指没有预定目的，也不需要意志努力的注意；有意注意是指有预定目的，也需要作意志努力的注意；而有意后注意指有预定目的，但不需要意志努力的注意。题干中教师的做法属于引起学生的无意注意，因此正确答案选 B。

2.【答案与解析】C 本题考查认知结构迁移理论。其提出者是奥苏伯尔，正确答案选 C。

3.【答案与解析】A 本题考查试误学习论。桑代克认为学习是一种渐进的尝试错误的过程，随着错误反应逐渐减少、正确反应逐渐增加，最终形成稳固的刺激-反应的联结。学习三律包括准备律、练习律和效果律，因此正确答案选 A。

4.【答案与解析】A 本题考查感觉的定义。人对客观世界的认识往往是从认识事物的一些简单属性开始的，人的感觉器官对于物体一种属性的反应就是感觉，感觉是人的大脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反应。因此题干中描述的心理活动是感觉，正确答案选 A。

5.【答案与解析】A 本题考查色觉。题干描述的心理活动是色觉，因此正确答案选 A。

6.【答案与解析】A 本题考查注意的分散。学生开小差是注意力不集中的表现，属于注意的分散，因此正确答案选 A。

7.【答案与解析】C 本题考查直观动作思维。直观动作思维是通过实际操作解决具体直观问题的思维过程。儿童通过数手指的方式计算加减法，就是通过实际操作来解决具体问题的思维活动，因此正确答案选 C。

8.【答案与解析】D 强化物应当及时出现在被强化行为之后，因此正确答案选 D。

9.【答案与解析】A 本题考查成败归因论。只有将成败归因为内部、可控制的因素时，产生的激励性最强，因此正确答案选 A。

10.【答案与解析】C 本题考查经验类化说。贾德在“水下击靶”实验的基础上提出经验类化说，因此正确答案选 C。

11.【答案与解析】B 本题考查具体迁移。具体迁移也称为特殊迁移，指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另外一种学习中去，因此正确答案选 B。

12.【答案与解析】C 本题考查的是布鲁纳的结构主义学习观。布鲁纳认为学习的实质是主动形成认知结构。学习者不是被动地接受知识，而是主动地获取知识，并通过把新获得的知识和已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系，因此正确答案选 C。

二、辨析题

1. 【答案与解析】错。需要层次理论是人本主义心理学理论在动机领域中的体现, 马斯洛是这一理论的提出者和代表人物。马斯洛认为人的基本需要有 5 种, 它们由低到高依次排列成一定的层次, 即生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。但是这种层次并不是固定的顺序, 而只是一种一般模式。在实际生活中, 有些富有理想和崇高价值观念的人会为了实现某种理想和价值牺牲一切。并且所谓需要的满足不是指绝对的满足, 而是从相对意义上说的。

2. 【答案与解析】错。当不良行为出现时, 应给予必要的惩罚。惩罚有两种方式: 一是给予某种厌恶刺激, 比如批评、处分、舆论谴责等; 二是取消个体喜爱的刺激或剥夺某种特权等, 如不允许参加某种娱乐性活动, 但应严格避免体罚或变相体罚。

3. 【答案与解析】错。定势常常是意识不到的, 有时有助于问题的解决, 有时会妨碍问题的解决。定势会对问题解决产生积极影响。前面问题解决的过程迁移到后面, 可以使后面解题的速度加快, 问题变得比较容易。定势的消极作用的一个明显表现是功能固着, 即把某种功能、作用赋予某种物体的心理倾向。因此并不是说定势对问题解决总是起积极作用。

三、简答题

1. 【答案与解析】问题解决的思维过程受多种心理因素的影响。有些因素能促进思维活动对问题的解决, 有些因素则妨碍思维活动对问题的解决。包括: (1) 问题表征, 是在头脑中对问题进行信息记载、理解和表达的方式。要能解决一个问题, 不仅有赖于我们分解该问题的策略, 也有赖于我们对该问题如何进行表征。(2) 知识经验, 已有知识经验的质与量都影响着问题解决, 与问题解决有关的经验越多, 解决问题的可能性就越大。但知识若是大量的、以杂乱无序的方式储存在大脑中, 则对于解决问题无有效帮助。(3) 思维定势, 是个体先前的思维活动形成的心理准备状态对后继同类思维活动的决定趋势。定势常常是意识不到的, 有时有助于问题的解决, 有时会妨碍问题的解决。(4) 功能固着, 指一个人看到某个物品有一种惯常的用途后, 就很难看出它的其他新用途。(5) 动机和情绪, 人在解决问题的过程中, 总会伴随一定的动机, 如人们的社会责任感、学习态度、学习兴趣等都有可能成为活动的动机。(6) 人际关系。总之, 影响问题解决的心理学因素是多方面的。它们不是孤立地起作用, 而是互相联系、互相影响, 综合地影响着问题解决的思维过程。

2. 【答案与解析】根据不同的分类标准, 可以把学习迁移作以下分类。根据迁移产生的效果分为: 正迁移和负迁移; 根据迁移方向的发生分为: 顺向迁移和逆向迁移; 根据迁移发生的水平分为: 横向迁移和纵向迁移; 根据迁移的内容分为: 一般迁移和具体迁移; 根据迁移过程中所需的内在心理机制的不同分为: 同化性迁移、顺应性迁移和重组性迁移。

四、材料分析题

1. 【答案与解析】(1) 材料中这两位同学所谈论的学习原理是学习的迁移理论。学习迁移又称学习训练,指的是一种学习对另一种学习的影响,广泛地存在于知识、技能、态度和行为规范的学习中。任何一种学习都要受到学习者已有知识经验、技能、态度等的影响,只要有学习,就有迁移。迁移既是学习的继续和巩固,又是提高和深化学习的条件,学习与迁移不可分割。

(2) 教师在教学过程中应该充分利用学习的迁移原理来培养学生。促进迁移的有效教学应从以下几个方面考虑:第一,精选教材内容;第二,合理组织材料;第三,合理安排教学程序;第四,教授学习策略,提高迁移意识;第五,防止负迁移的产生。

2. 【答案与解析】(1) 分析材料可以看到,甲同学对学习丧失信心的原因主要有以下几条:第一,没有充分激发其兴趣点;第二,家庭教育环境的问题;第三,学习归因不正确;第四,教师对其行为的错误反馈。

(2) 教师激发学生的学习动机,应该做到以下几点:第一,创设问题情景,实施启发式教学;第二,根据作业难度,恰当控制动机水平;第三,正确指导结果归因,促使学生继续努力;第四,充分利用反馈信息,妥善进行奖惩。

中学生发展心理

本章主要介绍了中学生的发展心理，包括中学生的认知发展、情绪发展、人格发展和身心发展，其中情绪发展和人格发展是考查重点。

从历年真题来看，本章考查形式以单选题、简答题为主，材料分析题也出现过该章节的内容，是考题比较集中的章节，希望引起考生注意。

本章常见考点

本章常见考点如表 5.1 所示。

表 5.1 中学生发展心理

中学生的认知发展	考点 1 认知发展理论
	考点 2 中学生认知发展的特点及与教育教学的关系
中学生的情绪发展	考点 3 情绪的分类
	考点 4 情绪理论
	考点 5 中学生的情绪特点
	考点 6 中学生良好情绪的培养与调节
中学生的人格发展	考点 7 人格的特征和人格结构
	考点 8 中学生的个体差异和塑造良好人格
	考点 9 人格发展理论
中学生的身心发展	考点 10 中学生身心发展的特点
	考点 11 中学生性心理发展和正确处理异性交往

第一节 中学生的认知发展

本节的主要内容是中学生的认知发展，包括认知发展理论及中学生认知发展的特点，其中维果茨基的认知发展理论和皮亚杰的认知结构的发展过程是考查重点，考查形式以单选题为主，题目数量为 1~2 道，希望引起考生注意。

考点 1 认知发展理论

一、皮亚杰的认知发展理论

皮亚杰的认知发展理论摆脱了遗传和环境的争论与纠葛，提出内因和外因相互作用的发展观，即心理发展是主体与客体相互作用的结果。主客体相互作用的主要表现如图 5.1 所示。

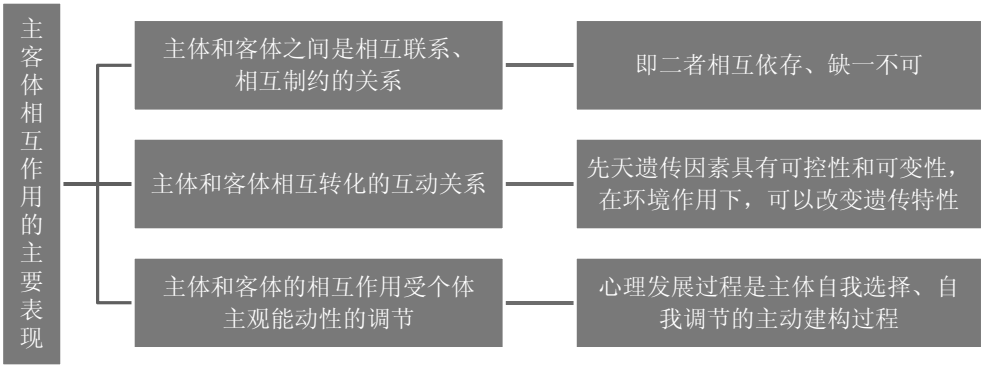


图 5.1 主客体相互作用的主要表现

皮亚杰把认知发展视为认知结构的发展过程，以认知结构为依据区分心理发展阶段。他把认知发展分为 4 个阶段，如表 5.2 所示。

表 5.2 皮亚杰认知发展理论的 4 个阶段

阶段	年龄段	特 点	内 容
感 知 运 动 阶 段	0~2 岁	这个阶段的儿童的主要认知结构是感知运动图式，儿童借助这种图式可以协调感知输入和动作反应，从而依靠动作去适应环境	通过这一阶段，儿童从一个仅仅具有反射行为的个体逐渐发展成为对其日常生活环境有初步了解的问题解决者
前 运 算 阶 段	2~6、7 岁	儿童将感知动作内化为表象，建立了符号功能，可凭借心理符号（主要是表象）进行思维，从而使思维有了质的飞跃	泛灵论。儿童无法区别有生命和无生命的事物，常把人的意识动机、意向推广到无生命的事物上
			自我中心主义。儿童缺乏观点采择能力，只从自己的观点看待世界，难以认识他人的观点
			思维受眼前的显著知觉特征的局限，而意识不到整体和部分的关系
			思维的不可逆性。思维的可逆性是指在头脑中进行的思维运算活动。一种是反演可逆性，认识到改变了的形状或方位还可以改变回原状或原位；另一种是互反可逆性，即两个运算互为逆运算
			缺乏守恒。守恒是指掌握概念的本质特征，所掌握的概念并不因某些非本质特征的改变而改变。前运算阶段的儿童认识不到在事物的表面特征发生某些改变时，其本质特征并不发生变化。不能守恒是前运算阶段儿童的重要特征

续表

阶段	年龄段	特 点	内 容
具体运算阶段	6、7岁～11、12岁	在本阶段内，儿童的认知结构由前运算阶段的表象图式演化为运算图式	具体运算思维的特点：具有守恒性、脱自我中心性和可逆性
形式运算阶段	11、12岁及以后	儿童思维发展到抽象逻辑推理水平	<p>思维形式摆脱思维内容。形式运算阶段的儿童能够摆脱现实的影响，关注假设的命题，可以对假言命题做出逻辑的和富有创造性的反应</p> <p>进行假设—演绎推理。假设—演绎推理是先提出各种解决问题的可能性，再系统地评价和判断正确答案的推理方式。假设—演绎的方法分为两步：首先提出假设，提出各种可能性；然后进行演绎，寻求可能性中的现实性，寻找正确答案</p>

二、维果茨基的认知发展理论

儿童的认知发展可以通过与更有能力的个体（如父母、教师等）的相互作用而得以促进。儿童认知能力发展的两种水平：一是儿童能独立解决问题的水平，即实际发展水平；二是在更有能力的个体的帮助下解决问题的水平，即潜在发展水平。

维果茨基认为，人的高级心理技能是在一定社会历史文化背景下借助语言，通过人与人之间的交往形成的。

他把儿童不能独立完成但在他人帮助指导下能完成的任务范围叫作最近发展区。儿童只有尽力去解决最近发展区内的任务才能促进认知发展。

【真题 2012 年下】人的高级心理技能是在一定社会历史文化背景下借助语言，通过人与人之间的交往形成的，持有这种观点的心理学家是（ ）。(单选题)

- A. 维果茨基
- B. 苏霍姆林斯基
- C. 巴甫洛夫
- D. 弗洛伊德

【答案】A

【解析】本题考查维果茨基的心理发展观。他提出人的高级心理技能是在一定社会历史文化背景下借助语言，通过人与人之间的交往形成的，因此正确答案选 A。

【真题 2014 年上】学生的实际发展水平在成人的指导下可以达到水平之间的差距，维果茨基称之为（ ）。(单选题)

- A. 教学支架
- B. 最近发展区
- C. 先行组织者
- D. 互相协助

【答案】B

【解析】题干中的描述表明学生的实际发展水平参差不齐，这是维果茨基所说的最近发展区，因此正确答案选 B。

考点 2 中学生认知发展的特点及与教育教学的关系

一、中学生认知发展的特点

中学生认知发展的特点包括中学生观察发展的特点、中学生记忆发展的特点、中学生思维发展的特点及中学生智力发展的特点等。具体内容如表 5.3 所示。

表 5.3 中学生认知发展的特点

类 别	特 点	内 容
中学生观察发展的特点	观察事物的自觉性逐步增强	进入中学以后，每个学科都要求中学生发展自觉的观察力，而且随着其自我控制能力的发展，观察的持久性也不断增强
	观察事物的精确度不断提高	对事物观察的精确度是与分析综合的思维能力密切相关的。随着中学生思维能力的不断发展，他们观察事物细节的感受性逐渐增强。此外，中学生对比事物的正确率也逐渐增加
	观察事物的概括性明显发展	由于思维的发展和思维参与到观察中去，中学生的观察逐渐变得全面和深刻。国内研究表明，初中二年级是学生观察概括性发展的转折点
	观察事物的方法不断完善	随着年龄的增长，中学生逐渐能够掌握观察的程序和操作要求，能够遵循从整体到部分再从部分到整体等顺序进行观察，既能进行全面观察，又能抓住事物的主要特征进行重点观察
中学生记忆发展的特点	有意识记随目的性增加而迅速发展	进入中学后，学生逐渐学会根据教材内容，独立地提出识记的目的和任务；能逐步自觉地检查自己的识记效果，主动选择良好的识记方法等
	意义识记能力不断提高	进入中学以后，由于学习内容的不断增多、加深及言语和抽象逻辑思维的发展，意义识记得到了发展。心理学研究表明，进入初中以后，中学生的意义识记就超过了机械识记，并呈直线上升的趋势；相反，机械识记运用得越来越少，其效果也越来越差
	抽象记忆有较快发展	初中学生在抽象记忆发展的同时，具体形象记忆也在发展，但发展的速度已慢于前者；到了高中时期，抽象记忆发展迅速，而具体形象记忆则开始出现下降的趋势
中学生思维发展的特点	中学生思维的主要形式是抽象逻辑思维，而抽象逻辑思维发展的突出特点是由“经验型”上升为“理论型”	心理学研究表明，初一学生的抽象逻辑思维虽然占优势地位，但在很大程度上还属于“经验型”，还需要感性经验的直接支持；初二是中学阶段思维发展的关键时期，从此阶段开始，中学生的抽象逻辑思维由经验型水平向理论型水平转化；到高中一、二年级，这种转化初步完成，这就意味着他们的抽象逻辑思维日趋成熟
中学生智力发展的特点	个体智力因素中言语发展较晚，到 20 岁达到顶峰；逻辑思维能力是智力的核心，18 岁后达到顶峰；知觉发育较早，18 岁达到顶峰	智力水平得到飞跃性提高，智力发展进入关键期
		智力基本达到成熟
		各方面智力发展不等速，并且存在个体差异

二、中学生认知发展与教育教学的关系

中学生认知发展与教育教学的关系主要表现为认知发展制约教学的内容和方法，教学促进认知发展。

【真题 2013 年下】赵明能根据 $A>B$, $B>C$, 则 $A>C$ 的原理, 推出 A、B、C 的关系, 比如“小张比小李高, 小李比小王高, 则小张最高”。根据皮亚杰的认知发展理论, 赵明的认知发展处于()阶段。(单选题)

- A. 感知运动
- B. 前运算
- C. 具体运算
- D. 形式运算

【答案】C

【解析】题干中赵明的推理说明他具有了一般的逻辑思维能力。具体运算阶段(7~11岁)出现了逻辑思维和零散的可逆运算, 但一般只能对具体事物或形象进行运算。因此正确答案选 C。

第二节 中学生的情绪发展

本节主要考查中学生的情绪发展, 包括情绪的分类和情绪的相关理论, 以及中学生的情绪特点和中学生良好情绪的培养。其中情绪状态、坎农-巴德的情绪丘脑理论、中学生的情绪特点及中学生情绪调节的策略和方法是考查重点, 也是历年真题中考查频率较高的知识点, 考查形式以单选题和简答题为主, 题目数量为 1~2 道, 希望引起考生注意。

考点 3 情绪的分类

情绪是一种混合的心理现象, 是人对客观事物的态度体验及相应的行为反应, 是由独特的主观体验、外部表现和生理唤醒 3 种成分组成的。

情绪可以按照生物进化的角度和按照情绪状态进行区分, 具体内容如表 5.4 所示。

表 5.4 情绪的分类

分类标准	类 别	内 容
生物进化的角度	基本情绪	是人与动物所共有的, 是先天的, 分为快乐、愤怒、悲哀和恐惧
	复合情绪	是由基本情绪的不同组合派生而来的, 比如由愤怒、厌恶、轻蔑组合起来的情绪可以叫作敌意
情绪状态(情绪发生的速度、强度和持续时间的长短)	心境	指人比较平静而持久的状态
	激情	是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态
	应激	出现意外事件或遇到危险时出现的高度紧张的情绪状态

【真题 2012 年下】王悦接到高考录取通知书已经十多天了, 仍然心情愉悦, 经常觉得

- 平淡的事也能让她很高兴，这种情绪状态属于（ ）。（单选题）
- A. 激情
 - B. 心境
 - C. 应激
 - D. 热情

【答案】B

【解析】情绪状态分类是由情绪发生的速度、强度和持续时间的长短决定的。心境指人比较平静而持久的状态；激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态；应激指出意外事件或遇到危险时出现的高度紧张的情绪状态，因此正确答案选 B。

考点 4 情绪理论

这里主要介绍情绪理论中詹姆斯-兰格的情绪外周理论、坎农-巴德的情绪丘脑理论和埃利斯的情绪 ABC 理论，如表 5.5 所示。

表 5.5 情绪理论

情绪理论	代表人物	基本观点	内 容
詹姆斯-兰格的情绪外周理论	詹姆斯	在詹姆斯看来，情绪就是对外周机体变化的觉知	我们觉得难过是因为我们哭泣；发怒是因为我们打人；害怕是因为我们发抖。而并不是因为我们难过、发怒或害怕，所以才哭泣、打人或发抖。没有伴随着知觉的生理状态，则知觉便纯粹是认知性的，是苍白无彩色的，是缺少情绪温度的。于是，我们或许会看到熊而决定最好是逃跑，受了侮辱而认为去打击对手是对的，但我们并不真正觉得害怕或发怒
	兰格	在兰格看来，情绪就是对机体状态变化的意识。只不过与詹姆斯看重骨骼肌肉系统的活动不同，兰格看重的是血液及内脏系统的变化	血管运动的混乱，血管宽度的改变，以及与此同时各个器官中血液量的改变，乃是激情的真正的、最初的原因。他认为，随意神经支配加强和血管扩张的结果，就产生愉快；而随意神经支配减弱、血管收缩和气管肌肉痉挛的结果，就产生恐惧
坎农-巴德的情绪丘脑理论	坎农-巴德	认为情绪的中枢不在外周神经系统，而在中枢神经系统的丘脑，并且强调大脑对丘脑抑制的解除，使植物性神经活跃起来，加强身体生理的反应，而产生情绪。外界刺激引起感觉器官的神经冲动，传至丘脑，再由丘脑同时向大脑和植物性神经系统发出神经冲动，从而在大脑产生情绪的主观体验，而由植物性神经系统产生个体的生理变化	该理论认为，激发情绪的刺激由丘脑进行加工，同时把信息输送到大脑和机体的其他部位，到达大脑皮层的信息产生情绪体验，而到达内脏和骨骼肌肉的信息激活生理反应，因此，身体变化与情绪体验同时发生

续表

情绪理论	代表人物	基本观点	内 容
埃利斯的情绪 ABC 理论	埃利斯	认为激发事件 A（activating event 的第一个英文字母）只是引发情绪和行为后果 C（consequence 的第一个英文字母）的间接原因，而引起 C 的直接原因则是个体对激发事件 A 的认知和评价而产生的信念 B（belief 的第一个英文字母）。即人的消极情绪和行为障碍结果（C），不是由于某一激发事件（A）直接引发的，而是由于经受这一事件的个体对它不正确的认知和评价所产生的错误信念（B）所直接引起的	正是由于我们常有的一些不合理的信念才使我们产生了情绪困扰。如果这些不合理的信念持续存在，久而久之，还会引起情绪障碍。依据 ABC 理论，人的不合理观念常常具有 3 个特征：绝对化的要求、过分概括化、糟糕至极

注：坎农对詹姆斯-兰格理论提出了三点疑问：第一，机体的生理变化在各种情绪状态下并无多大的差异，因此根据生理变化很难分辨各种不同的情绪；第二，机体的生理变化受植物性神经系统的支配，这种变化缓慢，不足以说明情绪瞬息变化的事实；第三，机体的某些生理变化可由药物引起，但药物（如肾上腺素）只能使生理状态激活，而不能产生情绪。坎农认为情绪的中心不在外周神经系统，而在中枢神经系统的丘脑。

【例题 测试题】认为情绪的中枢不在外周神经系统，而在中枢神经系统的丘脑，并且强调大脑对丘脑抑制的解除，使植物性神经活跃起来，加强身体生理的反应，而产生情绪的是（ ）。（单选题）

- A. 埃利斯 B. 坎农-巴德
C. 兰格 D. 詹姆斯

【答案】B

【解析】本题考查坎农-巴德的情绪丘脑理论。坎农-巴德认为情绪的中枢不在外周神经系统，而在中枢神经系统的丘脑，并且强调大脑对丘脑抑制的解除，使植物性神经活跃起来，加强身体生理的反应，而产生情绪。外界刺激引起感觉器官的神经冲动，传至丘脑，再由丘脑同时向大脑和植物性神经系统发出神经冲动，从而在大脑产生情绪的主观体验，而由植物性神经系统产生个体的生理变化。

考点 5 中学生的情绪特点

情绪的维度是指情绪所固有的某些特征，主要指情绪的动力性、激动性、强度和紧张度等方面。这些特征的变化幅度又具有两极性，即每个特征都存在两种对立的状态。具体内容如表 5.6 所示。

表 5.6 情绪的维度

维度	两极	内 容
动力性	增力	需要得到满足时产生的肯定情绪是积极的、增力的，可提高人的活动能力

续表

维度	两极	内 容
动力性	减力	需要得不到满足时产生的否定情绪是消极的、减力的，会降低人的活动能力
激动性	激动	激动是一种强烈的、外显的情绪状态，如激怒、狂喜、极度恐惧等，它是由一些重要的事件引起的，比如突如其来的地震会引起人们极度的恐惧
	平静	平静的情绪是指一种平稳安静的情绪状态，它是人们在正常生活、学习和工作时的基本情绪状态，也是基本的工作条件
强度	强、弱	从愉快到狂喜，从微温到狂怒。在情绪的强弱之间还有各种不同的强度，如在微温到狂怒之间还有愤怒、大怒、暴怒等不同程度的怒。情绪强度的大小取决于情绪事件对于个体意义的大小

注：情绪还有紧张和轻松两极。人们情绪的紧张程度取决于面对情境的紧迫性、个体心理的准备状态及应变能力。如果情境比较复杂，个体心理准备不足而且应变能力比较差，则人们往往容易紧张，甚至不知所措；如果情境不太紧急，个体心理准备比较充分而且应变能力比较强，人就不会紧张，反而会觉得比较轻松自如。

而中学生的情绪特点主要有以下内容，如表 5.7 所示。

表 5.7 情绪的特点

特 点	内 容	例 子
情绪情感更加丰富	随着学习、生活范围的扩大及自我意识的觉醒，中学生发展了多样性的自我情感（如自尊心、自卑感等），而且两性的情感与社会性情感也日益丰富	对国家建设与民族前途的情绪体验、对个人前途与社会变革关系的情绪体验、对人与人之间关系的情绪体验、对学习重要性的情绪体验、对升学与就业的情绪体验等
情感倾向趋于定型	自我意识的发展、世界观的基本形成，对中学生情感倾向的定型起着重要作用。情感倾向是指一个人的情感是针对什么性质的事物发生的	有的同学的情感经常对具有社会意义的事情发生，有的同学则对生活琐事发生。到了中学阶段，学生的情感倾向变得较为固定
情绪的强烈性	中学生的情绪是强烈的，是“暴风骤雨”时期，经常具有不可遏制性。常常因为一点小事就欣喜若狂、手舞足蹈，或者垂头丧气、无精打采，有时彼此之间只因为一句话不合就怒不可遏、拔拳相向。在正确的世界观与理智的支配下，他们能够怀着强烈的情感做出惊天动地的光辉业绩；但如果他们被人利用，或卷入盲目狂热之中，他们的强烈情绪也会给社会带来很大的危害	在十年动乱期间，林彪、“四人帮”集团利用青年人单纯和情绪的强烈性，挑动不少“红卫兵”加入造反派，甚至参与打、砸、抢，给国家和民族造成了不少损失，自己也成了政治运动的牺牲品
情绪不够稳定	消极体验过多，自制能力较差	有 20.7%的人在听到别人的指责时心里会别扭很长时间；有 24.8%的人在做错事后会时常感到惊恐不安；有 49.77%的人曾经感到心里烦躁而又无处诉说
情绪的易激动性	青少年期由于性腺激素分泌的影响，神经系统表现出兴奋性的亢进，调节能力较低。因此，对外界刺激表现出高度的易感性	容易激动和出现激情状态，常为生活中的一些小事做出过激行为，事后又后悔不迭
情绪两极性明显	青少年学生正处于身心各方面迅速发展的时期，心理矛盾错综复杂，神经过程的兴奋和抑制发展不平衡，导致情绪表现的两极性十分明显，情绪容易从一个极端走向另一个极端，相反情绪的转换剧烈	取得成绩时欣喜若狂、手舞足蹈，甚至目空一切；遇到挫折或失败时，又灰心丧气、极端苦恼、悲观和自卑。中学生因考试失利而自杀的例子已不鲜见

续表

特 点	内 容	例 子
情感的开放性与文饰性相交织	青少年学生充满热情，富有朝气，活泼而坦率，情感表现出开放性的特点。但由于自控能力的提高，情感的外露性逐渐减少，内隐、文饰性增强，有时会出现与外部表现不一致的现象	浙江金华某中学杀死生母的中学生徐某，平时的表现就非常好，还曾被学校评为三好学生，可谁也不曾想到，他的内心深处，早已充满仇恨甚至暗藏杀机

【真题 2012 年上】某中学一次数学考试中，陈鹏是唯一满分的学生，当老师宣布考试成绩时，陈鹏内心非常高兴，但他却表现出若无其事的样子，这反映了青少年情绪发展具有（ ）。（单选题）

- A. 稳定性
- B. 持久性
- C. 掩饰性
- D. 短暂性

【答案】C

【解析】本题考查中学生情绪发展的特点。青少年学生充满热情，富有朝气，活泼而坦率，情感表现出开放性的特点。但由于自控能力的提高，情感的外露性逐渐减少，内隐、掩饰性增强，有时会出现与外部表现不一致的现象，因此正确答案选 C。

【真题 2014 年下】中学生小博得知自己物理竞赛成绩名列年级第一，在家里高兴得手舞足蹈，但在学校却表现出若无其事的样子。这反映了小博的情绪具有（ ）。（单选题）

- A. 矛盾性
- B. 激动性
- C. 掩饰性
- D. 短暂性

【答案】C

【解析】本题考查中学生情绪发展的特点。题干中小博的情绪具有掩饰性的特点，内心与外表表现得并不一致。青少年学生充满热情，富有朝气，活泼而坦率，情感表现出开放性的特点。但由于自控能力的提高，情感的外露性逐渐减少，内隐、掩饰性增强，有时会出现与外部表现不一致的现象，因此正确答案选 C。

考点 6 中学生良好情绪的培养与调节

良好情绪具有一定的标准，具体内容如图 5.2 所示。



图 5.2 良好情绪的培养

一、中学生良好情绪的培养

良好情绪的培养可以通过个人努力来实现，具体实施内容如图 5.3 所示。

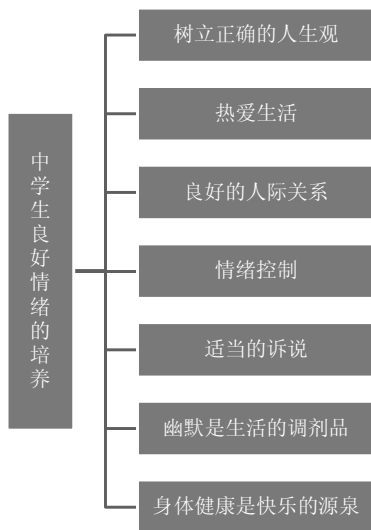


图 5.3 中学生良好情绪的培养

二、中学生情绪的调节

关于中学生情绪的调节，应该遵从情绪调节的客观规律。情绪调节是个体管理和改变自己或他人情绪的过程，通过一定的策略和机制，使情绪在生理活动、主观体验、表情行为等方面发生一定的变化，包括以下几个方面，如图 5.4 所示。

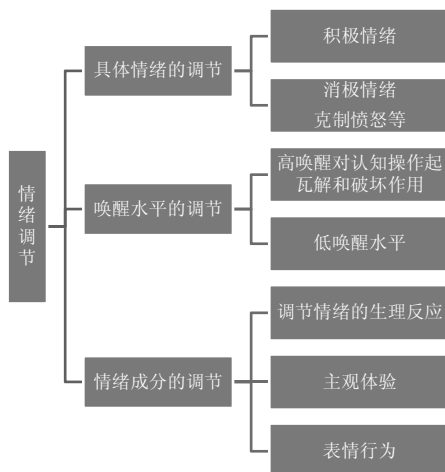


图 5.4 中学生情绪的调节

三、中学生情绪调节的策略和方法

中学生情绪调节有一定的策略和方法，这里详细介绍如下，如表 5.8 所示。

表 5.8 中学生情绪调节的策略和方法

情绪调节	策略和方法	举 措	内 容
策略	回避和接近策略	也叫情景选择策略，是通过选择有利情景、回避不利情景来实现的	常用策略，在面临冲突、愤怒、恐惧、尴尬、窘迫等情绪时十分有效
	控制和修正策略	更为积极，通过改变情景中各种不利情绪来实现	试图通过控制情景来控制情绪的过程或结果
	注意转换策略	分心	将注意力集中于与情绪无关的方面，或将注意力从目前的情景中转移
		专注	是对情景中的某一个方面长时间地集中注意，这时个体可以创造一种自我维持的卓越状态
	认知重评策略	即认知改变，通过改变对情绪事件的理解和评价而进行情绪调节	是一种更为积极的方式理解使人产生挫折、生气、厌恶等消极情绪的事件
	表情抑制策略	抑制将要发生或正在发生的表情	调动自我控制力，启动自我控制过程以抑制自己的情绪行为，是反应调节的一种策略
方法	合理表情策略	采用恰当的表情是情绪调节最为关键的策略	情绪调节能力强的个体并不完全压抑自己的表情，而是能够在瞬间迅速改变自己的不利情绪，把愤怒转换为笑
	合理发泄情绪	人受到负情绪的干扰，个体容易变得思维狭窄、固执，缺乏对行为后果的预见性	较好的方法是在合适的场合发泄情绪
	转移注意力	把注意力从引起不良情绪的事情转移到其他事情上	从消极情绪中解脱出来，激发积极愉快的情绪反应
	控制情绪	自觉地克制自己，忍受内心的痛苦和不快，不发表激动的言辞，不进行冲突的行为，这就是忍耐	不等于思想问题的解决，但可以防止过激行为，寻找更为适当的解决方法，“反思”消除或减轻心理紧张，使情绪逐渐趋于平复

续表

情绪调节	策略和方法	举 措	内 容
方法	自我安慰	受到挫折或无法实现目标时为避免精神痛苦或不安	找出合乎内心需要的理由来说明或辩解
	升华	指将不为社会认可的动机或欲望导向比较正确的方向,将情绪激起的能量引导至对人、对己、对社会都有利的方面	补偿是感情升华的常见方法,发挥自己的才智和特长来弥补由于自己生理或心理上的缺陷所引起的烦恼或痛苦等情绪

【例题 测试题】通过控制情景来控制情绪的过程或结果,这是情绪调节策略中的()。(单选题)

A. 回避和接近策略

B. 控制和修正策略

C. 表情抑制策略

D. 认知重评策略

【答案】B

【解析】本题考查中学生情绪调节策略。通过控制情景来控制情绪的过程或结果指的是情绪调节中的控制和修正策略,因此正确答案选B。

【例题 测试题】当遇到不开心的事情时,将注意力集中于与情绪无关的方面,或将注意力从目前的情景中转移,指的是情绪调节中的控制和修正策略。(辨析题)

【答案】错。

【解析】题干描述是不正确的。情绪调节中的控制和修正策略指的是通过控制情景来控制情绪的过程或结果;而把注意力集中于与情绪无关的方面,或将注意力从目前的情景中转移,指的是注意转换策略中的分心策略,因此题干描述错误。

【例题 测试题】简述中学生情绪调节的方法。(简答题)

【答案】中学生调节情绪有以下几种方法:(1)合理发泄情绪,指人受到负情绪的干扰,个体容易变得思维狭窄、固执,缺乏对行为后果的预见性,较好的方法是在合适的场合发泄情绪。(2)转移注意力,指把注意力从引起不良情绪的事情转移到其他事情上,从消极情绪中解脱出来,激发积极愉快的情绪反应。(3)控制情绪,指自觉地克制自己,忍受内心的痛苦和不快,不发表激动的言辞,不进行冲突的行为,这就是忍耐;不等于思想问题的解决,但可以防止过激行为,寻找更为适当的解决方法,“反思”消除或减轻心理紧张,使情绪逐渐趋于平复。(4)自我安慰,指受到挫折或无法实现目标时为避免精神痛苦或不安,找出合乎内心需要的理由来说明或辩解。(5)升华,指将不为社会认可的动机或欲望导向比较正确的方向,将情绪激起的能量引导至对人、对己、对社会都有利的方面。(6)补偿,是感情升华的常见方法,发挥自己的才智和特长来弥补由于自己生理或心理上的缺陷所引起的烦恼或痛苦等情绪。

第三节 中学生的人格发展

本节主要介绍中学生的人格发展，包括人格的特征和人格结构、中学生的个体差异和塑造良好人格，以及人格发展理论的相关知识点。其中人格结构的相关内容考查重点是，是历年考试中出现频率较高的知识点，考查形式以单选题为主，题目数量为1~2道，希望引起考生注意。

考点7 人格的特征和人格结构

个体在行为上的内部倾向，表现为个体适应环境时在能力、情绪、需要、动机、态度、气候、性格等方面的整合，是具有动力一致性和连续性的自我，是个体在社会化过程中形成的给人以特色的身心组织。

一、人格的特征

人格具有独特性、稳定性、统合性和功能性等基本特征，具体内容如表5.9所示。

表5.9 人格的基本特征

特 征	特 点	内 容
独特性	独特性或者人与人之间的差异性，不仅体现在各人格特质的数量、组合方式上，还体现在每种特质的表现方式上，即便都是外向的人，表达方式也会有很大差别	人格是在遗传、成熟、环境和教育多种因素影响下发展起来的，每个人所面对的这些因素及其相互关系都不可能完全相同
稳定性	这种稳定性一方面表现为跨时间的持续性，即个体的人格特征在不同年龄阶段趋于稳定；另一方面表现为人格特征跨情境的一致性，即个体的行为虽然随情境变化而有不同	稳定性是相对的，个体的人格也会受到重要事件的影响出现部分人格特质的改变甚至整个人格结构的改变，具有一定的可变性
统合性	指人格不是单一的特质，更不是多个特质或特征的简单堆砌，而是多个身心特质之间相互密切联系的一个有机组织	各特质之间的协调整合保证了我们与外界的和谐相处，保证了个体自身的健康完整，同时又是自身发展的前提。一旦这些特质之间出现了断裂，不仅特质间无法实现统整，而且也无法将外界经验统整到自身的人格结构之中，精神分裂症就是极端的代表
功能性	人格在一定程度上会影响到一个人的生活方式，甚至会决定人的命运，因而是人生成败的根源之一	当面对挫折失败时，坚强者能发奋拼搏，懦弱者会一蹶不振，这是人格功能的表现之一

二、人格结构

人格结构是一个复杂的结构系统，具体内容如表5.10所示。

表 5.10 人格结构

结构	特 点	内 容
气质	气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征，即脾气、秉性	气质差异是先天形成的，受神经系统活动过程的特性所制约，无好坏之分，不决定人的社会价值，也不直接具有社会道德评价含义
性格	是一种与社会相关最密切的人格特征	包含许多社会道德含义，表现了人们对现实和周围世界的态度，并表现在行为举止中
自我 调控 系统	自我认知	是对自己的洞察和理解，包括自我观察和自我评价
	自我体验	是伴随着自我认知而产生的内心体验，是自我意识在情感上的表现
	自我控制	是自我意识在行为上的表现，是实现自我意识调节的最后环节

下面分别对人格结构中的相关内容进行详细介绍。

1. 气质

下面对气质的类型、高级神经活动过程、高级神经活动类型、气质类型的特点，以及引导该气质学生的方法进行详细介绍，如表 5.11 所示。

表 5.11 气质的类型

类型	高级神经活动过程	高级神经活动类型	气质类型的特点	引导该气质学生的方法
胆汁质	强、不平衡	不可遏制型（兴奋型）	直率热情，精力旺盛，脾气急躁，易于冲动；反应迅速，但准确性差；情绪明显表露于外，但持续时间不长，等等。其显著特点带有明显的周期性	首先要讲明道理，耐心说服，尤其要注意态度上不能简单粗暴，避免触怒他们而造成矛盾激化；应和蔼地教育他们遇事要沉着，做事要持之以恒，要学会自制；同时还要鼓励他们在学校各项活动中表现出更大的积极性，培养他们富于理性的勇于进取、大胆创新意识
多血质	强、平衡、灵活	活泼型	活泼好动，敏感，反应迅速；不甘寂寞，善于交际；接受新事物快，但印象不深刻，注意力容易转移；情绪和情感易于产生也易于改变	注意严格要求，使之养成做事有计划、有目标并努力落实的习惯，要教育他们保持稳定的兴趣，做事专心致志和敢于面对困难
黏液质	强、平衡、不灵活	安静型	安静稳重、交际适度；反应缓慢，沉默寡言；善于克制自己，情绪不易外露，注意稳定但又难于转移；善于忍耐，沉着坚定，不尚空谈，埋头苦干	教育者要理智、热心和有耐心，鼓励他们主动探索新问题，诱导他们机智、活泼地完成任务
抑郁质	弱	弱型（抑郁型）	心思细腻，情感体验深刻；情绪不易外露，具有很高的感受性；观察能力强，善于觉察到别人不易发觉的小事物；行动缓慢，内向，多愁善感	需要注意多做课前预习和课后复习。其优点是能够持久地思考一个问题而不受干扰，注意力容易集中

2. 性格

性格是在后天社会环境中逐渐形成的，是人的最核心的人格差异，在个性心理特征中具有核心意义。性格的结构特征包括4个方面，如表5.12所示。

表 5.12 性格的结构特征

特 征	定 义	特 点
态度特征	是指个体在对现实生活各个方面的态度中表现出来的一般特征	表现在个体在对现实生活各个方面所表现出来的态度中
理智特征	是指个体在认知活动中表现出来的心理特征	在感知方面，能按照一定的目的任务主动地观察，属于主动观察型；有的则明显地受环境刺激的影响，属于被动观察型。有的倾向于观察对象的细节，属于分析型；有的倾向于观察对象的整体和轮廓，属于综合型。有的倾向于快速感知，属于快速感知型；有的倾向于精确感知，属于精确感知型
		在想象方面，有主动想象和被动想象之分；有广泛想象与狭隘想象之分。在记忆方面，有主动与被动之分；有善于形象记忆与善于抽象记忆之分。在思维方面，有主动与被动之分；有独立思考与依赖他人之分；有深刻与肤浅之分等
情绪特征	是指个体在情绪表现方面的心理特征	情绪的强度方面，有的情绪强烈，不易于控制；有的则情绪微弱，易于控制
		情绪的稳定性方面，有人情绪波动性大，情绪变化大；有人则情绪稳定，心平气和
		情绪的持久性方面，有的人情绪持续时间长，对工作学习的影响大；有的人则情绪持续时间短，对工作学习的影响小
		主导心境方面，有的人经常情绪饱满，处于愉快的情绪状态；有的人则经常郁郁寡欢
意志特征	是指个体在调节自己的心理活动时表现出的心理特征。自觉性、坚定性、果断性、自制力等是主要的意志特征	自觉性是指在行动之前有明确的目的，事先确定了行动的步骤、方法，并且在行动的过程中能克服困难，始终如一地执行。与之相反的是盲从或独断专行
		坚定性是指能采取一定的方法克服困难，以实现自己的目标。与坚定性相反的是执拗性和动摇性，前者不会采取有效的方法，一味我行我素；后者则是轻易改变或放弃自己的计划
		果断性是指善于在复杂的情境中辨别是非，迅速做出正确的决定。与果断性相反的是优柔寡断或武断、冒失
		自制力是指善于控制自己的行为和情绪。与自制力相反的是任性

3. 认知风格

认知风格也称为认知方式，是指个体在认知过程中所表现出来的习惯化的行为模式。认知风格与智力无相关或相关不显著，大多是自幼所养成的在知觉、记忆、问题解决过程中的态度和表达方式。具体分类如表5.13所示。

表 5.13 认知风格

类 型	特 点
场独立型-场依存型	个体较多地依赖自己内部的参照，不易受外来因素影响和干扰，独立对事物做出判断的称为场独立性

续表

类 型	特 点
场独立型-场依存型	个体较多地依赖自己所处的周围环境的外在参照，以环境的刺激交往中定义知识、信息称为场依存性
冲动型-沉思型	冲动型的特点是反应快，但精确性差。冲动型学生面对问题时总是急于求成，不能全面细致地分析问题的各种可能性，不管正确与否就急于表达出来，甚至有时还没弄清问题的要求，就开始对问题进行解答。他们的信息加工策略使用的多是整体加工方式，在完成需要做整体性解释的学习任务时，学习成绩会更好些。冲动型学生会出现阅读困难，常伴有学习能力缺失，学习成绩不太好。因为阅读、推理需要细心分辨，粗心大意的学生会处于不利的地位
	沉思型的特点是反应慢，但精确性高。这类学生总是把问题考虑周全以后再作反应，他们看重的是解决问题的质量，而不是速度。但是当他们回答熟悉的、比较简单的问题时，反应也是比较快的。在回答比较复杂的问题时，沉思型的特点表现得更为明显。沉思型学生的信息加工策略多采用细节性加工方式，所以他们在完成需要对细节做分析的学习任务时，学习成绩会更好些。冲动型学生会出现阅读困难，常伴有学习能力缺失，学习成绩不太好。因为阅读、推理需要细心分辨，粗心大意的学生会处于不利的地位
同时型-继时型	同时性认知风格的特点是，在解决问题时，采取宽视野的方式，同时考虑多种假设，并兼顾到解决问题的各种可能
	继时型认知风格的特点是，在解决问题时，能一步一步地分析问题，每一个步骤只考虑一种假设或一种属性，提出的假设在时间上有明显的先后顺序

4. 自我调控系统

自我调控系统是人格中的内控系统或自控系统，具有自我认知、自我体验、自我控制 3 个子系统，其作用是对人格的各种成分进行调控，保证人格的完整、统一、和谐。

三、人格特质理论

人格特质理论起源于 20 世纪 40 年代的美国，主要代表人物是美国心理学家奥尔波特和卡特尔。特质理论认为，特质是决定个体行为的基本特性，是人格的有效组成元素，也是测评人格常用的基本单位。

1. 奥尔波特的特质理论

奥尔波特把人格特质分为两类，如图 5.5 所示。

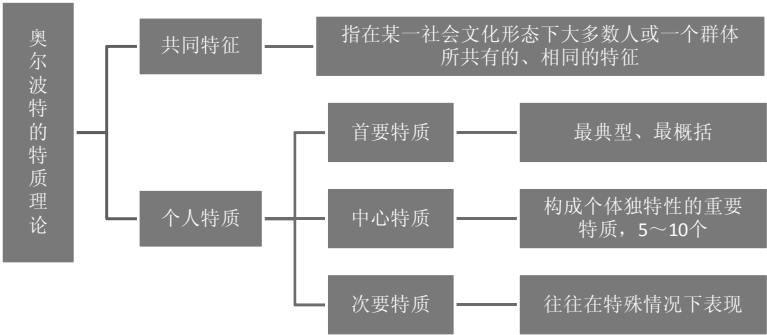


图 5.5 奥尔波特的特质理论

2. 卡特尔的人格特质理论

卡特尔的人格特质理论是雷蒙德·卡特尔受化学元素周期表的启发,用因素分析法对人格特质进行了分析,提出了基于人格特质的一个理论模型。模型分为4层:个别特质和共同特质;表面特质和根源特质;体质特质和环境特质;动力特质、能力特质和气质特质。卡特尔用因素分析统计法慎重确定和编制成了16种根源人格特征,如表5.14所示。

表 5.14 卡特尔的 16 种根源人格特征

人格因素	低分者特征和表现	高分者特征和表现
乐群性 A	抑郁,缄默,孤独,对人冷漠。 通常表现为执拗,对人冷漠。吹毛求疵,宁愿独自工作,且工作标准常常很高	外向、热情、乐群。通常和蔼可亲,容易与他人相处、合作,适应能力强。 愿意参加或组织种种社团活动,萍水相逢也可以一见如故
聪慧性 B	思维迟钝,学识浅薄,抽象思维能力较弱	聪明,富有才能,善于抽象思维
情绪稳定性 C	情绪容易激动,易产生烦恼。容易受环境支配而心神动摇不定	情绪稳定而成熟,能面对现实,行动充满魄力,能以沉着的态度应对现实中的各种问题
恃强性 E	谦虚、顺从、通融、恭顺	好强固执,独立积极。有主见,独立性强,但容易自高自大、自以为是
兴奋性 F	严肃、审慎、冷静、寡言。内省而不轻易发言,较消极、阴郁	轻松兴奋,随遇而安。通常活泼、愉快、健谈
有恒性 G	苟且敷衍,缺乏认真负责的精神,缺乏远大的理想和目标	责任心强,工作细心周到,有始有终
敢为性 H	畏怯退缩、缺乏信心,有强烈的自卑感,在人群中羞怯,有不自然的表现	冒险敢为,少有顾忌。有时也可能粗心大意,忽略细节
敏感性 I	理智,着重现实,自恃自力。多以客观、坚强、独立的态度处理问题,不感情用事	敏感,感情用事。通常心肠软,易受感动,较女性化,爱好艺术,富于幻想
怀疑性 L	信赖随和,容易与人相处。无猜忌,不与人竞争,顺应合作,善于体贴人	怀疑、刚愎、固执己见。多疑,不信任别人,与人相处斤斤计较,不顾别人的利益
幻想性 M	现实、合乎成规,力求妥善合理。不鲁莽从事,在关键时刻也能保持冷静	幻想,狂放不羁。忽视生活细节,只以本身动机、当时兴趣等主观因素为行动的出发点,可能富有创造力
世故性 N	坦白、直率、天真。思想简单、感情用事,与人无争,心满意足,但有时也显得幼稚、粗鲁、笨拙	精明能干,处事老练,行为得体,冷静、理智、客观
忧虑性 O	安详、沉着、有自信心。不易动摇,有安全感,相信自己有应付问题的能力	忧虑抑郁,烦恼自扰。通常觉得世道艰辛,人生不如意,甚至沮丧、悲观
激进性 Q1	保守,着重传统观念与行为标准。不愿尝试探新,常常激烈地反对新的思潮和变革	自由、激进,不拘泥于现实,对新的思想和行为有兴趣
独立性 Q2	依赖、随群、附和。通常愿意与人合作共事,而不愿独立孤行。常放弃个人主见,附和众议	自立自强,当机立断。通常能够自作主张地独立完成自己的工作计划,不依赖别人
自律性 Q3	矛盾冲突,不明大体。通常既不能克制自己,又不能尊重礼俗,更不愿考虑别人的需要	知己知彼,自律谨严。通常言行一致,能够合理支配自己的感情行动,为人处世能保持自尊心
紧张性 Q4	心平气和,闲散宁静。容易知足满意,也能过分松散,缺乏进取心	紧张困扰,激动挣扎。缺乏耐心,心神不定,过度兴奋,时常感觉疲乏

【真题 2014 年上】小琼十分内向，不爱说话，无论是在陌生的环境还是在家里，都少言寡语，这表明人格具有（ ）。(单选题)

- A. 整体性
- B. 稳定性
- C. 独特性
- D. 功能性

【答案】B

【解析】本题考查人格的特性。题干中的小琼性格内向，在所有环境中表现都一致，表明人格具有稳定性，因此正确答案选 B。

【真题 2013 年上】简述人格的特征。(简答题)

【答案】本题考查中学生发展心理的相关知识点。人格是个体在社会化过程中形成的，社会人特有，而不同社会的政治、经济、文化对个体有不同的影响，使人格带有明显的社会性。人格具有整体性、稳定性、独特性和社会性。具体来讲，人具有多种心理成分和特质，如能力、气质、性格、意志、才智、情绪、愿望、价值观和习惯等，它们并不是孤立存在的，而是密切联系并整合成为一个有机整体。个体的人格特征具有跨时间和空间的一致性表明了人格的稳定性。人与人之间的心理和行为是各不相同的，人们在人格上的独特性或差异性就是我们通常所说的“个性”，即独特性。人格是社会人特有的。不同社会的政治、经济、文化对个体有不同的影响，使人格带有明显的社会性。

【真题 2012 年上】肖骁活泼好动，善于交际，思维敏捷，易接受新事物，兴趣广泛，注意力容易转移，他的气质类型属于（ ）。(单选题)

- A. 多血质
- B. 胆汁质
- C. 黏液质
- D. 抑郁质

【答案】A

【解析】本题考查气质类型。多血质气质类型的特点是活泼好动，敏感，反应迅速；不甘寂寞，善于交际；接受新事物快，但印象不很深刻，注意力容易转移；情绪和情感易于产生也易于改变。因此正确答案选 A。

【真题 2014 年上】田和热爱学习，关心同学，助人为乐，组织班级同学认真学习，她的这些品质属于性格里面的哪种特征？（ ）。(单选题)

- A. 态度特征
- B. 理智特征
- C. 意志特征
- D. 情绪特征

【答案】A

【解析】本题考查性格特征。题干中田和的优良品质属于性格特征中的态度特征。态度特征是指个体在对现实生活各个方面的态度中表现出来的一般特征,因此正确答案选 A。

【真题 2013 年下】赵毅在学习过程中缺少独立性,易受同学影响,当他发现自己的意见和同学们不一致时,往往不能坚持己见。这表明他的认知方式属于()。(单选题)

- A. 整体型
- B. 序列型
- C. 场独立型
- D. 场依存型

【答案】D

【解析】题干中赵毅同学的学习习惯说明其认知方式属于场依存型。场依存型学生的学习特点是善于把握整体,善于学习系统化、条理化的材料,喜欢与同伴一起讨论或进行协作学习,注意环境的要求,很容易适应环境,受大家欢迎,受内在动机支配。因此正确答案选 D。

考点 8 中学生的个体差异和塑造良好人格

性格类型是指在一类人身上所共有的性格特征的独特结合。许多心理学家都试图划分性格类型,目前比较流行的是以下几种,如图 5.6 所示。

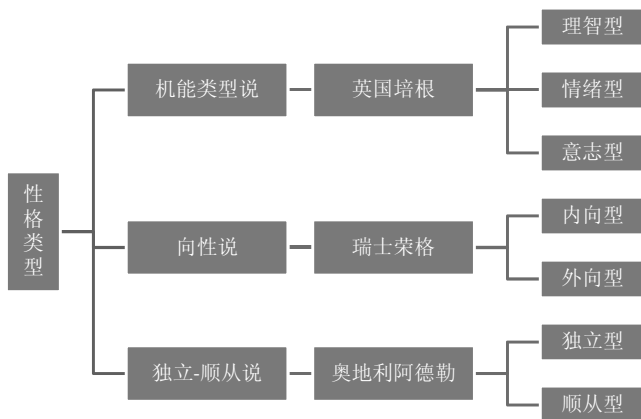


图 5.6 性格类型

对于中学生而言,性格差异的教育意义主要体现在:影响学生的学习方式、影响学习的速度和质量,以及影响学生对学习内容的选择。因此,良好人格的塑造有十分重要的意义。

人格统合性是心理健康的重要指标。青少年时期是人格培养的重要时期,一个人能否成才,不仅取决于他是否有较高的知识水平,更重要的取决于他是否具有良好的道德行为习惯及性格。学校教育应该重视学生健康人格的建构,如表 5.15 所示。

表 5.15 学生健康人格的建构

举 措	内 容
指导学生进行自我统合	首先，帮助学生树立正确的自我意识
	其次，培养学生乐观向上的生活态度
指导学生进行自我与社会的统合	人格健康的人对社会表示极大的关注，愿意同外界密切接触，具有较强的社会责任感 和道德原则
指导学生进行自我与实践活动的统合	人格健全者能够积极主动地投入到学习、生活和工作等实践活动中去，在活动中展现 和发现自己的潜能，获得学习能力、工作能力和生活能力，具有实践活动的自我效能感

考点 9 人格发展理论

这里主要介绍两种人格发展理论，一种是弗洛伊德的人格发展理论，另一种是埃里克森的人格发展理论，具体内容如下。

一、弗洛伊德的人格发展理论

弗洛伊德的人格发展理论把人格结构分为 3 个层次，即本我、自我和超我。本我位于人格结构的最底层，是人的原始的无意识本能，由先天的本能、欲望组成的能量系统，包括人的各种生理需要；自我是在本我的冲突与实现本我的环境条件之间的冲突中逐渐发展起来的；超我位于人格结构的最高层次，由社会规范、伦理道德、价值观念内化而来，是个体社会化的结果。

二、埃里克森的人格发展理论

埃里克森认为人格的发展包含有生物的、心理的、社会的因素相互联系的过程，把人格发展分为 8 个互相联系的阶段，如表 5.16 所示。

表 5.16 埃里克森的人格发展理论

时 期	年龄段	阶 段	基本任务
婴儿期	0~1 岁	信任感对不信任感	形成信任感，发展对周围世界，尤其是对社会环境的基本态度
幼儿期	1~3 岁	自主感对羞耻感与怀疑感	形成自主性，儿童初期尝试独立处理事情，如独立解决大小便或自己穿衣服
儿童早期	3~6 岁	主动感对内疚感	发展主动性，儿童喜欢尝试探索环境，主动想象并通过游戏表现出来
儿童晚期	6~12 岁	勤奋感对自卑感	发展学习中的勤奋感，这一阶段如果儿童在学习、游戏中取得成就并受到成人奖励，将有助于其形成勤奋的人格；否则，如果多次遭到挫折或其成就受到挫折时，就易形成自卑感
青少年期	12~18 岁	自我同一性对角色混乱	发展或建立自我同一性，能够把自己的各种形象综合成一个有意义的整体，对自己的过去、现在、将来产生一种“内在相同和连续”之感
青年期	18~24 岁	亲密感对孤独感	形成亲密感，是人与人之间的亲密关系，包括友谊与爱情
成人期	24~65 岁	繁殖感对停滞感	通过抚养自己的孩子获得普遍关注
老年期	65 岁至死亡	自我整合对绝望感	人对自己一生为之奋斗的事业接近完成和进行反省的时期

三、影响人格发展的因素

影响人格发展的因素有以下几个方面，如表 5.17 所示。

表 5.17 影响人格发展的因素

因 素	重 点	内 容
生物遗传因素	遗传是人格不可缺少的影响因素	约有 50% 的人格差异可以归因于遗传差异
	遗传因素对人格的作用程度随人格特质的不同而异	在智力、气质这些与生物因素相关较大的特质上，遗传因素的作用较大
	人格的发展是遗传与环境两种因素交互作用的结果	人格发展与遗传和环境两种因素有关
社会文化因素	每个人都处在特定的社会文化环境中，文化对人格发展的影响极为重要	社会文化塑造了社会成员的人格特征，使其成员的人格结构朝着相似的方向发展
家庭环境因素	研究人格的家庭成因重点在于探讨家庭的差异和不同的教养方式对人格发展与人格差异的影响	第一类是权威型教养方式
		第二类是放纵型教养方式
		第三类是民主型教养方式
早期童年经验	人生早期所发生的事情确实对人格发展存在影响，但二者不存在一一对应关系	二者不存在一一对应关系，早期童年经验不能单独对人格起决定性作用，它与其他因素共同决定人格的形成与发展
学校教育因素	教师、学生班集体、同学与同伴等都是学校教育因素	教师对学生人格的发展具有指导定向的作用
		学校是同龄群体汇聚的场所，同伴群体对学生人格具有巨大的影响
		班集体是学校的基本团体组织，班集体的特点、要求、舆论和评价对于学生人格的发展具有“弃恶扬善”的作用
自然物理隐私	生态环境、气候条件、空间拥挤程度等物理因素都会影响到人格的形成和发展	不同物理环境中的人可以表现出不同的行为特点，但自然环境对人格不起决定性作用
自我调控因素	人格的自我调控系统是人格发展的内部因素	具有良好自我调控能力的人，能够客观地分析自己，不会把遗传或生理因素视为阻碍个人发展的因素，而是会有效利用个人资源，努力改善自己和完善自我

【真题 2012 年上】简述埃里克森的人格发展理论。（简答题）

【答案】埃里克森的人格发展理论把人格发展分为 8 个阶段。（1）婴儿期：0~1 岁，信任感对不信任感阶段。形成信任感，发展对周围世界，尤其是对社会环境的基本态度。（2）幼儿期：1~3 岁，自主感对羞耻感与怀疑感阶段。形成自主性，儿童初期尝试独立处理事情，如独立解决大小便或自己穿衣服。（3）儿童早期：3~6 岁。主动感对内疚感阶段。发展主动性，儿童喜欢尝试探索环境，主动想象并通过游戏表现出来。（4）儿童晚期：6~12 岁，勤奋感对自卑感阶段。发展学习中的勤奋感，这一阶段如果儿童在学习、游戏中取得成就并受到成人奖励，将有助于其形成勤奋的人格；否则，如果多次遭到挫折或其成就受到挫折时，就易形成自卑感。（5）青少年期：12~18 岁，自我同一性对角色混乱阶段。发展或建立自我同一性，能够把自己的各种形象综合成一个有意义的整体，对自己的过去、现在、将来产生一种“内在相同和连续”之感。（6）青年期：18~24 岁，亲密感对孤独感阶段。形成亲密感，是人与人之间的亲密关系，包括友谊与爱情。（7）成人期：24~65 岁，

繁殖感对停滞感阶段。通过抚养自己的孩子获得普遍关注。(8) 老年期：65 岁至死亡，自我整合对绝望感阶段。人对自己一生为之奋斗的事业接近完成和进行反省的时期。

第四节 中学生的身心发展

本节重点介绍中学生身心发展的特点、中学生性心理发展和正确处理异性交往等内容。其中中学生性心理发展的特点和异性交往的基本原则是考试中比较容易出现的考点，考查形式以单选题和简答题为主，题目数量为 1~2 道，希望引起考生注意。

考点 10 中学生身心发展的特点

中学生身心发展的特点主要表现为生理表现和心理表现，具体内容如表 5.18 所示。

表 5.18 中学生身心发展的特点

身心发展	类 别	内 容
生理表现	外形变化	由于内分泌的发育，四五年之内，男少女们的身体外形发生急剧变化，身高、体重、胸围、头围、肩宽、骨盆等都加速增长，骨架粗大，肌肉壮实，外形、外貌及外部行为动作也随之变化。特别是，身子突然窜高，每年可长 6~8 厘米，甚至 10~11 厘米；体重迅速增加，每年可增 5~6 千克，甚至 8~10 千克
	体内机能的增强	人体内各种器官和组织的各种机能在青春发育期迅速增强，逐步趋向成熟。中学生心脏的发育，从心脏形体、恒定性、血压、脉搏等指标变化来看，日渐接近成人，大致在 20 岁以后趋向稳定。12 岁前后肺发育得又快又好，男生到十七八岁，女生到十六七岁，肺活量可以达到或接近成人。肌肉发达，骨骼增粗。特别是脑和神经系统的发育最快，脑的重量和容积 12 岁时已经接近成人，十三四岁时脑已基本成熟，大脑皮质的沟回组织已经完善、分明，神经元细胞也完善化和复杂化，神经系统的结构与机能几近成人，大脑兴奋与抑制过程逐步平衡，到十六七岁后则能协调一致，第二信号系统逐步占据优势，并在概括与调节作用上显著发展
	性的发育成熟	人体内部发育成熟最晚的部分是性的器官与机能。性的成熟则标志着人体全部器官接近全部发育成熟。中学时期是人的性成熟最快的关键阶段。男少女们到了青春发育期，性的器官与机能便迅速发育成熟，性发育的外部表现“第二性征”逐步凸现，性的成熟给他们的心理发展带来重大的变化，使他们感到自己长大了，是大人了
心理表现	成人感和幼稚性并存	其成熟性主要表现为他们产生了对成熟的强烈追求和感受，这是来自于身体的快速发育及性的成熟，在这种感受的作用下，他们对人、对事的态度、情绪情感的表达方式及行为的内容和方向等都发生了明显的变化，同时也渴望社会、学校和家长能给予他们成人式的信任和尊重
		幼稚性主要表现在其认知能力、思想方式、人格特点及社会经验上
	反抗性与依赖性共存	产生了一种强烈的成人感，进而产生了强烈的独立意识，他们对一切都不愿顺从，不愿听取父母、教师及其他成人的意见，在生活中从穿衣戴帽到对人对事的看法，常处于一种与成人相抵触的情绪状态中 内心中并没有完全摆脱对父母的依赖，只是依赖的方式较之过去有所变化。童年时对父母的依赖更多地是在情感和生活上，初中生对父母的依赖则表现为希望从父母处得到精神上的理解、支持和保护

续表

身心发展	类 别	内 容
心理表现	闭锁性和 开放性并存	渐渐地将自己的内心封闭起来，他们的心理生活丰富了，但表露于外的东西却少了，加之对外界的不信任和不满意，又增加了这种闭锁性的程度
		感到非常孤独和寂寞，希望能有人来关心和理解他们。他们不断地寻找朋友，一旦找到，就会推心置腹、毫无保留
	勇敢和怯 懦并存	似乎能表现出很强的勇敢精神，但这时的勇敢带有莽撞和冒失的成分，具有“初生牛犊不怕虎”的特点
		常常表现得比较怯懦。例如，他们在公众场合，常羞答答，不够坦然和从容，未说话先脸红的情况在少男少女中都是常见的。这种行为上的局促是与他们缺少生活经验及这个年龄阶段所特有的心理状态分不开的
	高傲和自 卑并存	容易凭借一时一事下结论，常因偶然的成功而沾沾自喜，或因偶然的失利而认为自己无能

【例题 测试题】中学生对人、对事的态度、情绪情感的表达方式及行为的内容和方向等都发生了明显的变化，同时也渴望社会、学校和家长能给予他们成人式的信任和尊重，但是其社会经验又很少，这表明中学生心理的（ ）。(单选题)

- A. 成人感和幼稚性并存
- B. 反抗性与依赖性共存
- C. 勇敢和怯懦并存
- D. 高傲和自卑并存

【答案】A

【解析】本题考查中学生的心理特点。中学生的心理成人感和幼稚性并存：其成熟性主要表现为他们产生了对成熟的强烈追求和感受，这是来自于身体的快速发育及性的成熟，在这种感受的作用下，他们对人、对事的态度、情绪情感的表达方式及行为的内容和方向等都发生了明显的变化，同时也渴望社会、学校和家长能给予他们成人式的信任和尊重；幼稚性主要表现在其认知能力、思想方式、人格特点及社会经验上，因此正确答案选A。

考点 11 中学生性心理发展和正确处理异性交往

这里详细介绍中学生性心理发展的特点、异性间健康交往的重要意义和具体交往原则，具体内容如下。

一、中学生性心理发展的特点

青少年性意识的持续发展过程可以分为3个阶段，如图5.7所示。

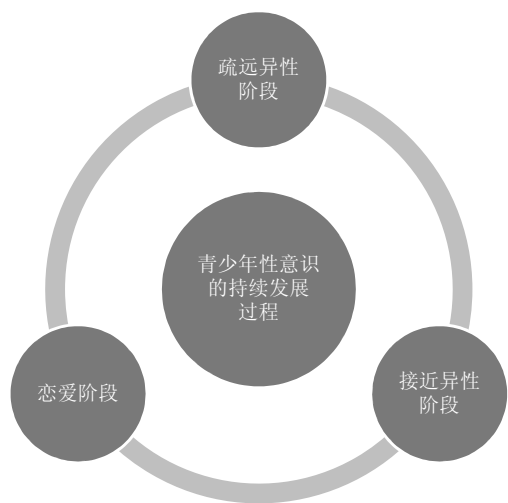


图 5.7 青少年性意识的持续发展过程

二、异性间健康交往的重要意义

异性间健康交往对中学生今后的成长与发展有重要影响，积极意义如表 5.19 所示。

表 5.19 异性间健康交往的积极意义

积极意义	内 容
取长补短	性格气质方面，男性刚强、坚毅、豁达，女性端庄、温柔、文静；男性粗心、果断、有独立性、大胆决断；女性细心、敏捷、有耐性
心情上愉悦，互相激励前进	会使人增加愉快、轻松、美好、和谐的关系，使得双方精神焕发，感受到激荡心灵的愉悦感，从而激发内在的积极性和创造力
性格的培养与发展	使人豁达开朗，情感体验较丰富，个人意志较为坚强
增加性心理健康和日后处理婚恋问题的能力	积累异性交往经验，为今后进入婚恋期打下基础

三、具体交往原则

中学生的具体交往原则体现在“八提倡和八不提倡”，具体内容如表 5.20 所示。

表 5.20 中学生的具体交往原则

原 则	提 倡	不 提 倡
交往对象	提倡男女生同班同学多交往	不提倡男女生跨班、跨年级，更不提倡跨校，甚至跨行业交往
交往范围	提倡男女生集体交往	不提倡男女生单个密度交往
交往场合	提倡男女生在校内交往	不提倡男女生在校外，尤其是在娱乐场所交往
交往内容	提倡学生交往多谈学习、工作等健康内容	不提倡同学交往谈吃、谈穿、谈玩
交往形式	提倡学生交往重精神轻物质	不提倡学生交往送礼
交往举止	提倡男女生交往讲究文明，举止言辞得体	不提倡男女生交往动手动脚、肢体接触
交往指导	提倡男女生交往应主动听取长辈的指导	不提倡背着长辈特别是监护人去交往
交往虚实	提倡男女生交往在现实环境中进行	不提倡男女生在網上交往

【例题 测试题】简述中学生异性交往的 8 个原则。(简答题)

【答案】中学生异性交往的 8 个原则如下:(1) 提倡男女生同班同学多交往;不提倡男女生跨班、跨年级,更不提倡跨校,甚至跨行业交往。(2) 提倡男女生集体交往;不提倡男女生单个密度交往。(3) 提倡男女生在校内交往;不提倡男女生在校外交往,尤其是在娱乐场所交往。(4) 提倡学生交往多谈学习、工作等健康内容;不提倡同学交往谈吃、谈穿、谈玩。(5) 提倡学生交往重精神轻物质;不提倡学生交往送礼。(6) 提倡男女生交往讲究文明,举止言辞得体;不提倡男女生交往动手动脚、肢体接触。(7) 提倡男女生交往应主动听取长辈的指导;不提倡背着长辈特别是监护人去交往。(8) 提倡男女生交往在现实环境中进行;不提倡男女生在网上交往。

本章系统自测

一、单选题

- 思维的不可逆性和自我中心在皮亚杰所描述的()阶段表现得最为明显。
 - 感知运算
 - 前运算
 - 具体运算
 - 形式运算
- 人们常说的面对“天灾人祸”是情绪状态中的()。
 - 心境
 - 应激
 - 激情
 - 恐惧
- 正常行驶的汽车意外遇到了故障的时候,司机紧急刹车,这样的情况下他所产生的紧张的情绪体验是()。
 - 心境
 - 应激
 - 激情
 - 恐惧
- “人心不同,各如其面”这句俗语为人格的哪种特性做了最好的诠释?()
 - 独特性
 - 稳定性
 - 统合性
 - 复杂性
- 学生小张活泼好动,敏感,反应迅速;不甘寂寞,善于交际;接受新事物快,但印

象不很深刻，注意力容易转移；情绪和情感易于产生也易于改变，这属于气质类型中的（ ）。

- A. 胆汁质
 - B. 多血质
 - C. 黏液质
 - D. 抑郁质
6. 根据埃里克森的人格发展阶段理论，中学生人格发展的主要任务是（ ）。
- A. 发展勤奋感
 - B. 培养主动性
 - C. 形成亲密感
 - D. 建立自我同一性
7. 勤奋和懒惰属于下列（ ）特征。
- A. 气质
 - B. 性格
 - C. 能力
 - D. 兴趣
8. “关注个体差异”就是根据学生实际存在的兴趣爱好和能力差异（ ）。
- A. 由学生自己决定如何学习
 - B. 将学生按优中差分班教学
 - C. 满足不同学生的需要
 - D. 培养单科独进的尖子
9. 儿童身心发展有两个高速发展期，即新生儿与青春期，这是身心发展（ ）规律的反映。
- A. 顺序性
 - B. 不平衡性
 - C. 阶段性
 - D. 个别差异性

二、辨析题

根据维果茨基的观点，教学必须考虑学生已经达到的水平，而且任何教学必须着眼于学生已有的水平。

三、简答题

1. 在教学中，面对不同气质的学生应当如何进行针对性教育？
2. 简述中学生的情绪特点。

四、材料分析题

小明转学到 A 学校,刚来时学习成绩不好,进校后学习成绩由中下一直下滑,经常不写作业,上课打瞌睡,学习主动性、积极性都不高。他家境比较富裕,父母对其学习成绩的要求并不高,只要求有进步。小明腼腆,不爱参加文体活动,很想有一个好的人际关系,但因为一开始给周围同学的印象不好,没有得到同学们的认可,导致人际关系不好,有时被欺负,因此比较胆小,也不敢说。

- (1) 该同学哪些基本要求没有得到满足?
- (2) 从需要的关系分析其成绩下滑的原因。
- (3) 分析如何帮他摆脱困境。

本章系统自测答案

一、单选题

1. 【答案与解析】B 前运算阶段的儿童的思维有如下特征:认为外界的一切事物都是有生命的,所有的人都有相同的感受,一切以自我为中心,单性思维,认知活动具有相对具体性,还不能进行抽象的运算思维,思维具有不可逆性等。

2. 【答案与解析】B 情绪状态分类是由情绪发生的速度、强度和持续时间的长短决定的。心境指人比较平静而持久的状态;激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态;应激指出现意外事件或遇到危险时出现的高度紧张的情绪状态。题干中的描述指的是应激,因此正确答案选 B。

3. 【答案与解析】B 题干中的司机是在紧急情况下的情绪状态。情绪状态分类是由情绪发生的速度、强度和持续时间的长短决定的。心境指人比较平静而持久的状态;激情是一种强烈的、爆发性的、为时短促的情绪状态;应激指出现意外事件或遇到危险时出现的高度紧张的情绪状态,因此正确答案选 B。

4. 【答案与解析】A 人格的独特性是指人与人之间的心理和行为是各不相同的,这是由于个体在不同的遗传和教育环境中所形成的独特心理特点,因此正确答案选 A。

5. 【答案与解析】B 多血质性格的人活泼好动,敏感,反应迅速;不甘寂寞,善于交际;接受新事物快,但印象不很深刻,注意力容易转移;情绪和情感易于产生也易于改变。因此对于学生小张要注意严格要求,使之养成做事有计划、有目标并努力落实的习惯;要教育他保持稳定的兴趣,做事专心致志和敢于面对困难。

6. 【答案与解析】D 根据埃里克森的人格发展阶段理论,青少年期为 12~18 岁,自我同一性对角色混乱阶段。发展或建立自我同一性,能够把自己的各种形象综合成一个有意义的整体,对自己的过去、现在、将来产生一种“内在相同和连续”之感。中学生的年龄段处于该阶段,因此正确答案选 D。

7. 【答案与解析】B 性格特征气质,气质是表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性等方面的一种稳定的心理特征,即脾气、秉性。性格是一种与社会相关最密切的

人格特征，包含许多社会道德含义，表现了人们对现实和周围世界的态度，并表现在行为举止中。能力和兴趣不属于人格特征和人格结构的内容，因此正确答案选 B。

8. 【答案与解析】C “关注个体差异”就是根据学生实际存在的兴趣爱好和能力差异满足不同学生的需要，因此正确答案选 C。

9. 【答案与解析】B 儿童身心发展有两个高速发展期，即新生儿与青春期，这是身心发展不平衡性规律的反映。因此正确答案选 B。

二、辨析题

【答案与解析】对。维果茨基认为，教学必须考虑儿童已经达到的水平，并要走在儿童发展的前面，因此题干描述是正确的。

三、简答题

1. 【答案与解析】气质类型可以分为 4 类，其特点各不相同，对于不同类型气质特点的学生应该有针对性地进行教育。(1) 胆汁质气质特点：直率热情，精力旺盛，脾气急躁，易于冲动；反应迅速，但准确性差；情绪明显表露于外，但持续时间不长等。其显著特点带有明显的周期性。教育过程中首先要讲明道理，耐心说服，尤其注意态度上不能简单粗暴，避免触怒他们而造成矛盾激化；应和蔼地教育他们遇事要沉着，做事要持之以恒，要学会自制；同时还要鼓励他们在学校各项活动中表现出更大的积极性，培养他们富于理性的勇于进取、大胆创新的意识。(2) 多血质气质特点：活泼好动，敏感，反应迅速；不甘寂寞，善于交际；接受新事物快，但印象不很深刻，注意力容易转移；情绪和情感易于产生也易于改变。在教育过程中要注意严格要求，使之养成做事有计划、有目标并努力落实的习惯；要教育他们保持稳定的兴趣，做事专心致志和敢于面对困难。(3) 黏液质气质特点：安静型，安静稳重、交际适度；反应缓慢，沉默寡言；善于克制自己，情绪不易外露，注意稳定但又难于转移；善于忍耐，沉着坚定，不尚空谈，埋头苦干。教育者要理智、热心和有耐心，鼓励他们主动探索新问题，诱导他们机智活泼地完成任务。(4) 抑郁质气质特点：心思细腻，情感体验深刻；情绪不易外露，具有很高的感受性；观察能力强，善于觉察到别人不易发觉的小事物；行动缓慢，内向，多愁善感。教育者应引导学生需要注意多做课前预习和课后复习。其优点是能够持久地思考一个问题而不受干扰，注意力容易集中。

2. 【答案与解析】中学的情绪特点主要表现在以下几个方面：(1) 情绪情感更加丰富。随着学习、生活范围的扩大及自我意识的觉醒，中学生发展了多样性的自我情感（如自尊心、自卑感等），而且两性的情感与社会性情感也日益丰富。(2) 情感倾向趋于定型。自我意识的发展、世界观的基本形成，对中学生情感倾向的定型起着重要作用。情感倾向是指一个人的情感是针对什么性质的事物发生的。(3) 情绪的强烈性。中学生的情绪是强烈的，是“暴风骤雨”时期，经常具有不可遏制性，常常因为一点小事就欣喜若狂、手舞足蹈，或者垂头丧气、无精打采，有时彼此之间只因为一句话不合就怒不可遏、拔拳相向。在正确的世界观与理智的支配下，他们能够怀着强烈的情感做出惊天动地的光辉业绩；但

如果他们被人利用,或卷入盲目狂热之中,他们的强烈情绪也会给社会带来很大的危害。(4)情绪不够稳定。消极体验过多,自制能力较差。(5)情绪的易激动性。青少年期由于性腺激素分泌的影响,神经系统表现出兴奋性的亢进,调节能力较低。因此,对外界刺激表现出高度的易感性。(6)情绪两极性明显。青少年学生正处于身心各方面迅速发展的时期,心理矛盾错综复杂,神经过程的兴奋和抑制发展不平衡,导致情绪表现的两极性十分明显,情绪容易从一个极端走向另一个极端,相反情绪的转换剧烈。(7)情感的开放性与文饰性相交织。青少年学生充满热情,富有朝气,活泼而坦率,情感表现出开放性的特点。但由于自控能力的提高,情感的外露性逐渐减少,内隐、文饰性增强,有时会出现与外部表现不一致的现象。

四、材料分析题

【答案与解析】(1)人本主义心理学家马洛斯认为人的基本需要有5种,由低到高分别是:生理需要、安全需要、社交需要、尊重需要、自我实现需要。小明的归属和爱的需要、尊重的需要没有得到满足,无法融入集体中,有种不如别人的压力,因此得不到同学们的尊重。(2)5种需要中前4种是基本需要,后一种是成长需要,低级需要得到满足后,才会出现高级需要,基本需要得不到满足就会影响高级需要的产生和满足。小明的归属和爱的需要、尊重的需要等基本需要得不到满足,影响成长需要的产生和满足。(3)高级需要对低级需要具有调节作用。所以小明应该转变心态,把精力放到学习知识、提高技能上,并有信心通过知识来改变自己的命运,掌握科学知识,学习本领,最终实现个人价值,受到社会尊重。他可以把学习优异作为自己骄傲的资本,还可以发展自己多方面的兴趣爱好,待人热情,建立良好的同学关系,最终会得到大家的认可。另外,教师应该通过自己的关注和尊重来帮助小明。

中学生心理辅导

本章主要介绍了中学生心理辅导的相关知识点，包括心理健康教育、中学生容易产生的心理健康问题，以及心理辅导的目标和方法，其中中学生容易产生的心理健康问题及辅导方法是历年真题的考查重点。

从历年真题来看，本章考查形式以单选题为主，同时辨析题、简答题和材料分析题都有所涉及，希望引起考生注意。

本章常见考点

本章常见考点如表 6.1 所示。

表 6.1 中学生心理辅导

心理健康教育	考点 1 心理健康的概念
	考点 2 心理健康的标准
	考点 3 中学生易产生的心理健康问题
心理辅导	考点 4 心理辅导及其目标
	考点 5 心理辅导方法

第一节 心理健康教育

本节的主要内容是中学生的心理健康教育，主要介绍心理健康的概念、标准和中学生容易产生的心理健康问题。考查形式以单选题为主，题目数量为 1~2 道，希望引起考生注意。

考点 1 心理健康的概念

健康包括躯体健康、心理健康、社会适应良好的道德健康等，而心理健康是指一种生活适应良好的状态，表现为个人具有生命的活力、积极的内心体验、良好的社会适应、能够有效发挥个人的身心潜力及作为社会一员的积极的社会功能。心理健康包括两层含义：

一是无心理疾病，这是心理健康的最基本条件，心理疾病包括各种心理与行为异常的情形；二是具有一种积极发展的心理状态，即能够维持自己的心理健康，主动减少问题行为 and 解决心理困扰。

考点 2 心理健康的标准

人的心理是知、情、意、行的统一体。心理健康是一个人整体的适应良好状态，是人格健康、全面发展。心理健康的标准主要有以下几点，如表 6.2 所示。

表 6.2 心理健康的标准

标 准	内 容
情绪稳定、乐观	情绪稳定、乐观是心理健康的主要标志，与其对立的是喜怒无常
人 际 关 系 和谐	人际关系的协调与否，对人的心理健康有很大的影响。人际关系包括正向积极的关系和负向消极的关系。心理健康的人乐于与人交往，不仅能接受自我，也能接受他人、悦纳他人，能认可别人存在的重要性和作用。心理健康的人能为他人所理解，为他人和集体所接受，能与他人相互沟通和交往，人际关系协调和谐
人格完整	心理健康的人的人格结构包括气质、能力、性格、理想、信念、需要、动机、兴趣等方面都能得到合理平衡的发展，不存在明显缺陷和偏差，以积极进取的人生观作为人格的核心，并能有效支配自己的心理行为
正 确 的 自 我 观	一个心理健康的人能体验到自己存在的价值，既能了解自己，又能接受自己，具有自知之明，即对自己的能力、性格、情绪都能做到恰当、客观的评价，对自己不会提出苛刻的期望与要求，对自己的生活目标和理想也能定得切合实际，因而对自己总是满意的；同时，努力发展自身潜能，即使对自己无法补救的缺陷，也能安然处之。一个心理不健康的人则缺乏自知之明，由于所定的目标和理想不切实际，因而总是自责、自怨、自卑，心理状态无法平衡
良 好 的 环 境 适应 能力	面对现实，接受现实，并能够主动地去适应现实，进一步地改造现实，而不是逃避现实；对周围的事物和环境能做出客观认识和评价，并能与现实环境保持良好的接触；既有高于现实的理想，又不会沉湎于不切实际的幻想与奢望；对自己的能力有充分的信心，对生活、学习、工作中的各种困难和挑战都能妥善处理。心理不健康的人往往以幻想代替现实，不敢面对现实，没有足够的勇气去接受现实的挑战，总是抱怨自己生不逢时或责备社会环境对自己不公，因而无法适应现实环境
心 理 行 为 表 现 符 合 年 龄 特 征	在生命发展的不同年龄阶段，人们都有相对应的不同的心理与行为表现，从而形成不同年龄阶段独特的心理与行为模式。心理健康的人应具有与同年龄段大多数人一样的心理与行为特征。如果一个人的心理与行为表现与同年龄段的其他人相比存在明显的差异，一般就是心理不健康的表现

综上所述，心理健康的标准是多层次、多方面的，要科学、正确地判断一个人的心理是否健康，必须从多个角度进行考察，还要结合不同地区、不同民族、不同文化、不同时代的具体情况。

考点 3 中学生易产生的心理健康问题

中学生常见的心理健康问题有以下几种，如表 6.3 所示。

表 6.3 中学生心理健康问题

问 题	含 义	症状表现	产生原因	矫正方法
焦虑症	焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神经症	紧张不安, 忧心忡忡。集中注意困难, 极端敏感, 对轻微刺激作过度反应, 难以做决定。在躯体症状方面, 有心跳加快、过度出汗、肌肉持续性紧张、尿频尿急、睡眠障碍等不适反应。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近, 心理极度紧张; 考试时不能集中注意, 知觉范围变窄, 思维刻板, 出现慌乱, 无法发挥正常水平; 考试后又持久地不能松弛下来	学生焦虑症状产生的原因是学校的统考, 升学的、持久的、过度的压力; 家长对子女过高的期望; 学生个人过分争强好胜; 学业上多次失败的经验等	采用肌肉放松、系统脱敏方法, 运用自助性认知矫正程序, 指导学生在考试中使用正向的自我对话
抑郁症	是以持久性的情绪低落为特征的神经症	<p>一是情绪消极、悲伤、颓废、淡漠, 失去满足感和生活的乐趣</p> <p>二是消极的认识倾向, 低自尊、无能感, 从消极方面看事物, 好责难自己, 对未来不抱多大希望</p> <p>三是动机缺失、被动, 缺少热情</p> <p>四是躯体上疲劳、失眠、食欲不振等</p>	抑郁症是由心理原因造成的	要注意给当事人以情感支持和鼓励, 以坚定而温和的态度激励学生做一些力所能及的事情。积极行动起来, 从活动中体验到成功与人际交往的乐趣。也可采用认知行为疗法, 改变学生以习惯的自贬性的思维方式和不当的成败归因模式, 发展对自己、对未来更为积极的看法。服用抗抑郁药物可以缓解症状
强迫症	包括强迫观念和强迫行为	强迫观念指当事人身不由己地思考他不想考虑的事情; 强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作, 如果不这样想、不这样做, 就会感到极端焦虑	强迫观念与强迫动作是我们无意识地防止具有威胁性的冲动进入意识的一种替代方式	日本的森田疗法, 强调当事人力图控制强迫症状的努力, 以及这种努力所导致的对症状出现的专注和预期, 对强迫症状起维持和增强作用。另一种有效的方法是“暴露与阻止反应”
恐惧症	恐惧症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。恐惧症可分为单纯恐惧症(对一件具体的东西、动作或情境的恐惧)、广场恐惧症(害怕大片的水域、空荡荡的街道)和社交恐惧症	害怕在社交场合讲话(在会场上讲演、在公共场合进餐时交谈), 担心自己会因双手发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑, 觉得自己说话不自然, 因而不敢抬头, 不敢正视对方的眼睛	精神分析源观点认为, 恐惧是焦虑的移置, 即个人将焦虑转移到不太危险的事物之上, 从而避免了对焦虑来源的忧虑。行为主义观点认为, 恐惧是学习得来的, 或者由直接经验中学习得来, 或者由观察学习得来, 或者由信号学习得来。认知派心理学家则认为, 恐惧症源于个人对某些事物或情境的危险做出了不现实的评估	系统脱敏法是治疗恐惧症的常用方法。想帮助学生克服学校恐惧症, 父母要有毅力和耐心, 要坚决而友善地要求孩子回到学校, 习惯学校生活。另外, 改善班级中的人际关系, 营造宽松、自由的学校氛围; 适当减轻学习压力, 使学生获得成功体验, 对于克服学校恐惧症同样具有重要意义

续表

问 题	含 义	症状表现	产生原因	矫正方法
人格障碍与人格缺陷	人格障碍是长期固定的适应不良的行为模式，这种行为模式由一些不成熟的或不适当的压力应对或问题解决方式所构成。人格障碍一词多用于成人。对于 18 岁以下的儿童与青少年的类似行为表现，通常称为人格缺陷、品行障碍或社会偏差行为	人格障碍有许多类型：依赖型人格障碍者有被动的生活取向，不能决策和接受责任，有自我否定的倾向；反社会型人格障碍者有两个显著的特点，一是缺乏对他人的同情与关心，二是缺乏羞耻心与罪恶感	人格障碍是个体先天素质与后天教养的产物。早期失去父母的爱；从小受到溺爱而缺乏惩戒或受到不一致的惩戒；一直受到保护，从未受到挫折，因而没有能力体验与同情他人的痛苦；父母提供的不正确行为范例等都是影响人格障碍形成的重要因素	根据班杜拉社会学习原理，为有人格障碍的人提供良好行为的范例，奖励他们对良好行为的模仿，促使他们将社会规范与外部价值纳入到自我结构中，对于矫正他们的反社会行为有一定作用
网络成瘾	指中学生由于过度和不当使用网络而导致的一种难以抗拒再度使用网络的着迷状态，影响到正常的生活、学习	躯体症状，如头晕、心烦、胸闷气憋、紧张性兴奋、懒散，不愿与人交流，变得失落空虚等	主要归因于网络自身的诱惑、网络的相关法规不健全、家庭环境的影响、上网者自身等因素	采用强化干预和厌恶干预法，转移注意力法，替代、延迟满足法，团队辅导法等

【真题 2014 年下】小燕近期非常苦闷，一提到学习就心烦意乱、焦躁不安，对老师有抵触情绪，成绩也明显下降。小燕存在的心理问题是（ ）。（单选题）

- A. 焦虑症
- B. 神经衰弱症
- C. 强迫症
- D. 抑郁症

【答案】A

【解析】焦虑症是以与客观威胁不相适合的焦虑反应为特征的神症：紧张不安，忧心忡忡；集中注意困难，极端敏感，对轻微刺激作过度反应，难以做决定；在躯体症状方面，有心跳加快、过度出汗、肌肉持续性紧张、尿频尿急、睡眠障碍等不适反应。学生中常见的焦虑反应是考试焦虑。其表现是随着考试临近，心理极度紧张；考试时不能集中注意，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平；考试后又持久地不能松弛下来。题干中小燕的表现表明其有焦虑症，因此正确答案选 A。

【真题 2014 年下】孙斌经常想：“人为什么是两条腿？”一天想好几次，明知没有必要却又无法控制，以致影响学习和生活。他的心理问题属于（ ）。（单选题）

- A. 强迫症
- B. 焦虑症
- C. 抑郁症
- D. 恐惧症

【答案】A

【解析】强迫症是以反复的、持久的强迫观念或强迫动作为主要症状，明知不合理却又无法摆脱。题干中孙斌的做法说明他有强迫症的心理问题，因此正确答案选A。

【真题 2013 年下】反复出现自己不能控制的动作，表现的神经症属于()。(单选题)

- A. 恐惧症
- B. 焦虑症
- C. 抑郁症
- D. 强迫症

【答案】D

【解析】本题考查焦虑障碍。强迫症属于焦虑障碍的一种类型，是一组以强迫思维和强迫行为为主要临床表现的精神神经疾病。因此正确答案选D。

第二节 心理健康辅导

本节主要介绍心理健康辅导，包括心理辅导的定义及目标。其中心理辅导的目标和方法是考查重点，也是历年真题中考查频率较高的知识点，希望引起考生注意。

考点4 心理辅导及其目标

心理辅导是一种心理上的助人活动，指在一种新型的、建设性的人际关系中，心理辅导教师运用心理学的专业知识和技能，给学生以合乎其需要的协助与服务，帮助学生正确地认识自己、认识环境，依据自身条件，确立有益于社会进步与个人发展的生活目标，克服成长中的障碍，增强与维持心理健康，形成良好的心理素质，即“助人自助”。

考点5 心理辅导方法

心理辅导应该遵循面向全体学生的原则、预防与发展相结合的原则、尊重与理解学生的原则、学生主体性原则、个别化对待原则、整体性发展原则等基本原则。具体方法如表6.4所示。

表 6.4 心理辅导方法

方 法	含 义	内 容
强化法	一个行为发生后,如果紧跟着一个强化刺激,这个行为就会再一次发生	用来培养新的适应行为。根据学习原理,一个行为发生后,如果紧跟着一个强化刺激,这个行为就会再次发生
代币奖励法	也称表征性奖励制。用奖励强化所期望的行为,用惩罚消除不良行为而达到目的	代币法就是运用代币并编制一套相应的激励系统来对符合要求的目标行为的表现进行肯定和奖励。代币起着表征的作用,可以是一个符号、筹码、五角星等为代表,也可以是记分卡、点数等,可以根据情况灵活运用
行为塑造法	不断通过强化趋近目标的反应来形成某种比较复杂的行为	当所期望的行为在学生身上很少出现或很少完整出现时,我们可以依次强化那些渐趋目标的行为,直至合意行为出现
示范法	观察、模仿教师呈现的范例榜样,是学生社会行为学习的重要方式	强化代替,即学习者因受强化而使自己也间接受到强化,包括辅导老师的示范,他人提供的示范,电视、录像、有关读物提供的示范,角色的示范
系统脱敏法	系统脱敏是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使对本来可引起敏感反应的事物不再发生敏感反应	进行全身放松训练,建立焦虑刺激等级表,焦虑刺激与松弛活动相配合。让受辅导学生轻松地坐在椅子上,闭上双眼做肌肉放松运动。等达到完全放松后,要求学生想象焦虑刺激等级表上的第一个刺激情境,然后转入想象第二个刺激情境
认知疗法	于 20 世纪六七十年代在美国产生,是根据人的认知过程,影响其情绪和行为的理论假设,通过认知和行为技术来改变求治者的不良认知,从而矫正并适应不良行为	采用认知重建、心理应付、问题解决等技术进行心理辅导和治疗,其中认知重建最关键,主要着眼点放在学生非功能性的认知问题上,试图通过改变学生对己、对人和对事的看法与态度改变所呈现的心理问题
来访者中心疗法,又称患者中心疗法	著名的人本主义心理学家罗杰斯于 1938—1950 年期间创立的一种独特的理论方法体系。 每个人都具有生存、成长和促进自身发展的本能的自我实现倾向	<p>人都有能力发现自己的缺陷和不足,并加以改进。所以心理咨询的目的不在于操纵一个人的外界环境或其消极被动的人格,而在于协助来询者自省自悟,充分发挥其潜能,最终达到自我的实现</p> <p>人都有两个自我:现实自我和理想自我。其中前者是个人在现实生活中获得的自我感觉,而后者则是个人对“应当是”或“必须是”等的自我概念。二者之间的冲突导致了人的心理失常。人在交往中获得的肯定越多,则其自我冲突越少,人格发展也越正常</p> <p>这一疗法强调建立具有治疗作用的咨询关系,以真诚、尊重和理解为其基本条件</p> <p>在操作技巧上,这一疗法反对操纵或支配来询者,主张在谈话中采取不指责、不评论、不干涉的方式,鼓励来询者言尽其意、直抒己见,以创造一个充满真诚、温暖和信任的气氛,使来询者无忧无虑地开放自我</p>

续表

方 法	含 义	内 容
理 性 情 绪 疗 法	又称合理情绪疗法，是 20 世纪 50 年代由艾里斯在美国创立，它是认知疗法的一种，因其采用了行为治疗的一些方法，故又被称为认知行为疗法	人本主义倾向：理性情绪疗法信赖、重视个人自己的意志及理性选择的作用，强调人能够“自己救自己”，而不必仰赖魔法、上帝或超人的力量
		教育的倾向：理性情绪疗法有浓厚的教育色彩，也可以说它是一种教育的治疗模式，强调理性、认知的作用。在治疗途径上广泛采纳情绪和行动方面的方法，但它更突出地重视理性、认知的作用

【真题 2013 年下】晓红是韩老师班上的学生，她孤僻、羞涩。当她主动与同学交谈或者请教老师时，韩老师会给予肯定和鼓励。韩老师采用的这种心理辅导方法是()。(单选题)

- A. 强化法
- B. 系统脱敏法
- C. 理性-情绪疗法
- D. 来访者中心疗法

【答案】A

【解析】本题考查心理辅导方法。题干中所描述的该老师对学生的辅导方法属于强化法。从概念上讲，心理辅导的正强化法为给予一个正面的刺激。为了建立一个适应性的行为模式，运用奖励的方式，使这种行为模式重复出现，保持下来。因此正确答案选 A。

【真题 2014 年上】晓颖认为做事应该尽善尽美，绝不允许出现任何差错，因而平时稍有失误就极度焦虑，张老师通过改变其认知偏差来帮助她克服这种焦虑，这种心理疏导属于()。(单选题)

- A. 强化法
- B. 系统脱敏法
- C. 消退法
- D. 合理情绪疗法

【答案】D

【解析】题干中的张老师帮助学生晓颖克服焦虑情绪，这种心理疏导称为合理情绪疗法，因此正确答案选 D。

【真题 2014 年下】小华最近遇到了一些困扰。心理辅导老师引导他梳理了错误观念，使其形成了正确的认识，解决了问题。小华所接受的这种心理辅导方法是()。(单选题)

- A. 行为分析法
- B. 合理情绪疗法
- C. 系统脱敏法
- D. 来访者中心疗法

【答案】B

【解析】题干中小华所接受的这种心理辅导方法是合理情绪疗法，因此正确答案选 B。

本章系统自测

一、单选题

1. 心理健康表现为个人具有生命的活力、积极的内心体验和良好的()。
A. 社会适应
B. 社会化人格
C. 精神面貌
D. 精神状态
2. 小王总是怀疑自己家的门没有上锁,因此常常反复检查,他的这种行为属于()。
A. 焦虑
B. 强迫行为
C. 强迫观念
D. 强迫恐惧
3. 关于考试焦虑症的处理,以下哪种说法是不正确的?()
A. 考试焦虑症必要时可以心理治疗配合抗焦虑的药物来处理
B. 学业压力和考试焦虑会形成恶性循环,令考试焦虑症越来越严重
C. 考试焦虑症的形成原因主要是学生内部的压力,所以只要处理好学生的心态和观念就可以了
D. 系统脱敏法是治疗考试焦虑症的方法之一
4. 学生害怕在社交场合讲话,担心自己会因发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑,觉得自己说话不自然,因而不敢抬头,不敢正视对方的眼睛。这种心理症状是一种()。
A. 抑郁症
B. 恐惧症
C. 焦虑症
D. 强迫症

二、辨析题

1. 焦虑总是对学生学业产生不利影响。
2. 健康应该包括躯体健康和心理健康。

三、简答题

1. 简述心理健康的标准。
2. 简述心理辅导的方法。

四、材料分析题

王老师在上课的时候宣读了小明的优秀作文，但是小明的脸却红了，看上去非常不自在，班上的同学也在窃窃私语。当王老师问小明是否愿意代表班级参加学校的作文大赛时，小明说自己没有时间，在这方面也不擅长。

(1) 你认为小明为什么会有这样的反应？

(2) 王老师应该如何鼓励小明？

本章系统自测答案

一、单选题

1. 【答案与解析】A 本题考查心理健康的定义。心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力、积极的内心体验、良好的社会适应、能够有效发挥个人的身心潜力和作为社会一员的积极的社会功能。因此正确答案选 A。

2. 【答案与解析】B 本题考查强迫行为。由于小王的行为是动作而不是观念，因此正确答案选 B。

3. 【答案与解析】C 本题考查焦虑症。考试焦虑症的形成是多方面的，单纯处理好学生的心态远远不够，因此正确答案选 C。

4. 【答案与解析】B 本题考查恐惧症。恐惧症是对特定的无实在危害的事物与场景的非理性惧怕。恐惧症可分为单纯恐惧症（对一件具体的东西、动作或情境的恐惧）、广场恐惧症（害怕大片的水域、空荡荡的街道）和社交恐惧症。其症状表现为：害怕在社交场合讲话（在会场上讲演、在公共场合进餐时交谈），担心自己会因双手发抖、脸红、声音发颤、口吃而暴露自己的焦虑，觉得自己说话不自然，因而不敢抬头，不敢正视对方的眼睛。因此题干描述的是典型的恐惧症，正确答案选 B。

二、辨析题

1. 【答案与解析】错。焦虑与客观情景的威胁程度是相适应的。学生焦虑症状产生的原因是学校的统考，升学的、持久的、过度的压力；家长对子女过高的期望；学生个人过分争强好胜；学业上多次失败的体验等。因此适当的焦虑可以促使学生积极克服困难，应对挑战，对学业是有利的。

2. 【答案与解析】错。健康包括躯体健康、心理健康、社会适应良好的道德健康等，而心理健康是指一种生活适应良好的状态，表现为个人具有生命的活力、积极的内心体验、良好的社会适应、能够有效发挥个人的身心潜力及作为社会一员的积极的社会功能。因此题干描述不准确。

三、简答题

1. 【答案与解析】心理健康是一个人整体的适应良好状态，是人格健康、全面发展。

心理健康的标准主要有以下几点:(1)情绪稳定、乐观。情绪稳定、乐观是心理健康的主要标志,与其对立的是喜怒无常。(2)人际关系和谐。人际关系的协调与否,对人的心理健康有很大的影响。人际关系包括正向积极的关系和负向消极的关系。心理健康的人乐于与人交往,不仅能接受自我,也能接受他人、悦纳他人,能认可别人存在的重要性和作用。心理健康的人能为他人所理解,为他人和集体所接受,能与他人相互沟通和交往,人际关系协调和谐。(3)人格完整。心理健康的人的人格结构包括气质、能力、性格、理想、信念、需要、动机、兴趣等方面都能得到合理平衡的发展,不存在明显缺陷和偏差,以积极进取的人生观作为人格的核心,并能有效支配自己的心理行为。(4)正确的自我观。一个心理健康的人能体验到自己存在的价值,既能了解自己,又能接受自己,具有自知之明,即对自己的能力、性格、情绪都能做到恰当、客观的评价,对自己不会提出苛刻的期望与要求,对自己的生活目标和理想也能定得切合实际,因而对自己总是满意的;同时,努力发展自身潜能,即使对自己无法补救的缺陷,也能安然处之。一个心理不健康的人则缺乏自知之明,由于所定的目标和理想不切实际,因而总是自责、自怨、自卑,心理状态无法平衡。(5)良好的环境适应能力。面对现实,接受现实,并能够主动地去适应现实,进一步地改造现实,而不是逃避现实;对周围的事物和环境能做出客观认识和评价,并能与现实环境保持良好的接触;既有高于现实的理想,又不会沉湎于不切实际的幻想与奢望;对自己的能力有充分的信心,对生活、学习、工作中的各种困难和挑战都能妥善处理。心理不健康的人往往以幻想代替现实,不敢面对现实,没有足够的勇气去接受现实的挑战,总是抱怨自己生不逢时或责备社会环境对自己不公,因而无法适应现实环境。(6)心理行为表现符合年龄特征。在生命发展的不同年龄阶段,人们都有相对应的不同的心理与行为表现,从而形成不同年龄阶段独特的心理与行为模式。心理健康的人应具有与同年龄段大多数人一样的心理与行为特征。如果一个人的心理与行为表现与同年龄段的其他人相比存在明显的差异,一般就是心理不健康的表现。

2.【答案与解析】心理辅导有以下几种方法:(1)强化法。用来培养新的适应行为。根据学习原理,一个行为发生后,如果紧跟着一个强化刺激,这个行为就会再一次发生。(2)代币奖励法,也称表征性奖励制。用奖励强化所期望的行为,用惩罚消除不良行为而达到目的。(3)行为塑造法。不断通过强化趋近目标的反应来形成某种比较复杂的行为。(4)示范法。观察、模仿教师呈现的范例榜样,是学生社会行为学习的重要方式。(5)系统脱敏法。系统脱敏是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时,我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应,使对本来可引起敏感反应的事物不再发生敏感反应。(6)认知疗法,于20世纪六七十年代在美国产生,是根据人的认知过程,影响其情绪和行为的理论假设,通过认知和行为技术来改变求治者的不良认知,从而矫正并适应不良行为。(7)来访者中心疗法,又称患者中心疗法,是著名的人本主义心理学家罗杰斯于1938—1950年期间创立的一种独特的理论方法体系。(8)理性情绪疗法,又称合理情绪疗法,20世纪50年代由艾利斯在美国创立,它是认知疗法的一种,因其采用了行

为治疗的一些方法，故又被称为认知行为疗法。

四、材料分析题

【答案与解析】（1）学生的表现与他所处的年龄阶段有关。按照皮亚杰的心理发展观，这个年龄段的学生心理还不成熟而且比较复杂，通常完全以自己的立场和观点来分析、看待事物，而不考虑事物的客观性，过分关注自我，过多反省，自我封闭，孤芳自赏，敏感，多疑。这就导致老师公开读作文时，表现出不情愿、不自在，认为自己的作文是隐私，不应该当着全班同学的面来读。显然王老师的做法不符合小明的心理特征，引起了他的反抗和淡漠，害怕自己的作文再被公开，从此不想再写作文，表现为不再积极上进。

（2）王老师应该争得小明的同意。可以在课堂上对同学们说：“小明同学的作文写得很好，有兴趣的同学课下可以找他借来欣赏一下。”这样既尊重了学生本人的意见，又不会使他觉得有压力，还可以让大家欣赏到他的美文，并且还能激发其写作动机，有助于他向正确的方向发展。

本章主要介绍了中学教育的相关知识点，包括中学生品德发展，德育内容的基本规律，德育的原则、方法和途径，以及德育专题教育的相关内容。其中品德结构，道德发展理论，德育过程的基本规律，德育的方法、原则和途径是考试中比较容易出现的考点，尤其是德育的方法几乎在历年真题中都有出现，是考查的重点。

从历年真题来看，本章考查形式以单选题为主，同时出现过辨析题和材料分析题，希望引起考生注意。

本章常见考点

本章常见考点如表 7.1 所示。

表 7.1 中学教育

中学生品德发展	考点 1 什么是品德
	考点 2 品德结构
	考点 3 中学生品德发展的特点
	考点 4 道德发展理论
德育内容的基本规律	考点 5 德育的内容
	考点 6 德育过程的基本规律
德育的原则、方法和途径	考点 7 德育的原则
	考点 8 德育的方法
	考点 9 德育的途径
德育专题教育	考点 10 德育专题教育

第一节 中学生品德发展

本节的主要内容是中学生的品德发展，包括品德发展理论及中学生品德发展的特点。其中品德结构、中学生品德发展的特点，以及皮亚杰道德发展阶段论是考查重点，考查形式以单选题和辨析题为主，题目数量为 1~2 道，希望引起考生注意。

考点1 什么是品德

一、品德的含义

品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范，在行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。理解品德的含义时应把握以下几点，如图7.1所示。

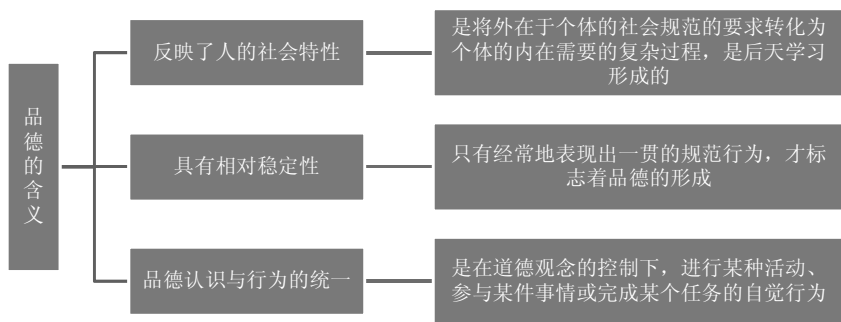


图 7.1 品德的含义

二、品德与道德

品德与道德既有联系又有区别。一方面，品德与道德有着相互依从的关系。品德的内容来源于社会道德，没有社会道德规范就难以评价个体的品德；而个体的品德一旦形成，就会反过来对社会道德舆论、道德风尚产生重要的影响，成为社会道德的重要组成部分，并集中表现和反映时代特征。另一方面，道德是依赖于整个社会的存在而存在的社会现象，它的发生、发展服从于社会发展的规律，不以个人的存亡和个别人品德的有无为转移；而品德是依赖于某一个体而存在的一种个体现象，它的发生、发展在受到社会生活条件制约的同时也服从于人的心理发展规律。道德主要是伦理学和社会学的研究对象，而品德则是教育学和心理学的研究对象，因此应该从心理学的角度去探索、揭示品德形成及发展的规律，为德育工作的实施提供科学的依据。

三、品德形成的过程

一般认为，品德形成的过程包括依从、认同和内化3个阶段。依从包括从众和服从两种。从众是指人们对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验而跟随他人行为的现象。服从是指在权威命令、社会舆论或群体气氛的压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。服从可能是出于自愿，也可能是被迫的。被迫的服从也叫顺从，即表面接受他人的意见或观点，在外显行为方面与他人相一致，而在认识与情感上与他人并不一致。在反复实践的基础上，个体可以学习到各种具体的行为方式，逐渐获得做出某些行为的必要性的认识与体验，从而使态度与品德的学习逐步向深入发展。

认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。认同实质上就是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。

内化指在思想观点上与他人的思想观点一致,将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体,构成一个完整的价值体系。在内化阶段,个体的行为具有高度的自觉性和主动性,并具有坚定性,表现为“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”。此时,稳定的态度和品德就形成了。

【例题 测试题】品德就是指一个人的道德水准。(辨析题)

【答案】错。题干描述是错误的,品德与道德既有联系又有区别。一方面,品德与道德有着相互依从的关系。品德的内容来源于社会道德,没有社会道德规范就难以评价个体的品德,而个体的品德一旦形成,就会反过来对社会道德舆论、道德风尚产生重要的影响,成为社会道德的重要组成部分,并集中表现和反映时代特征。另一方面,道德是依赖于整个社会的存在而存在的社会现象,它的发生、发展服从于社会发展的规律,不以个人的存亡和个别人品德的有无为转移;而品德是依赖于某一个体而存在的一种个体现象,它的发生发展在受到社会生活条件制约的同时也服从于人的心理发展规律。道德主要是伦理学和社会学的研究对象;品德则是教育学和心理学的研究对象,因此应该从心理学的角度去探索、揭示品德形成及发展的规律,为德育工作的实施提供科学依据。

【真题 2012 年上】学生能相信并接受他人的观点,从而改变自己的态度与行为,同时将这些观点纳入自己的价值体系,说明其品德发展达到()。(单选题)

- A. 服从阶段
- B. 依从阶段
- C. 认同阶段
- D. 内化阶段

【答案】D

【解析】本题考查品德形成的阶段。品德形成的过程包括依从、认同和内化3个阶段。内化指在思想观点上与他人的思想观点一致,将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体,构成一个完整的价值体系。在内化阶段,个体的行为具有高度的自觉性和主动性,并具有坚定性,表现为“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”。此时,稳定的态度和品德就形成了。题干描述的是内化阶段,因此正确答案选D。

考点2 品德结构

品德的心理结构包括道德认识、道德情感、道德行为和道德意志等内容,具体内容如表7.2所示。

表7.2 品德的心理结构

结 构	定 义	内 容
道德认识	是对道德规范及其执行意义的认识	道德认识的结果是获得有关的道德观念、形成道德信念。道德认识是个体品德的核心部分。道德观念、道德信念的形成有赖于道德认识。道德信念对行为具有稳定的调节与支配作用,只有道德观念而无道德信念时,经常会发生明知故犯之类的错误行为

续表

结 构	定 义	内 容
道德情感	道德情感是伴随着道德认识而产生的一种内心体验	道德情感的内容主要包括爱国主义情感、集体主义情感、义务感、责任感、事业感、自尊感和羞耻感，其中，义务感、责任感和羞耻感对于儿童和青少年尤为重要。道德情感从表现形式上看，主要包括 3 种：直觉的道德情感；想象的道德情感；伦理的道德情感
道德行为	是个体在一定的道德认识指引和道德情感激励下所表现出来的对他人或社会具有道德意义的行为	它是衡量品德的重要标志。道德行为包括道德行为技能和道德行为习惯
道德意志	是在自觉执行道德义务的过程中，克服所遇到的困难和障碍时所表现出来的心理特征	表现出自觉执行道德义务过程中克服所遇到的困难和障碍时的心理特征

【真题 2014 年上】衡量学生思想水平高低的根本标准是（ ）。（单选题）

- A. 道德认识
- B. 道德意志
- C. 道德情感
- D. 道德行为

【答案】D

【解析】本题考查衡量学生思想水平高低的标准。道德行为是衡量该水平的根本标准，因此正确答案选 D。

【真题 2013 年上】简述品德的结构。（简答题）

【答案】本题考查的是中学德育模块的相关知识点。品德由道德认识、道德情感、道德意志和道德行为四种心理构成。中学生品德发展的基本特征有伦理道德发展具有自律性和品德发展由动荡向成熟过渡。首先，伦理道德发展具有自律性，言行一致。在整个中学阶段，学生的品德迅速发展，处于伦理形成时期。伦理是人与人以及人与自然的关系和处理这些关系的规则，是道德关系的概括。主要完成了道德信念与道德理想的形成；自我意识增强；道德行为习惯逐步巩固；品德结构更为完善。而对于品德发展的稳定性而言，初中阶段品德发展具有动荡性；高中阶段品德发展趋向成熟。

【真题 2012 年上】个体的道德认识与道德行为是一致的。（辨析题）

【答案】错。

【解析】道德认识也是道德观念，指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分。道德认识的结果是获得有关的道德观念，形成道德信念。道德行为是个体在一定的道德认知指引和道德情感激励下所表现出来的对他人或社会具有道德意义的行为，是道德观念和道德情感的外在表现。所以二者不是完全一致的。

考点3 中学生品德发展的特点

中学生品德发展的基本特征主要表现在两个方面：由他律向自律发展；由动荡向成熟过渡，具体内容如表 7.3 所示。

表 7.3 中学生品德发展的特点

规 律	特 点	内 容
由他律 向自律 发展	形成道德信念 与道德理想	中学阶段是道德信念和道德理想形成并以此指导行动的时期。中学生逐渐掌握伦理道德，并服从它，表现为独立、自觉地依据道德信念、价值标准等去行动，使学生的道德行为更有原则性、自觉性
	自我意识增强	在品德发展的过程中，中学生更加关注自我道德修养，并努力加以提高
	道德行为习惯 逐步巩固	由于不断地实践、练习，加之较为稳定的道德信念的指导，中学生逐渐形成了与道德伦理相一致的、较为定型的道德行为习惯
	品德结构更为 完善	中学生的道德认识、道德情感与道德行为三者相互协调，形成一个较为完善的动态结构，他们不仅按照自己的道德准则去行动，而且也逐渐成为稳定的个性心理结构的一部分
由动荡 向成熟 过渡	初中阶段品德 发展具有动荡性	从总体上看，初中即少年期的品德虽然具有伦理道德的特性，但仍旧不成熟、不稳定，具有动荡性，表现在道德观念的原则性、概括性不断增强，但仍带有一定程度的具体经验特点；道德情感表现丰富、强烈，但又好冲动；道德行为有一定的目的性；渴望独立自主行动，但愿望与行动经常有距离。 初中阶段既是人生观开始形成的时期，又是容易发生品德的两极分化的时期。品德不良、违法犯罪多发生在这个时期。根据研究，初二年级是品德发展的关键期
	高中阶段品德 发展趋向成熟	高中阶段或青年初期的品德发展进入了以自律为主要形式、应用道德信念来调节道德行为的成熟时期。表现在能自觉地应用一定的道德观点、信念来调节行为，并初步形成人生观和世界观

教育者应以中学生态度与品德发展的基本特征为德育工作的出发点。在德育的内容、形式、评价标准等方面都应该遵循发展规律，重视发展过程中的关键期，采取合理的教育措施，有的放矢，因材施教。

考点4 道德发展理论

这里介绍的道德发展理论主要有皮亚杰的道德发展阶段论和科尔伯格的道德发展阶段论，具体内容如下。

一、皮亚杰的道德发展阶段论

皮亚杰将儿童的道德发展划分为 4 个阶段，具体如表 7.4 所示。

表 7.4 皮亚杰的道德发展阶段论

阶 段	年 龄	特 点
自我中心阶段或前道德阶段	2~5 岁	该阶段儿童缺乏按规则、规范行为的自觉性，在亲子关系、同伴关系、价值判断等方面均表现出自我中心倾向
权威阶段或他律道德阶段	6~7、8 岁	该阶段儿童表现出对外在权威绝对尊重和顺从，把权威确定的规则看作绝对的、不可更改的，在评价自己和他人的行为时完全以权威的态度为依据

续表

阶 段	年 龄	特 点
可逆性阶段或初步自律道德阶段	8~10 岁	该阶段儿童的思维具有了守恒性和可逆性，他们已经不把规则看成一成不变的东西，逐渐从他律转入自律
公正阶段或自律道德阶段	10~12 岁	该阶段的儿童继可逆性之后，公正观念或正义感得到发展，儿童的道德观念倾向于主持公正、平等

二、科尔伯格的道德发展阶段论

科尔伯格提出的道德发展阶段论分为 3 个水平、6 个阶段（是按照个体道德判断结果的性质分类的），具体如表 7.5 所示。

表 7.5 科尔伯格的道德发展阶段论

水平	年龄	特 点	阶 段	内 容
前习俗水平	出现在幼儿园及小学低、中年级	这一水平的儿童的道德判断着眼于人物行为的具体结果和自身的利害关系	服从于惩罚的道德定向阶段（惩罚和服从的定向阶段）	这一阶段的儿童以惩罚与服从为导向，由于害怕惩罚而盲目服从成人或权威。道德判断的根据是是否受到惩罚，认为凡是免受惩罚的行为都是好的，遭到批评、指责的行为都是坏的，缺乏是非善恶的观念
			相对的功利主义的道德定向阶段（工具性的相对主义定向阶段）	这一阶段的儿童对行为好坏的评价首先是看能否满足自己的需要，有时也包括是否符合别人的需要，稍稍反映了人与人之间的关系，但把这种关系看成类似买卖的关系，认为有利益的就是好的
习俗水平	小学中年级以上	这一水平的儿童的特点是：能了解、认识社会行为规范，意识到人的行为要符合社会舆论的希望和规范的要求，并遵守、执行这些规范	人际和谐（或好孩子）的道德定向阶段	此阶段的儿童以人际关系的和谐为导向，对道德行为的评价标准是看是否被人喜欢，是否对别人有帮助，是否会受到赞扬。为了赢得别人的赞同，当个好孩子，就应当遵守规则
			维护权威或秩序的道德定向阶段	此阶段的儿童以服从权威为导向，服从社会规范，遵守公共秩序，尊重法律的权威，以法制观念判断是非，知法守法
后习俗水平	15 岁以后	该水平的特点是：道德判断超出世俗的法律与权威的标准，而以普遍的道德原则和良心为行为的基本依据	社会契约的道德定向阶段	这一阶段的儿童认识到法律、社会道德准则仅仅是一种社会契约，是大家商定的，是可以改变的，一般他们不违反法律和道德准则，但不用单一的规则去评价人的行为，表现出一定的灵活性
			普遍原则的道德定向阶段	此阶段的个体判断是非不受外界的法律和规则的限制，而是以不成文的、带有普遍意义的道德原则，如正义、公平、平等、个人的尊严、良心、良知、生命的价值、自由等为依据

【例题 测试题】根据科尔伯格的道德发展阶段论，为了赢得别人的赞同，当个好孩子，就应当遵守规则，这一水平特点是道德发展阶段中的哪一阶段？（ ）（单选题）

- A. 后习俗水平
- B. 习俗水平
- C. 前习俗水平
- D. 普遍原则的道德定向阶段

【答案】B

【答案】根据科尔伯格的道德发展阶段论,小学中年级以上的儿童的道德发展处于习俗水平,这一水平的儿童的特点是:能了解、认识社会行为规范,意识到人的行为要符合社会舆论的希望和规范的要求,并遵守、执行这些规范。该水平包括第三和第四阶段,其中第三阶段是人际和谐(或好孩子)的道德定向阶段。此阶段的儿童以人际关系的和谐为导向,对道德行为的评价标准是看是否被人喜欢,是否对别人有帮助,是否会受到赞扬。为了赢得别人的赞同,当个好孩子,就应当遵守规则。因此正确答案选B。

【真题 2014 年下】晓霞能根据他人的具体情况,以平等为标准,在同情关心的基础上对学习和生活中的道德事件进行判断。根据皮亚杰的理论,晓霞的道德发展处于()。(单选题)

- A. 自我中心阶段
- B. 权威阶段
- C. 可逆阶段
- D. 公正阶段

【答案】D

【解析】根据皮亚杰的道德发展阶段论,公正阶段或自律道德阶段的儿童年龄为10~12岁,该阶段的儿童继可逆性之后,公正观念或正义感得到发展,儿童的道德观念倾向于主持公正、平等。题干中晓霞的道德发展处于公正阶段,因此正确答案选D。

【真题 2013 年下】小菁常在课堂上玩手机,小娜提醒小菁学校规定课堂上不能玩手机,可小菁不听,因此小娜认为小菁不是好学生。根据科尔伯格的道德发展阶段论,小娜的道德发展属于()阶段。(单选题)

- A. 惩罚和服从
- B. 相对功利
- C. 遵守法规
- D. 道德伦理

【答案】C

【解析】本题考查道德发展。题干中小娜在判断行为对错时的依据是“学校规定”,由此可以看出小娜的道德发展属于遵守法规阶段。因此正确答案选C。

【真题 2012 年下】方雨认为社会法制应符合社会大众权益,当它不符合时就应修改。根据科尔伯格的道德发展阶段论,他处于道德发展的哪个阶段?() (单选题)

- A. 服从与惩罚
- B. 社会契约
- C. 维护权威或秩序
- D. 普遍伦理

【答案】B

【解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。处于社会契约定向阶段的人看重法律的效力，但同时认为契约和法律的规定并不是对应的，可以应大多数人的要求而改变，因此正确答案选 B。

第二节 德育内容的基本规律

本节主要考查德育内容的基本规律，包括德育的基本内容和德育过程的基本规律等。其中德育过程的基本规律是考查重点，考查形式以简答题为主，题目数量为 1~2 道，希望引起考生注意。

考点 5 德育的内容

德育内容是实现德育目标的各项具体内容，中学德育大纲对中学德育内容做出了明确规定。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010—2020 年）中明确指出：“坚持德育为先，立德树人，把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程。加强马克思主义中国化最新成果教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；加强理想信念教育和道德教育，坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心；加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育；加强社会主义荣辱观教育，培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质；加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念，培养社会主义合格公民；加强中华民族优秀传统文化教育和革命传统教育。”这就是新时期我国确立的德育目标。

具体内容如表 7.6 所示。

表 7.6 德育内容

列 表	内 容
爱国主义和国际主义教育	中学生爱国主义教育的核心是激发爱国情感，树立民族自尊心、自信心和自豪感。还包括热爱中国共产党、热爱人民解放军和热爱社会主义教育。此外，还须防止极端的、狭隘的民族主义倾向产生，应将爱国主义教育 with 增进世界和平、国际理解的国际主义教育结合起来，以加强国家之间的沟通、交流与合作为目标，以维护人类的共同利益为目标
理想和传统教育	中学生理想教育重在使学生对未来有目标，传统教育重在使学生了解历史、有历史使命感。二者相结合可以避免学生满足于现状、不求上进，而代之以历史使命感，能使其不断努力超越现状。其中，在对学生进行理想教育时应重在引导学生首先应基于现实确立理想，内容包括生活理想、职业理想和社会理想；其次，为了理想实现，应有合理的人生规划并付诸实践；最后，应协调个人理想与组织团队和社会发展的关系
集体主义教育	中学生集体主义教育的基本内容是热爱集体，关心集体，维护集体荣誉，服从集体决定，遵守集体规则，对自己承担的任务负责。而核心内容则是教育学生正确认识和处理好个人与集体的关系，懂得在个人利益与集体利益产生矛盾时，应以集体利益为重的原则。此外，当学生所在小集体与大集体（学校、国家）发生利益冲突时，也应教育学生不能仅为维护小集体的狭隘利益而做出错误甚至危害他人和国家的行为

续表

列 表	内 容
劳动教育	中学生劳动教育应使学生明白“一分耕耘，一分收获”之理，鼓励学生将自己掌握的科学文化知识与科学劳动相结合，养成积极探索、勤于动手的好习惯，并要求学生热爱劳动，尊重劳动、劳动者和劳动者成果的素质
纪律和法制教育	中学生纪律与法制教育重在教育学生熟知现代社会中合格公民应遵守的基本法律，以及我国中小学生在学校学习生活中的校规校纪，认清权利与义务、民主与集中、自由与纪律的关系，确立法制意识，养成遵纪守法的习惯。中学生法制教育要长期坚持，经常开展，形式多样，满足需求；并要注重法律后果严重性教育，用身边的案例教育学生，达到警示的作用
辩证唯物主义世界观和人生观教育	这是德育内容的最高层次。辩证唯物主义世界观和人生观教育包括：认识人生、规划人生，协调人与人、人与社会、人与自然之间的关系

【例题 测试题】简述我国德育教育的基本内容。（简答题）

【答案】德育内容是实现德育目标的各项具体内容，中学德育大纲对中学德育内容做出了明确规定，包括爱国主义和国际主义教育、理想和传统教育、集体主义教育、劳动教育、纪律和法制教育、辩证唯物主义世界观和人生观教育。

考点 6 德育过程的基本规律

教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响，以培养和形成教育者所期望的思想品德的过程即是德育过程。思想品德的形成与发展是有其客观规律的，德育过程是对思想品德的形成和发展过程的调节与控制。

德育过程的基本规律如表 7.7 所示。

表 7.7 德育过程的基本规律

规 律	特 点	内 容
德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程	学生的思想品德由知、情、意、行 4 个心理因素构成	知即道德认识，是学生品德形成的基础，是人们对是非善恶的认识和评价，以及在此基础上形成的道德观念，包括道德知识和道德判断两个方面。在掌握道德知识的基础上，可以对某些道德行为的善恶进行分析、评价，形成道德判断
		情即道德情感，是产生道德行为的内部动力。人们对客观事物做是非、善恶判断时引起的内心体验，表现为人们对客观事物的爱憎、好恶的态度
		意即道德意志，是调节道德行为的精神力量。人们为实现一定的道德行为所做出的自觉而顽强的努力，表现为：在确定道德动机时，能用理智战胜欲望；在实践道德行为时，能排除各种干扰，坚持到底
		行即道德行为，是衡量一个人道德修养水平的重要标志。它是通过实践或练习形成的，是实现道德认识、情感及由道德需要产生的道德动机的行为定向及外部表现
	德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行，以知为开端、以行为终结	由于社会生活的复杂性、德育影响的多样性等因素，德育具体实施过程又具有多种开端，这可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最终达到使学生品德在知、情、意、行等方面的和谐发展

续表

规 律	特 点	内 容
德育过程是组织学生的活动和交往,对学生多方面教育影响的过程	活动和交往是品德形成的基础	教育性活动和交往是德育过程的基础。有目的地根据德育目标和思想品德的形成规律设计实施活动,能加快个体品德的发展速度,对学生品德发展方向起规范和保证作用。这就要求教育者精心设计和组织教育活动和交往
	学生在活动和交往中,必定受到多方面的影响	品德形成是学生能动地接受多方面教育影响的过程。多方面教育影响广泛多样,既有校内的正式影响,又有校外的非正式影响;既有积极正面的影响,也有消极负面的影响。 学校德育应在多方面影响中发挥主导作用,将多方面教育影响统一到教育目的上来,形成学校与家庭、社会教育的合力,促使学生良好品德的形成和发展
德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程	德育过程是一个长期的过程	在德育过程中,知、情、意、行的培养提高绝非一朝一夕之功,需要通过长期的训练、积累才能实现。在意识形态领域,不同的思想斗争长期存在,必然会反映到学生思想中来,这就决定了德育过程必然是一个长期的过程
	德育过程是一个反复的过程	青少年学生正处于成长时期,世界观尚未形成,思想很不稳定。学生品德过程中的反复是不断深化的过程。这也就要求教师要正确认识和对待这种现象,耐心细致地教育学生,引导学生在反复中逐步前进
	德育过程是一个不断前进的过程	长期、反复、渐进性特点要求教育者必须持之以恒、耐心细致地教育学生,要正确认识和对待学生思想行为的反复,善于反复抓、抓反复,引导学生在反复中不断前进

【真题 2013 年下】德育过程即品德形成过程。(辨析题)

【答案】错。题干中对于德育过程的理解是片面的。德育过程不仅仅是学生品德的形成过程,它是教育者根据一定社会或阶级的要求,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加系统的影响,以培养和形成教育者所期望的思想品德的过程。因此题干描述错误。

【真题 2014 年上】简述德育过程的基本规律。(简答题)

【答案】德育发展过程的基本规律主要有以下几个方面:第一,学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律;第二,学生在活动和交往中形成的思想品德规律;第三,学生的思想内部矛盾相互转化的规律;第四,学生思想品德形成的长期性和反复性的规律。

第三节 德育的原则、方法和途径

本节主要介绍德育的原则、方法和途径。其中德育的方法是考查重点,也是历年真题中必考的知识点,既出现过单选题,也出现过辨析题和简答题,考题数目以 2~3 道居多,是出现频率很高的考点,希望引起考生注意。

考点 7 德育的原则

德育原则是根据德育目的、德育目标和德育过程规律提出的指导德育工作的基本要求。德

育原则对制定德育大纲、确定德育内容、选择德育方法、运用德育组织形式等具有指导作用。
我国中学德育的基本原则有以下几条，如表 7.8 所示。

表 7.8 德育的原则

规律	特 点	内 容
方 向 性 原则	学校教育必须坚持社会主义方向，坚持以马克思主义为指导，加强社会主义核心价值观教育，抵制各种错误思想影响	必须坚持和发展中国特色社会主义，以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导
		根据学生身心发展特点，以社会主义核心价值体系引领学生发展，对学生进行爱国家、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的教育
		引导青少年逐步树立正确的世界观、人生观和价值观
知 行 统 一原则	也称理论联系实际原则，是指把思想政治观念和道德规范的教育与参加社会生活的实际锻炼结合起来，把提高学生的思想认识与培养道德行为习惯结合起来，使他们成为言行一致的人	引导学生了解道德规范，掌握明辨是非的标准，以指导和评价自己的行为
		组织各种社会实践活动，使学生在这些实践活动中深化认识，增加情感体验，磨炼意志，养成社会所需要的道德行为习惯
		以知行统一的要求对学生进行评价，同时，教师要以身作则，言行一致，严于律己，以自己的模范行动去影响、教育学生
因 材 施 教原则	也称遵循年龄特点和照顾个别特点相结合的德育原则，指德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异，有的放矢地进行有差别的教育，使每个学生都能扬长避短，以加强德育的针对性和实效性，使每个学生的品德都能获得最佳发展	以发展的眼光看待学生，全面、深入地了解学生，正确认识当代青少年学生的思想特点
		根据不同年龄阶段学生的特点，选择不同的内容和方法进行教育，防止一般化、成人化、模式化
		注意学生的个别差异
正 面 教 育 与 纪 律 约 束 相 结 合 的 原 则	坚持正面引导，启发自觉，调动学生接受教育的内在积极性，同时又要辅之以必要的纪律约束，要求学生遵循学生守则、学校规章制度，对学生进行教育管理	坚持正面启发，积极疏导，通过摆事实、讲道理，循循善诱，提高学生的思想认识
		以正面的榜样和事例教育学生，以表扬、激励为主，批评、惩罚为辅
		建立合理的规章制度，把耐心说服和合理的规章制度结合起来，发挥思想品德教育的效力
集 体 教 育 和 个 别 教 育 相 结 合 的 原 则	要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时要通过个别学生的教育来促进集体的形成和发展	建立健全的学生集体
		开展丰富多彩的集体活动，充分发挥学生集体的教育作用
		加强个别教育，并通过个别教育影响集体，增强集体的生机和活力
尊 重 信 任 学 生 与 严 格 要 求 学 生 相 结 合 的 原 则	尊重学生人格，信任他们的力量和能力，相信他们能够自立自理。严格要求，就是对学生进行严格的管理和教育	教育者要热情关怀每个学生，尊重学生的人格和自尊心
		教育者应根据教育目的和德育目标，对学生严格要求、认真管理
		教育者要从学生的年龄特征和品德发展状况出发，提出适度要求，并坚定不移地贯彻到底，不能迁就姑息、朝令夕改和放任自流

续表

规律	特 点	内 容
发挥积极因素和克服消极因素的原则	进行德育要调动学生自我教育的积极性,依赖和发扬他们自身的积极因素去克服他们品德上的消极因素,长善救失,因势利导,实现品德发展内部矛盾的转化,使学生品德不断进步	用“一分为二”的观点看待学生,无论优秀还是后进,都要保持客观公正的态度和评价
		长善救失,因势利导
		引导学生自我教育、自觉努力,进行道德自律和道德修养
教育的一致性与连贯性原则	是指德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合、协调一致、前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展	要统一学校内部各方面的教育力量
		要统一社会各方面的教育影响
		要有计划、有系统地进行

【真题 2013 年下】“夫子循循然善诱人,博我以文,约我以礼,欲罢不能”,体现的德育原则是()。(单选题)

- A. 思想性原则
- B. 疏导性原则
- C. 连贯性原则
- D. 一致性原则

【答案】B

【解析】本题主要考查疏导性原则。疏导性原则是指在教学中把直接传授知识转化为引导学生自己发现知识、学习知识。因此正确答案是 B。

【真题 2013 年上】针对我国目前家庭教育与学校教育中对学生品德要求出现差异甚至对立的现象,应强调贯彻的德育原则是()。(单选题)

- A. 发扬积极因素,克服消极因素
- B. 理论联系实际
- C. 教育影响的一致性和连贯性
- D. 正面启发,积极引导

【答案】C

【解析】本题考查德育原则的掌握。将家庭教育、学校教育等几方面的教育形成合力,加以组织、调节,使其互相配合、协调一致、前后连贯地进行,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展,体现了教育的一致性和连贯性原则。因此正确答案选 C。

【真题 2014 年下】简述贯彻教育影响一致性与连贯性德育原则的基本要求。(简答题)

【答案】贯彻教育影响一致性与连贯性德育原则的基本要求主要有以下几点:首先,充分发挥教师集体的作用,统一学校内部各方面的教育力量;其次,争取家长和社会的配合,逐步形成以学校为中心的“三位一体”德育网络;最后,处理好衔接工作,保持德育工作的经常性、制度化、连续性、系统性。

考点 8 德育的方法

我国中学常用的德育方法主要包括以下几种，如表 7.9 所示。

表 7.9 德育的方法

方法	特 点	运用的基本要求
说服教育法	说服教育法是通过摆事实、讲道理的方式来提高中学生的认识水平和思想觉悟的方法，它重在提高学生的认识，培养学生明辨是非、善恶、美丑的能力。说服教育的具体方式包括讲解、谈话、报告、讨论、参观、访问等	内容要有针对性
		情感要充沛
		态度要民主
		讲究教育时机
榜样示范法	榜样示范法是教育者借助榜样人物的优秀品质、模范行为或英勇事例来教育学生、感染学生的方法。青少年都喜爱并且善于模仿，生动典型的事例对他们具有很强的激励作用，能把道德规范的要求与现实生活结合起来	选择好榜样
		树立榜样威信
		激发学习榜样的动机
陶冶教育法	是教育者通过创设和利用一定的情景，通过有教育意义的文艺作品来对学生进行感化和熏陶，使学生在直观感受中潜移默化地形成思想品德的一种方法。良好的环境、气氛对人的身心发展、品德发展有着重要的作用	提高教育者自身修养
		创设良好的教育情境
		与说理相结合
自我教育法	是教育者指导、启发中学生在自我意识发展的基础上，根据品德规范进行自我认识 and 自我评价的方法。自我教育是学生思想进步的内部动力，是一种自我修养的方法	激发学生自我教育的愿望
		帮助学生制订适合自己、具体可行的自我教育的标准与计划，这是避免自我教育盲目性的一个重要方式
		指导学生监控和评价自己的道德表现
		引导学生在实践中进行自我修养
实践锻炼法	是教师有计划、有目的地指导中学生参加实际活动、形成良好的思想品质和行为习惯的方法。学生是道德认知和道德行为的主体，在提高他们的道德认知的基础上，应及时地引导学生在学习、社会实践、社会活动中付诸行动，持之以恒地坚持下去，包括：执行制度、委托任务、组织活动	启发参加实践的积极性
		严格要求
		持之以恒
		及时评价反馈以提高学生的认识，激发热情，增强锻炼信心
道德评价法	指通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展，包括奖励（分赞许、表扬和奖赏）、惩罚（分批评、谴责和处分等）、操行评定（包括写评语和等级评定等形式）	有明确目的
		客观慎重，实事求是
		充分发扬民主

【真题 2014 年上】班主任于老师通过委托任务和组织班级活动对学生进行思想品德教育的方法是（ ）。（单选题）

A. 榜样示范法

- B. 品德评价法
- C. 实践锻炼法
- D. 情感陶冶法

【答案】C

【解析】本题考查思想品德教育方法。题干中班主任于老师的做法是实践锻炼法，因此正确答案选C。

【真题 2013 年下】在学校德育工作中，运用锻炼法的基本要求有哪些？（简答题）

【答案】德育锻炼法的基本要求包括坚持严格要求、调动学生的主动性、注意检查和坚持，以及适当指导。首先，有效的锻炼有赖于严格要求，进行任何一种锻炼，如果不严格遵守一定的规范和要求，而是马马虎虎，则不可能使学生得到锻炼和提高。其次，只有激发学生的主动性、积极性，使他们内心感到锻炼是必要的、有益的、有价值的，他们才能自强不息，自觉严格要求自己，获得最大的锻炼效果，因此必须调动学生的主动性。再次，良好的习惯与品德的形成必须经历一个长期的、反复的锻炼过程，贵在持之以恒，需要长期检查和坚持。最后，教师应视学生的能力对学生的道德行为方式给予适当的提示、指导，或同他们共同分析、共同选择行为方式，培养学生的行动能力。

【真题 2014 年下】“君子博学而日参省乎己，则知明而行无过已。”荀子这句话体现的德育方法是（ ）。（单选题）

- A. 说服教育法
- B. 榜样示范法
- C. 实践锻炼法
- D. 个人修养法

【答案】D

【解析】本题考查德育方法。自我教育法是教育者指导、启发中学生在自我意识发展的基础上，根据品德规范进行自我认识和自我评价的方法。自我教育是学生思想进步的内部动力，是一种自我修养的方法。就该题目而言，题干中荀子的这句话体现的是德育方法中的个人修养法，因此正确答案选D。

考点9 德育的途径

德育的途径是指学校教育者对学生实施德育的时候可以选择和利用的渠道。在我国，中学德育教育的途径多种多样，如图7.2所示。



图 7.2 德育的途径

【例题 测试题】简述我国德育教育的途径。（简答题）

【答案】我国德育建设的途径主要有以下几个：德育课程建设，各学科的教学，德育主题活动，共青团、少先队组织的活动，《中学生守则》和日常行为规范教育，社会实践活动，校会、班会、周会、晨会、时事政策学习，以爱国主义教育基地为重点的德育活动场所，重视网络阵地建设，心理健康教育，教职员工的示范作用，学校、家庭、社会三结合。

第四节 德育专题教育

本节主要介绍德育专题教育的相关内容，包括“三生”教育、安全教育、升学就业指导等。其中安全专题教育是考查重点，考查形式以单选题为主，题目数量为 1~2 道，希望引起考生注意。

考点 10 德育专题教育

德育专题教育是指在德育的过程中专门研究或讨论的题目。下面介绍一些典型的德育专题教育，如表 7.10 所示。

表 7.10 德育专题教育

专题教育	含 义	意 义	实施途径
生存教育	生存教育就是通过开展一系列与生命保护和社会生存有关的教育活动和社会实践活动，向受教育者系统传授生存的知识和经验，有目的、有计划地培养学生的生存意识、生存能力和生存态度，树立科学的生存价值观，从而促进个性自由、全面、健康发展，实现人与自然的和谐统一的过程	着力培养孩子的自主能力，要求孩子自己的事情自己做、自己的头脑自作主，引导孩子积极参加劳动、参与社会活动，让孩子多看、多想、多做，从而增长见识，以促成孩子及早自主自立	要以家庭教育为基础、学校教育为主干、社会教育为保障，通过专题式教育和渗透式教育两大类途径来实施
		注意培养孩子的自救能力，让孩子在学龄前、学龄中了解认识诸如“生存的意识、条件、手段、方法，以及为什么会死亡”等方面的系统科学知识，教给孩子“怎样面对强暴”、“如何救触电者”、“怎样救溺水者”、“怎样科学用电”、“如何防止雷击”等具体行为方法	
		培养自我防范能力，教给孩子“如何辨别好人坏人”、“怎样进行适度的娱乐和玩耍”、“如何快速应变突发事件”、“怎样进行自我控制”等方面的具体知识和行为能力	

续表

专题教育	含 义	意 义	实施途径
生活教育	生活教育的理论是陶行知教育思想的主线和重要基石。陶行知的教育理论，主要包括生活即教育、社会即学校、教学做合一 3 个方面。主张教育同实际生活相联系，反对死读书，注重培养儿童的创造性和独立工作能力。后又把生活教育的特点归结为生活的、行动的、大众的、前进的、世界的、有历史联系的几方面，是争取大众解放、民族解放的教育	前苏联心理学家维果茨基认为：人类自出生的婴儿期开始，就生长在由风俗习惯、宗教信仰、衣食住行、社会制度等构成人类生活的文化世界中，所以影响儿童生活中各项表现的并非只有学校生活教育，还包括家庭生活教育、社会生活教育等项目众多的生活教育。因此，生活教育的实施应该涵盖人的一生，其内容大概划分为家庭、学校、社会三大领域	抓好学校教育：一是充分挖掘其他各门课程中生活教育的显性内容和隐性内容；二是将生活教育列入地方或校本课程，保证学时，给予学分
			重视家庭教育，密切学校与家庭的联系
			争取社会教育，争取社会各方面力量的参与，整合各种社会教育资源
生命教育	生命教育就是让学生感悟到生命的有限性、唯一性，从而思考个体生命的存在价值，并在人生实践中实现其生命价值	要教会学生接受与认识生命的意义，尊重与珍惜生命的价值，热爱与发展每个人独特的生命，并将自己的生命融入社会之中，使学生树立起积极、健康、正确的生命观	充分发挥学科教育、专题教育、课外活动三大载体的作用
安全教育	安全教育包括预防和应对社会安全、公共卫生、意外伤害、网络、信息安全、自然灾害及影响学生安全的其他事故或事件，是帮助和引导学生了解基本的保护个体生命安全和维护社会公共安全知识与法律法规，树立和强化安全意识，正确处理个体生命与自我、他人、社会 and 自然之间的关系，了解保障安全的方法并掌握一定的技能的教学	通过开展公共安全教育，培养学生的社会安全责任感，使学生逐步形成安全意识，掌握必要的安全行为的知识和技能，牢固树立科学发展、和谐发展和安全发展的观念	实施学科教学和综合实践活动课程渗透
			利用地方课程的时间，采用多种形式，帮助学生系统掌握公共安全知识和技能
			可以针对单一主题或多个主题来设计教学活动
			建设符合公共安全教育要求的校园环境
升学就业指导	升学和就业指导是指教师根据社会的需要指导学生树立正确的职业观，帮助他们了解社会职业，进而引导他们按照社会需要和自己的特点为将来升学选择专业与就业选择职业，在思想上、学习上和心理上做好准备	升学就业对于初中毕业生或高中毕业生来讲决定了他们将来的职业范围和生活出路，因此升学就业不仅必要而且十分迫切	充分发挥学校教育的主渠道作用，有目的、有计划、分层次、分阶段、适时、适量地对学生进行联系实际、针对性强的升学就业指导
			学校应密切与家庭的联系
			争取各有关部门的配合

【例题 测试题】简述我国安全教育的基本途径。（简答题）

【答案】安全教育包括预防和应对社会安全、公共卫生、意外伤害、网络、信息安全、自然灾害及影响学生安全的其他事故或事件,是帮助和引导学生了解基本的保护个体生命安全和维护社会公共安全的知识和法律法规,树立和强化安全意识,正确处理个体生命与自我、他人、社会与自然之间的关系,了解保障安全的方法并掌握一定的技能的教学。基本途径有:实施学科教学和综合实践活动课程渗透;利用地方课程的时间,采用多种形式,帮助学生系统掌握公共安全知识和技能;可以针对单一主题或多个主题来设计教学活动;建设符合公共安全教育要求的校园环境;学校要采取积极措施,帮助家长强化对孩子的公共安全教育意识。

本章系统自测

一、单选题

1. 科尔伯格研究道德的方法是()。
 - A. 情景故事法
 - B. 道德两难故事法
 - C. 陶冶教育法
 - D. 榜样示范法
2. “让学校的一草一木、一砖一瓦都发挥教育影响”,体现了哪一种教育方法?()
 - A. 榜样示范法
 - B. 说服教育法
 - C. 陶冶教育法
 - D. 品德教育法
3. “其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”,这句话体现的德育方法是()。
 - A. 榜样示范法
 - B. 说服教育法
 - C. 陶冶教育法
 - D. 品德教育法
4. 德育教育的基本途径是()。
 - A. 思想品德课和其他各科教学
 - B. 课外活动和校外活动
 - C. 劳动
 - D. 班主任工作
5. 关于德育规律的描述,以下说法错误的是()。
 - A. 德育过程是培养学生知、情、意统一发展的过程
 - B. 德育过程是通过活动与交往促进学生发展的过程

- C. 德育过程是一个长期直线提高的过程
D. 德育过程是知、情、意、行4个要素辩证统一的过程
6. “桃李不言，下自成蹊”，这句话所体现的德育方法是（ ）。
- A. 说服教育法
B. 锻炼法
C. 陶冶法
D. 榜样法
7. 我们经常说的一把钥匙开一把锁，体现了德育的（ ）。
- A. 一致性原则
B. 疏导性原则
C. 导向性原则
D. 因材施教原则

二、辨析题

德育必须从提高道德认识开始。

三、简答题

简述中学生品德发展的基本特征。

四、材料分析题

某女生是初三学生，她收到了一封男生送给她的表达爱慕之情的“情书”，随后该女生把这封书信交给了老师。老师认为要严肃处理，于是杀一儆百，把这封情书在班会上当众宣读了，结果导致该男生休学。

请用德育规律和德育原则分析该案例。

本章系统自测答案

一、单选题

1. 【答案与解析】B 科尔伯格研究道德的方法是通过道德两难故事法提出了道德发展阶段论，即三水平六阶段，因此正确答案选B。

2. 【答案与解析】C 本题考查德育方法中的陶冶教育法。陶冶教育法是教育者通过创设和利用一定的情景，通过有教育意义的文艺作品对学生进行感化和熏陶，使学生在直观感受中潜移默化地形成思想品德的一种方法。良好的环境、气氛对人的身心发展、品德发展有着重要的作用。因此正确答案选C。

3. 【答案与解析】A 本题考查德育方法中的榜样示范法。榜样示范法是教育者借助榜样人物的优秀品质、模范行为或英勇事例来教育学生、感染学生的方法。青少年都喜爱

并且善于模仿,生动典型的事例对他们具有很强的激励作用,使他们能把道德规范的要求与现实生活结合起来。因此正确答案选 A。

4.【答案与解析】A 本题考查德育教育的基本途径,正确答案是思想品德课,答案选 A。

5.【答案与解析】C 德育过程是培养学生知、情、意、行统一发展的过程;是通过活动与交往促进学生发展的过程;是知、情、意、行 4 个要素辩证统一的过程;是一个反复曲折的过程,并不是一个直线过程,因此正确答案选 C。

6.【答案与解析】D 本题考查德育方法中的榜样示范法。榜样示范法是教育者借助榜样人物的优秀品质、模范行为或英勇事例来教育学生、感染学生的方法,因此题干描述的是榜样示范法。

7.【答案与解析】D 本题考查德育的原则。因材施教原则也称遵循年龄特点和照顾个别特点相结合的德育原则,指德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发,根据他们的年龄特征和个性差异,有的放矢地进行有差别的教育,使每个学生都能扬长避短,以加强德育的针对性和实效性,使每个学生的品德都能获得最佳发展。因此正确答案选 D。

二、辨析题

【答案与解析】错。德育的一般顺序是从认识开始的,但德育又具有多种开端,知、情、意、行都可以作为开端,因此题干说法错误。

三、简答题

【答案与解析】中学生品德发展的基本特征主要表现在两个方面:由他律向自律发展;由动荡向成熟过渡。由他律向自律发展:形成道德信念与道德理想,自我意识增强,道德行为习惯逐步巩固,品德结构更为完善。由动荡向成熟过渡:初中阶段品德发展具有动荡性,高中阶段品德发展趋向成熟。

四、材料分析题

【答案与解析】案例中老师的做法违背了学生思想内部矛盾转化规律,违背了尊重学生与严格要求学生相结合的原则。学生思想内部矛盾转化规律体现在:德育过程既是社会道德内化为个体的思想品德的过程,又是个体品德外化为社会道德行为的过程。要实现矛盾向教育者期望的方向转化,教育者既要给受教育者创造良好的外因,又要了解受教育者的心理矛盾,促使其积极接受外界的教育影响,有效形成新的道德品质。德育过程是教育和自我教育统一的过程,要注重提高受教育者自我教育的能力。德育教育应该坚持尊重学生与严格要求学生相结合的原则,既要把对学生的尊重和信赖与对他们的思想和行为严格要求结合起来,又要对学生提出要求,认真执行,及时检查,坚持不懈,督促学生切实做到。

中学班级管理与教师心理

本章主要介绍了中学班级管理与教师心理，包括班集体与班主任、课堂管理、课外活动、教师心理等内容。其中，班主任的工作内容和方法，课堂环境的管理，课外活动的主要形式，教师角色心理的特征和教师心理特点，以及教师成长与发展的3个阶段等知识点是考查重点，是历年考试中容易出现的知识点。

从历年真题来看，本章考查形式以单选题为主，同时有简答题的形式出现，考题数量为1~2道，希望引起考生注意。

本章常见考点

本章常见考点如表8.1所示。

表 8.1 中学班级管理与教师心理

班集体与班主任	考点1 班级与班集体
	考点2 班主任工作的内容和方法
课堂管理	考点3 课堂管理概述
	考点4 课堂环境管理
	考点5 课堂纪律管理
课外活动	考点6 课外活动概述
	考点7 课外活动的内容和形式
	考点8 课外活动的指导
教师心理	考点9 教师角色心理和教师心理特征
	考点10 教师的成长与发展

第一节 班集体与班主任

本节的主要内容是班集体与班主任。其中班主任的工作内容和方法是考查重点，考查形式以单选题为主，题目数量为1~2道，希望引起考生注意。

考点 1 班级与班集体

班级是学校的基本单位,班级教学是现代最具代表性的一种教育形态。一个班级通常是由一位或几位学科教师与一群学生共同组成的,整个学校教育功能的发挥主要是在班级活动中实现的。

班集体是按照班级授课制的培养目标和教育规范组织起来的,以共同学习活动和直接性人际交往为特征的社会心理共同体。班集体不同于班级。班级是校内行政部门依据一定的编班原则把几十个年龄和学龄相当、程度相近的学生编成的正式群体。班集体是一个以学生亚文化为特征的社会群体,它传导和积淀着班级制度的社会文化基因(教育目标、规范和组织模式)。班集体又是一个以教学为中介的共同活动体系,它以课堂教学为中介,整合学校、社会、家庭的教育影响,社会化的共同学习活动的班集体形成和发展的主要整合因素。班集体还是一个以直接交往为特征的人际关系系统,正是交往和人际关系,动态地反映了集体与个体、个体与个体、集体与环境的相互作用,标志着集体形成的过程。班集体是一个以集体主义价值为导向的社会心理共同体,集体心理的统一性和社会成熟度综合反映了集体主体性的水平。

一、班集体的基本特征

班集体的基本特征有以下几条,如图 8.1 所示。



图 8.1 班集体的基本特征

二、班集体的形成与培养

班集体不是自然形成的,任何一个班集体的形成都会经历组建、形成、发展的过程,这实际上也是一个教育培养与社会化的过程,如图 8.2 所示。

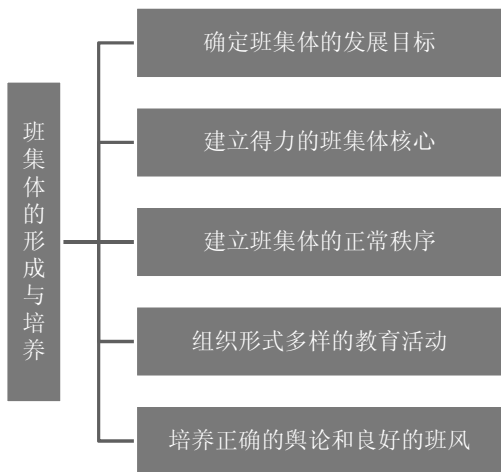


图 8.2 班集体的形成与培养

【例题 测试题】简述班集体的基本特征。（简答题）

【答案】班集体的基本特征有：明确的目标；一定的组织结构；一定的共同生活准则；集体成员之间平等、心理相容的氛围。

考点 2 班主任工作的内容和方法

班主任的工作归纳起来有以下内容。

一、班主任工作的内容和方法

班主任工作主要有 3 方面的内容及相应方法，如表 8.2 所示。

表 8.2 班主任工作的内容和方法

工作列表	内 容	方 法	具体举措
了解学生，研究学生	学生是班主任工作的对象。对学生的教育没有一个固定的模式，只有深入细致地了解学生、研究学生，才能指导得法、教育有效	(1)了解和研究学生的内容	①了解和研究学生个人
			②了解学生的群体关系
			③了解和研究学生的学习及生活环境
		(2)了解学生的方法	①通过阅读学生的有关资料来了解学生，包括记载学生各种情况的登记表、统计表和学生活动成果记录表等
			②通过对学生本人或知情者的调查访问，从各个侧面间接地了解学生，包括谈话、问卷、座谈等。注意制定调查访问计划，预先设计谈话提纲、问卷，合理确定调查访问对象，分析通过调查访问获得的资料要及时、客观、公正、科学
			③自然条件下，有目的、有计划地对学生在各种活动中的行为表现进行观察，并及时记录。注意保证有较长的观察时间；及时整理观察资料；善于分析观察结果

续表

工作列表	内 容	方 法	具体举措
组织和培养班集体	班集体是指班级成员具备明确的目标,一定的组织结构,一定的生活共同准则,成员之间有平等、心理相容的氛围 4 个基本特征的班级。任何一个班集体的形成,都会经历组建、形成、发展的过程,这个过程实际上也是教育培养与类化的过程	(1) 确定班集体的发展目标	目标是集体发展的方向和动力,只有具有共同的目标,才能使班级成员在认识和行动上保持一致,才能推动班集体的发展。因此,班主任要精心设计班级发展的目标
		(2) 建立班集体的核心队伍	一个好的班集体都会有一批团结在教师周围的积极分子,他们是带动全班同学实现集体发展目标的核心。因此,建立一支核心队伍是培养班集体的一项重要工作。首先,教师要善于发现和培养积极分子;其次,教师应把积极分子的使用与培养结合起来
		(3) 制定集体规范并建立班集体的正常秩序	集体要维护自己的统一,必须有一定的行为准则与判断标准,这就是集体规范。集体规范一般分成文的规范和不成文的规范两类。班主任在班集体的教育管理中,一方面要引导学生学习和遵守《小学生守则》、《中学生守则》、《小学生日常行为规范》、《中学生日常行为规范》等国家颁发的规范性文件,另一方面要根据班级实际情况,制定一些合理的规章制度。在集体中,还存在另一种约定俗成的、并无明文规定的规范,它能产生一种心理上的约束力,从而使行为表现为一种自觉的形式。如果通过正确的教育引导,巧妙地运用形成行为规范的机制,就能逐步将管理要求转化为集体的价值观、习俗和传统,从而形成良好的班风
		(4) 组织形式多样的教育活动	班集体是在全班同学参加各种教育活动中逐步成长起来的,而各种教育活动又可以使每个人都有机会为集体出力并显示自己的才能。设计并开展班级教育活动是班主任的经常性工作之一
		(5) 培养正确的舆论和良好的班风	舆论又称公意,是一种公众意见与评价,是集体生活中多数人意愿的反映。健康的舆论是坚强的集体形成的重要标志。教师要注意培养正确的集体舆论,努力把舆论中心引导至正确的方向。良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气,是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。良好的班风是一种潜移默化的教育力量。教师可通过讲清道理、树立榜样、严格要求、反复实践等方式培养与树立良好的班风
		(6) 协调人际关系	人际关系是人与人之间通过交往与相互作用而形成的直接的心理关系,它反映了个人或团体满足其社会需要的心理状态。良好的人际关系有利于个体对集体目标的认同和成员间的密切合作,有利于增强集体的凝聚力,调动集体成员的积极性,提高集体活动的效率。同时,良好的人际关系是学生身心健康发展的基本条件。集体中的人际关系不仅影响学生学习成绩,而且也影响其人格的形成。班级中的人际关系从内在本质来分,主要是责任依从关系(即公务性关系)和情谊性关系(即选择性关系)两大类。理想的人际关系应该是责任依从关系(即公务性关系)和情谊性关系(即选择性关系)高度和谐统一
协调校内外各种教育力量	班级是一个开放的系统,学生是在多种因素纵横交错的影响下发展成长的。班主任要对班级实施有	(1) 充分发挥班主任和任课老师的作用	①班主任要在班上养成尊师爱生的风气
			②要定期联系任课教师,经常互通情况
			③调节各学科教育负担,妥善做出全面的安排
		(2) 协调和指导班级团队活动	①协调团队组织制定工作计划,班级工作计划与团队组织计划要步调一致
			②帮助团队组织落实计划,为他们创造活动的条件
			③帮助团队干部提高思想认识和工作能力

续表

工作列表	内 容	方 法	具体举措
协调校内外各种教育力量	效的教育与管理，必须要争取校内外各种教育力量的配合，调动各种积极因素	(3) 争取和运用家庭与社会的教育力量	①要定期对学生进行访问，举行家长座谈会，接待家长来访，了解家长和学生的全面情况
			②争取校外各种积极的教育因素，以此来弥补学校教育的不足

二、班会

班会依据是否具有明确的教育主题分为主题班会和常规班会两种形式。常规班会是班主任按照固定的日程组织安排的班会活动，主要是布置班级计划、讨论集体建设情况。主题班会是班主任依据教育目标，指导学生围绕一定主题，由学生自己主持、组织进行的班会活动，是班级活动的主要形式，通常进行主题教育。

【例题 测试题】简述班主任工作的主要内容。(简答题)

【答案】班主任工作的主要内容有 3 个方面。第一，了解学生，研究学生。学生是班主任工作的对象。对学生的教育没有一个固定的模式，只有深入细致地了解学生、研究学生，才能指导得法、教育有效。第二，组织和培养班集体。班集体是指班级成员具备明确的目标，一定的组织结构，一定的生活共同准则，成员之间有平等、心理相容的氛围 4 个基本特征的班级。任何一个班集体的形成，都会经历组建、形成、发展的过程，这个过程实际上也是教育培养与类化的过程，包括：(1) 确定班集体的发展目标；(2) 建立班集体的核心队伍；(3) 制定集体规范并建立班集体的正常秩序；(4) 组织形式多样的教育活动；(5) 培养正确的舆论和良好的班风；(6) 协调人际关系。第三，协调校内外各种教育力量。班级是一个开放的系统，学生是在多种因素纵横交错的影响下发展成长的。班主任要对班级实施有效的教育与管理，必须要争取校内外各种教育力量的配合，调动各种积极因素，充分发挥班主任和任课老师的作用，协调和指导班级团队活动，争取和运用家庭与社会的教育力量。

第二节 课堂管理

本节主要考查课堂管理的相关内容，包括课堂管理的基本概念、课堂环境管理和课堂纪律管理等。其中课堂环境管理和课堂纪律管理是考查重点，也是历年真题中考查频率较高的知识点，希望引起考生注意。

考点 3 课堂管理概述

课堂管理是教师为了完成教学任务、调控人际关系、和谐教学环境、引导学生学习的一系列教学行为方式。管理好课堂是开展教学活动的基石，教师必须不断地提高课堂教学

管理技能。

课堂管理主要有促进和维持两大功能，具体内容如表 8.3 所示。

表 8.3 课堂管理的功能

功能	特 点	具体表现
促进功能	指教师在课堂内创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境，满足课堂内个体和集体的合理需要，激励学生潜能的释放，以促进学生的学习	形成尊师爱生、团结协作的师生关系和互帮互学、和睦相处的生生关系，促进师生共同努力，以完成教学任务
		明确群体目标，促进群体对其成员的吸引力，增强群体内部的凝聚力
		培养良好的课堂风气
		正确处理正式群体和非正式群体的关系，促进班集体结构的完善
维持功能	指在课堂教学中持久维持良好的内部环境，使学生的心理活动始终保持在课业上，以保证教学任务的顺利完成	当课堂教学面临新的情境时，通过课堂管理使学生迅速适应课堂情境的变化
		当课堂出现师生或生生关系紧张时，通过课堂管理缓和与解决各种冲突，形成并维持和谐的人际关系
		当课堂纪律发生问题时，在课堂管理中所制定的课堂行为准则有助于协调课堂教学步骤，排除各种干扰，维持课堂纪律
		当课堂出现问题行为时，通过课堂管理调节学生的过度紧张和焦虑，减轻心理压力，维护心理健康

【例题 测试题】当课堂出现师生或生生关系紧张时，通过课堂管理缓和与解决各种冲突，形成并维持和谐的人际关系，体现了课堂管理的哪个功能？（ ）（单选题）

- A. 维持功能 B. 促进功能
C. 教学功能 D. 管理功能

【答案】A

【解析】课堂管理的维持功能是指在课堂教学中持久维持良好的内部环境，使学生的心理活动始终保持在课业上，以保证教学任务的顺利完成。当课堂出现师生或生生关系紧张时，通过课堂管理缓和与解决各种冲突，形成并维持和谐的人际关系。因此正确答案选 A。

考点 4 课堂环境管理

课堂环境是一种特殊的环境，是课堂教学活动所必需的客观条件和力量的总和。课堂环境的状况对教学信息传递的效果有重要的影响。

课堂环境管理主要包括课堂物质环境管理和课堂社会心理环境管理两个方面，如表 8.4 所示。

表 8.4 课堂环境管理

管理	内 容	具体因素
课堂物质环境管理	课堂时空环境管理	如教学规模、桌位的编排方式
	课堂设置环境管理	颜色：课堂的建筑设施及课堂中家具（桌椅）的颜色布置
		光线与照明
		噪声
		温度

续表

管理	内 容	具体因素
课堂 社会 心理 环境 管理	课堂人际交往环境管理	教师与学生个体、教师与学生群体、学生个体与学生个体、学生个体与学生群体，以及学生群体与学生群体之间的管理
	课堂组织环境管理	目标是在树立班级成员共同的、积极向上的奋斗目标的基础上，逐渐形成奋发向上的班风
	课堂感情环境管理	积极情感可以激发学生的求知欲；消极情感使学生意志消沉，涣散班集体成员的心
	课堂舆论环境管理	通过各种方式使良好的舆论占据主导地位，并对不良舆论加以引导

【例题 测试题】下面哪个不是课堂社会心理环境的管理所包括的内容？（ ）(单选题)

A. 课堂人际交往环境管理

B. 课堂组织环境管理

C. 课堂舆论环境管理

D. 课堂设置环境管理

【答案】D

【解析】本题考查的是课堂环境管理。课堂物质环境管理，包括课堂时空环境管理和课堂设置环境管理；课堂社会心理环境管理包括课堂人际交往环境管理、课堂组织环境管理、课堂感情环境管理和课堂舆论环境管理等。因此正确答案选 D。

考点 5 课堂纪律管理

课堂纪律分为内在纪律和外在纪律。教师实施的准则和控制被称为外在纪律，即他律；而学生自己向自己施加的准则和控制称为内在纪律，即自律。每个学生都经历一个由他律向自律转化的过程。

一、课堂纪律的类型

根据课堂纪律形成的原因，可以将课堂纪律分成 4 种类型，如表 8.5 所示。

表 8.5 课堂纪律的类型

类型	特 点	具体举措
教师促成的纪律	由教师向学生施加的准则与控制，包括结构创设和体贴	教师的指导、惩罚、奖励、组织、安排日程及同情、理解、协助、支持、征求采纳学生的意见等都可以促成一定的课堂纪律
集体促成的纪律	同辈群体施加的准则和控制	儿童、少年进入中小学，开始了真正的集体生活。为了得到群体的认同，便开始参照群体准则、行为规范来规定自己的言行。随着年龄的增长，儿童越来越多地把同辈人的行为准则作为自己行动的参照点，以“别人也这么干”为理由而从事某件事

续表

类型	特 点	具体举措
任务促成的纪律	任务促成的纪律是以每个人对学习目的、任务的充分理解为前提条件的	某些学习任务会引起学习者的高度重视，而对其他诱惑性的活动置之不理。任务促成的纪律是以每个人对学习目的、任务的充分理解为前提条件的。学生对任务的理解越深刻，越能把眼前的行动与任务联系起来，使自己的行为服从于任务的需要
自我促成的纪律	学生对自己所施加的准则与控制	随着社会化程度的提高、自治能力的增进，儿童逐步将社会要求、班级和教师的要求内化为自己的行为准则，学会独立思考，自觉地遵守正确的班级、社会规范，养成良好的守纪习惯

注：课堂纪律管理的最终目的是自我促成的纪律的实现。

二、课堂结构

课堂结构是教师指导学习的学生、学习过程及学习情景这三者之间所形成的相对稳定的组合模式，包括课堂情境结构和课堂教学结构，如表 8.6 所示。

表 8.6 课堂结构

课堂结构	类 别	具体内容
课堂情境结构	班级规模	一般中学阶段班级人数控制在 25~40 人最合适
	课堂常规	日常课堂行为准则，如回答问题先举手、上课不吃东西、考试不左顾右盼等
	学生座位分配	通过座位分配加强对学生的控制和减少纪律问题的出现
课堂教学结构	教学时间的利用	教师把课堂时间分为分配时间、教学时间、投入时间和学业学习时间 4 个层次
	课程表的编排	将语文、数学、英语等核心课程安排在学生精力旺盛的上午一、二、三节，其他安排在下午
	教学过程的规划	教学过程应合理规划

注：分配座位时，教师最关心的是减少课堂的混乱。他们总是让爱吵闹的学生与不爱吵闹的学生坐在一起，或者让爱吵闹的学生坐在讲台附近的座位上，教师比较容易控制他们。其实，分配学生座位时，最值得教师关注的应该是对人际关系的影响。人际关系和谐了，会有助于课堂纪律的维持。当学生的座位被调到中间或前排时，大多会感到教师的关注，体验到教师对自己有较高的期望，容易集中注意。而当座位调到左右两边和后排时，学生会有被老师忽视之感，容易发生违纪行为。同样，让上课不安宁的男生和文静的女生坐在一起，他们失去了共同违反纪律的伙伴，能比较有效地控制男生的课堂行为。但中学生大多了解老师安排男女同桌的意图，容易引起他们的反感。有时，男生在课上故意产生“侵犯”女生的行为，以示男女界线分明，避免他人讥笑。可见，男女同桌实际上往往无法防止中学生发生纪律问题，相反还有可能妨碍男女生的正常交往。所以，学生的座位分配，一方面要考虑促进课堂行为的有效控制，预防纪律问题发生；另一方面又要考虑促进学生间的正常交往，形成和谐的师生关系，并有助于学生形成良好的人格特征。

三、问题行为与课堂纪律

问题行为指不能遵守公认的正常儿童行为规范和道德标准，不能正常与人交往和参与学习的行为。差生、后进生是对学生的一种总体评价，而问题行为则是一个教育性概念，主要是针对学生的某一种行为而言的。而且除了差生或后进生有问题行为之外，优秀学生有时也有可能发生问题行为。

1. 问题行为分类

对于问题行为的分类，有如下几种分类方法，如表 8.7 所示。

表 8.7 问题行为及其表现

分类标准	类 别	表 现
根据学生行为表现的主要倾向	外向攻击型问题行为	公开性、爆发性和破坏性，如行为粗暴、相互争吵、打架斗殴等对抗行为，挑衅顶撞、公然违抗老师等逆反行为，随意走动、早退旷课等抗拒性行为
	内向退缩型问题行为	上课心不在焉，发呆，胡思乱想，害怕提问，抑郁，烦躁，涂抹乱画
根据心理性与性格性区别	心理性问题行为	由矛盾心理引起的神经性问题，如强迫性行为和歇斯底里行为
		由消极性格引起的性格问题，如偏执孤僻、性情反复、攻击或过分胆怯
		由情绪障碍引起的情绪问题，如学校恐惧、过度焦虑、人际关系障碍等
	品德性问题行为	由错误意识倾向或消极个性特点引起的违反道德规范、损害他人和集体利益的不良行为，如不守纪律、偷盗行为等

2. 问题行为产生的原因

问题行为产生的原因主要归结为学生因素、教师因素和环境因素 3 个方面，如图 8.3 所示。

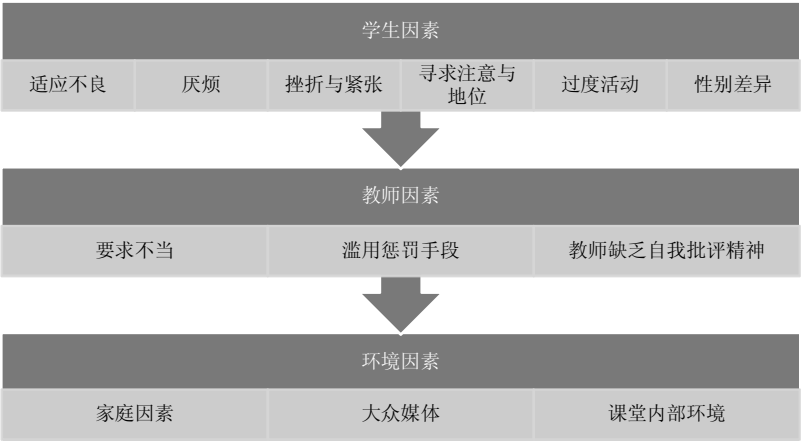


图 8.3 问题行为产生的原因

3. 问题行为的矫正处置

对于学生的问题行为，教师应该及时、妥善处理，适当处罚，但是不可采用讽刺挖苦、体罚、剥夺学习权利等处罚手段。矫正处置有以下方法，如表 8.8 所示。

表 8.8 问题行为的矫正处置

方 法	特 点	具体举措
预防	最好的方式	呈现生动有趣的课程，确定清晰的课堂规则和秩序，同时教师呈现幽默、热情，让学生进行合作学习等能减少学生因疲劳引发问题行为的可能性
非语言暗示	处理暂时性问题行为	运用简单的非语言线索进行暗示
表扬	是一种强有力的刺激	表扬学生做出的与想要消除的问题行为相反的正确行为，也可以表扬其他学生的良好行为

续表

方 法	特 点	具体举措
言语提醒	注意不要追究学生问题	清晰地告诉学生应该怎么做
有意忽视	针对个别学生故意引起注意而做出的问题行为	忽视该问题行为
转移注意	对于自尊心比较强的学生所做出的问题行为，当众制止会产生相反效果	采用比喻、声东击西等方法转移注意力

【真题 2012 年上】学生兴趣小组的纪律主要属于（ ）。(单选题)

- A. 教师促成纪律
- B. 集体促成纪律
- C. 任务促成纪律
- D. 自我促成纪律

【答案】B

【解析】学生兴趣小组属于非正式群体，非正式群体促成的纪律是在集体舆论和集体压力的作用下形成的，因此正确答案选 B。

第三节 课外活动

本节主要考查课外活动的相关知识点。其中课外活动的形式，以及教师对于课外活动的指导是考查重点，也是历年真题中考查频率较高的知识点，希望引起考生注意。

考点 6 课外活动概述

课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的、有计划、有组织地对学生进行的多种多样的教育活动。

一、课外活动的特点

课外活动是学生课余生活的良好形式，其特点如图 8.4 所示。

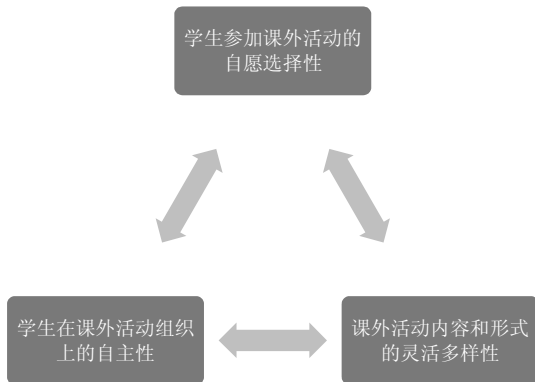


图 8.4 课外活动的特点

二、课外活动的任务与作用

课外活动的任务与作用主要表现在以下几个方面,如表8.9所示。

表8.9 课外活动的任务与作用

任务	作用	内容
充实学生的生活,扩大学生的活动领域,密切学生与社会的联系	组织丰富多彩的课外活动,就能使学生的课余生活更充实、健康,更生动活泼、富于乐趣。学生参加这种活动,不仅可以避免社会上不良风气的影响,而且能够把他们旺盛的精力、浓厚的兴趣爱好引导到健康发展的轨道上来,满足他们多种多样的精神需求。这对社会、对个人都有积极意义	在课外活动中,学生不受课程计划和学校围墙的限制,广泛接触社会,接触自然,接触科学技术、文化艺术、体育,活动空间广泛,人际交往增多。这对于他们体察社会生活的脉搏,了解科学技术的动态,拓宽文化视野,形成高尚情操,提高适应能力和应变能力,在德、智、体、美、劳诸方面生动活泼地、主动地得到发展,无疑会起到重要作用。尤其是目前,有些学校在片面追求升学率的错误思想指导下,使学生的课内学习和课外活动的关系失调,甚至出现畸形发展,如一味地加重学生的学习负担,以大量的课外作业代替或挤掉了学生丰富多彩的课外活动,忽视学生的精神生活。这样,极容易使学生的脑细胞产生疲劳,学习效果也会大大降低。只有把课内教育和课外生活更好地结合起来,才能产生“1+1>2”的整体效应,为学生打造出一个广泛接受教育的学习环境
激发学生的兴趣爱好,发展学生的特长	客观上,学生的兴趣和需要是多种多样、千差万别的,他们既有发展自己身体素质、社会文化素质、知识、能力、情感等方面的需要,又有关于阅读、运算、艺术、科技活动、实验等多方面的兴趣。课外活动使他们可以根据自己的兴趣爱好,有选择地参加学科知识、科学技术、文学艺术、体育运动或社会调查、社会实践等方面的活动,使自身的各种兴趣爱好都能得到相应的培养与发展。而课外活动的内容、形式也是学生喜闻乐见的,能引起他们的浓厚兴趣,激发他们的求知欲望,满足他们的精神需要	不同的学生在身心发展方面存在着差异,有的长于艺术素养,有的精于数理运算,有的善于阅读欣赏,有的喜爱科技活动等,这体现了学生兴趣的倾向性,只是有的兴趣因没有表现机会而处于萌芽状态。课外活动内容、形式的多样性,使学生在适当的引导和培养下,发掘出自己的特长,表现出某一方面特殊的才能。这也有利于教育者针对不同的学生进行因材施教和个别指导,使具有各种聪明才智的学生都能充分施展他们的天赋并得到应有的培养,逐步完善他们不同的个性特征。可见,课外活动在培养学生不同的兴趣爱好、增长特殊才能、发展个性特长等方面,起着相当重要的作用
培养学生的自主能力、探索意识和创造才能	课外活动具有鲜明的实践性,给学生提供了展示才能的广阔天地。活动虽需要教师的指导,但主要靠学生自己努力学习、实践,自己动脑筋克服困难、处理问题、解决矛盾	活动多数是以亲身实践为主,如阅读、观察、收集资料、记录、设计实验、制作、表演等都是由学生独立进行的。这就能够使学生在活动中有更多的既动手又动脑的机会,经受各种实际锻炼,在实际锻炼中培养独立性、创造性和自主能力,并通过活动进一步认识自己的特点,看到自己的力量,乐于进取和开拓,同时也为他们将来走向社会独立地从事实际工作打下坚实的基础。课外活动还可以发挥学生的创造性,培养学生积极探索、勇于创造的精神

【例题 测试题】课外活动的主要任务是培养学生的自主能力、探索意识和创造才能。（辨析题）

【答案】错。培养学生的自主能力、探索意识和创造才能是课外活动的主要任务之一。课外活动的任务与作用主要表现在以下几个方面：充实学生的生活，扩大学生的活动领域，密切学生与社会的联系；激发学生的兴趣爱好，发展学生的特长；培养学生的自主能力、探索意识和创造才能。因此题干描述不准确。

考点 7 课外活动的内容和形式

课外活动的内容按照性质不同可以分为以下几类，如表 8.10 所示。

表 8.10 课外活动的内容

内 容	类 别	特 点
学科活动	不是对课堂教学中相关学科知识的简单重复，而是对课堂教学内容的加深和扩大，并强调实际应用，具有自己的侧重点，如物理小组以实验能力提高为重点	由于课堂教学是以大纲为依据的，教学目标、内容、进度对全班所有的学生都是一样的，这种情况不能满足一些学生对某一学科的特殊兴趣和更高的学习要求。而课外活动中的各种专门学习小组，则为学生提供了一种机会去进一步钻研自己感兴趣、也更适合自己能力的学科知识，如数学小组、外语小组、绘画小组、声乐小组等
科技活动	是学习现代科学技术知识，进行各种科技实践性作业的活动	在实际操作过程中，增长学生对某一领域的知识经验和动手能力，是科技活动的主要特点。例如，航模舰模小组、园艺小组、无线电小组、计算机小组等，都具有很强的操作性
社会活动	社会活动是培养学生互相关心、合作和社会责任感等素质的重要途径	学校搞社会活动一般以社会公益活动为主，如上街进行环保宣传、交通安全宣传、拥军小组活动、支农义务劳动等。但这仅是社会活动的一个方面，实际上，学校课外活动的范围应是十分广泛的，如各种专题性社会调查、对社会热点问题的讨论等，都对培养学生的认识问题和分析问题能力具有重要价值，都有助于培养学生的社会责任感
文体活动	是最广泛的群众性活动	学校的课外文体活动，包括文学、艺术、娱乐、体育训练、体育竞赛等内容
劳动技能活动	这种活动是根据劳动技术教育的需要而进行的课外劳动实践	主要包括劳动技术训练，农业、园艺等科学实验，公益劳动等

而其形式又是多种多样的，具体内容如图 8.5 所示。

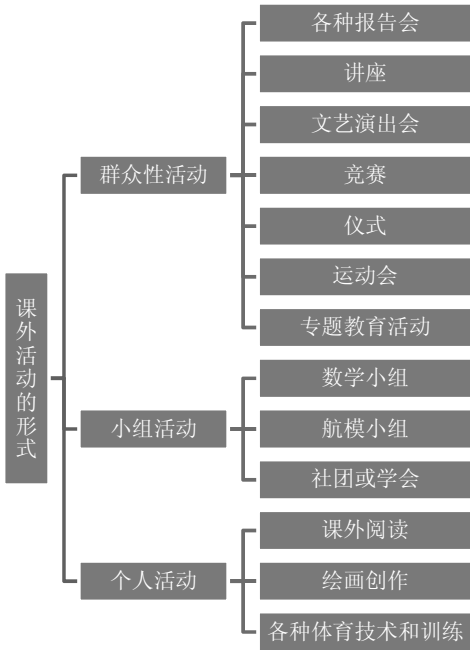


图 8.5 课外活动的形式

注：群体性活动具有普及性，其形式、内容是大多数学生所需的；小组活动是普遍参与的持续性专项活动中最基本的组织形式；个人活动是学生在教师的指导和帮助下，根据个人的特长、能力水平和兴趣爱好独立进行的各种学习和实践活动。

考点 8 课外活动的指导

开展课外活动有一定的基本要求，同时要求教师做好课外活动的组织，具体内容如下。

一、课外活动的基本要求

课外活动组织的基本要求有以下几条，如表 8.11 所示。

表 8.11 课外活动的基本要求

要 求	内 容
要有明确的目的性和计划性	组织课外活动必须从全面贯彻教育目的出发，要仔细、周到地考虑每一项具体活动可以使学生受到哪一方面的思想品德教育，要使学生掌握何种类型的知识与技能，发展什么样的智力与非智力因素。目标的确定要做到明确、具体。开展任何一次课外活动都不能目标不明，为活动而活动。加强课外活动的计划性是保证课外活动目标实现的重要手段之一
活动要丰富多彩，富有吸引力	要使学生自愿参加课外活动，就要使活动本身具有吸引力。吸引力来自活动符合学生的各种兴趣和需要，来自活动内容的丰富多彩和方式的变化多样。因此，课外活动本身应具有知识性、趣味性、新颖性，这样才能激发学生参加活动的愿望和要求，提高学生参与的积极性和自觉性，使他们具有自觉接受教育和锻炼的最佳心理状态，每次参加活动都能既满足各自需要、乐意参加，又确实增长见识、有所得益。那种内容贫乏、一个模式的活动方式是不会使人感到有趣的，也是不可能把更多的人吸引到活动中来的

续表

要 求	内 容
充分发挥学生的积极主动性和创造精神	课外活动是学生的自主性活动，因此要充分依靠和发挥学生的自主性、积极性和主动性。要让学生以自主的姿态来组织、参加活动，使他们从中学会自治、自理和培养独立思考、独立工作的能力。教师不宜发号施令、包办代替。当然这并不意味着忽视教师，甚至取消教师在活动中的作用。教师处于辅助的地位，给予引导、启发、指点、帮助，为学生参加活动提供条件，帮助学生把握活动的方向，制订活动计划，在活动的关键所在给予必要的提示，在遇到困难时给予及时的指点和帮助，在学生有创见的地方给予肯定和表扬，鼓励他们进一步探索。至于具体的活动过程，应由学生独立自主地进行，特别应发挥学生集体和团组织的作用，让学生自己来组织主持一些有关的课外活动，让学生通过集体的讨论来决定活动的计划、步骤和解决活动中的各种问题。有些讲座和带有训练性质的课外活动，需要以教师讲解和示范为主，但也要以学生的愿望为基础并发挥学生的积极主动性

二、课外活动的组织对教师的要求

教师必须做好以下努力和准备，才能出色地完成组织和指导课外活动的任务，如表 8.12 所示。

表 8.12 课外活动的组织对教师的要求

要 求	内 容
教师至少要在某一方面具有特长和兴趣爱好	有能使学生叹服的“绝招”，这是指导教师的地位能否在学生心目中真正确立的保证
教师要对自己指导的活动领域有足够的超出于学生的了解	教师的知识领域应该包括历史与现实、知识与人物，这样才能发挥咨询的作用
教师要调整与学生的关系	在课外活动中，师生间的关系更具平等、合作、相互尊重的特点，学生的年级越高，就越是如此
课外活动要求教师有比课堂教学更强的组织能力	教师不仅要了解学生兴趣爱好的一般倾向，而且要掌握学生的个别差异。不仅要组织好学术型、科技型、艺术型的学生及相应的活动，更要关注那些没有突出才能和明显兴趣爱好的学生。要善于发现和培养他们某一方面的兴趣，并安排欣赏性、收藏性、实用性、服务性的活动小组，吸引他们参加
教师还需要注意收集有关资料，认真记录、总结自己所指导的课外活动，不断提高课外活动质量	丰富课外活动的内容和经验，深入开展有关课外活动的教育研究，提高教师自身素质

【例题 测试题】组织课外活动时教师可以不参与学生的活动。（辨析题）

【答案】错。课外活动对于教师的要求很多，体现在：第一，教师至少要在某一方面具有特长和兴趣爱好；第二，教师要对自己指导的活动领域有足够的超出于学生的了解；第三，教师要调整与学生的关系；第四，课外活动要求教师有比课堂教学更强的组织能力；第五，教师还需要注意收集有关资料，认真记录、总结自己所指导的课外活动，不断提高课外活动质量。因此，组织课外活动时要求教师积极参与，并对教师有很高的要求。

第四节 教师心理

本节主要介绍教师心理的相关知识点。其中教师职业角色的特点是考查重点，教师成长与发展的 3 个阶段也是历年真题中出现过的知识点，希望引起考生注意。

考点 9 教师角色心理和教师心理特征

教师角色心理取决于其职业角色的特点。另外对于教师职业，对其职业心理也有一定的要求。

一、教师角色特点

教师角色特点体现在社会对教师的角色期待和教师的角色扮演两个方面，具体内容如表 8.13 所示。

表 8.13 教师的职业角色

类 别	特 点	内 容
社 会 对 教 师 的 角 色 期 待	培养人才	根据一定社会规定的教育目的和学生身心特点培养人才
	因材施教	根据教育教学规律，针对实际情境创造性地因材施教
	言传身教	成为学生的楷模
	树立长远的育人目标	培养全面发展的人才
教 师 的 角 色 扮 演	社会的代表者	受社会指派并代表社会，按社会要求对下一代实施有目的、有计划的教育影响
	社会道德的实践者	学生掌握社会道德规范不仅依赖于教师的“传道”，而且取决于教师的“践行”
	人类文明的建设者	具有强烈的创新意识和欲望，不断发展、探索教育教学中的未知领域，揭示教育教学规律和学生发展规律，为人类文明建设贡献力量
	育人者	父母的代理人
		知识的传授者
		课堂纪律的管理者
		班集体的领导者
		人际关系的协调者
		心理健康的维护者

二、教师职业角色形成的阶段

教师职业角色的形成主要包括 3 个阶段，如图 8.6 所示。



图 8.6 教师职业角色形成的阶段

三、教师角色形成的主要条件

对于教师角色的形成，有相应的因素要求，包括以下几点，如图 8.7 所示。

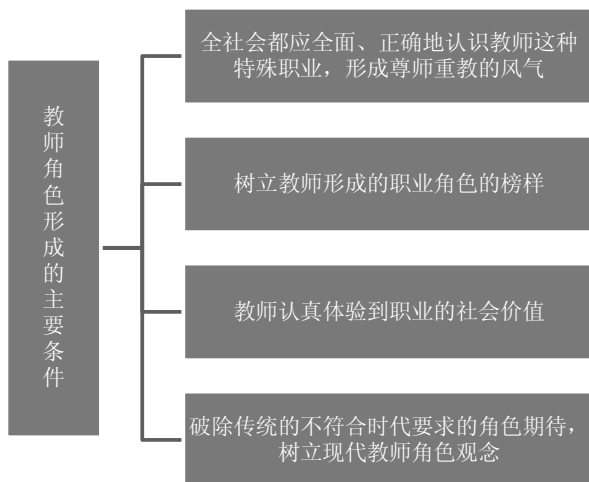


图 8.7 教师角色形成的主要条件

四、教师职业的心理特征

教师职业的心理特征如图 8.8 所示。

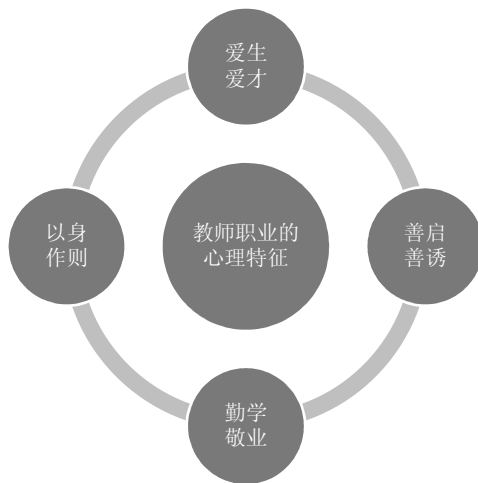


图 8.8 教师职业的心理特征

而教师的职业特点、社会角色决定了教师应该具备一系列特定的心理品质，包括教师的认知能力、情感、意志和人格特征等。这里详细介绍教师的认知特征，如图 8.9 所示。

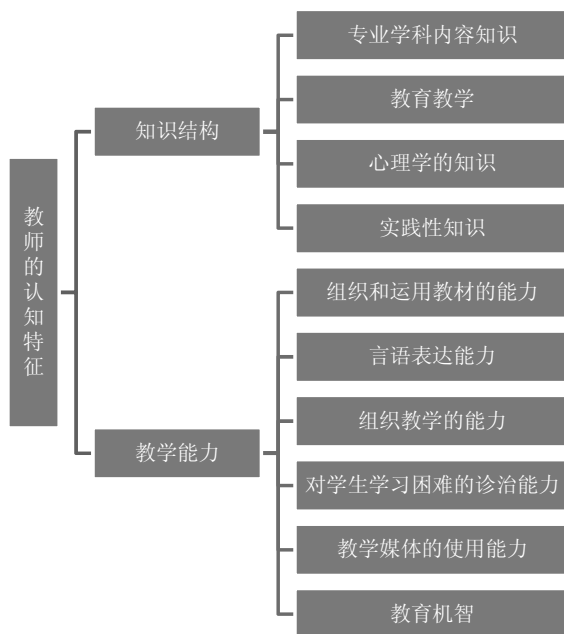


图 8.9 教师的认知特征

【真题 2014 年上】简述教师教学能力的结构。（简答题）

【答案】教师的教学能力包括以下几个方面：组织和运用教材的能力，言语表达能力，组织教学的能力，对学生学习困难的诊治能力，教学媒体的使用能力，教育机智等。

五、罗森塔尔效应

罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。教学经验证明，当教师对一些学生付出格外的关注，而教师的行为也传达给学生时，学生就会按照教师的期许向好的方向发展。

【真题 2013 年上】罗森塔尔效应强调哪种因素对学生发展具有重要影响？（ ）（单选题）

- A. 教师的知识
- B. 教师的能力
- C. 教师的人格
- D. 教师的期望

【答案】D

【解析】罗森塔尔效应认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。教学经验证明，当教师对一些学生付出格外的关注，而教师的行为也传达给学生时，学生就会按照教师的期许向好的方向发展。罗森塔尔效应强调了期望对学生的影响，因此正确答案选 D。

考点 10 教师的成长与发展

教师的成长与发展有两个基本途径，一方面是通过师范教育培养新教师作为教师队伍的补充，另一方面是通过实践训练提高在职教师的能力。

从一名新教师成长为一名合格的教师都有一个过程，教师在不同的成长阶段所关注的问题也不相同。

一、教师的成长阶段

教师成长包括以下几个阶段，如表 8.14 所示。

表 8.14 教师的成长阶段

阶 段	特 点	内 容
关注生存阶段	处于这一阶段的一般是新教师	教师非常关注自己的生存适应性，最担心的是“学生喜欢我吗？”“同事们如何看我？”“领导是否觉得我干得不错？”等等
关注情境阶段	把关注的焦点投向了提高学生的成绩	在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容。一般来说，老教师比新教师更关注此阶段
关注学生阶段	能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一	教师考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生，因此教师应因材施教

二、专家型教师的特点和培养方法

专家型教师的特点和培养方法如表 8.15 所示。

表 8.15 专家型教师的特点和培养方法

专家型教师		内 容
特 点	具有优良的知识结构，有丰富的、组织化的专门知识并能有效运用	所教学科知识
		教学方法和理论
		课程教材
		学习者的性格特征和文化背景
		学生学习的环境
		教学目标和目的
	解决教学领域内问题的高效率	专家型教师善于利用认知资源，他们的知识和经验丰富而且高度组织化，某些教育技能已程序化、自动化，这些程序化、自动化的技能和熟练的知识经验占用的认知资源很少，使专家能够在有限的认知资源内较少做认知努力就可以完成更多的任务
		专家型教师又能将节省的认知资源投入到更高水平的认知活动中去
		专家型教师善于监控自己的认知执行过程，在接触问题时具有计划性，善于自我观察，主动自我评价并随时进行自我调整
	善于创造性地解决问题，有很强的洞察力	专家更能创造性地解决问题，他们的解答方法既新颖又恰当，往往能够产生独创的、有洞察力的解决方法
培养方法	观摩和分析优秀教师的教学活动	组织化观摩是有计划、有目的的观摩，通过观摩分析，学习优秀教师驾驭专业知识、进行教学管理、调动学生积极性等方面的智慧和能力

续表

专家型教师		内 容
培养方法	微型教学	指以少数学生为对象，在较短时间内做小型课堂教学，摄制成录像，课后再进行分析
	教学决策训练	判断自己的教学行为所引起的学生反应是否符合期望
	进行教学反思，提高 教学能力	教学反思的内容包括对于活动的反思、活动中的反思和为活动反思等。反思阶段包括具体经验、观察分析、抽象的重新概括和积极的验证

【真题 2013 年下】简述富勒等人提出的教师成长的 3 个阶段。（简答题）

【答案】富勒等人根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存阶段、关注情境阶段和关注学生阶段。第一，处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性。第二，当教师感到自己完全能够适应的时候，便把关注的焦点投向提高学生的成绩上，即进入了关注情境阶段。第三，教师将考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生。能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一，即进入了关注学生阶段。

本章系统自测

一、单选题

1. 课堂纪律管理的最终目的是（ ）。
- A. 自我促成的纪律
- B. 教师促成的纪律
- C. 任务促成的纪律
- D. 集体促成的纪律
2. 班主任按照固定的日程组织安排的班会活动，主要是布置班级计划、讨论集体建设情况的活动属于（ ）。
- A. 班务会
- B. 主题班会
- C. 日常班会
- D. 非主题班会
3. 教师考虑学生的个别差异，根据学生的不同发展水平进行教学材料组织的阶段是（ ）。
- A. 关注生存阶段
- B. 关注学生阶段
- C. 关注情境阶段
- D. 关注生命阶段

4. 下列不属于课堂情境结构的是()。
- A. 班级规模的控制
 - B. 课堂常规的建立
 - C. 课堂纪律
 - D. 学生座位的分配
5. 对于专家型教师的描述, 错误的是()。
- A. 专家型教师的课时计划比新教师的简洁灵活, 具有预见性, 以学生为中心
 - B. 专家型教师有完善的维持学生注意的方法
 - C. 专家型教师往往较注意课堂的细节
 - D. 专家型教师拥有丰富的教学策略
6. 按照富勒的观点, 把大量时间花在如何与学生搞好个人关系上的新教师处于教师成长的()。
- A. 关注情境阶段
 - B. 关注学生阶段
 - C. 关注待遇阶段
 - D. 关注生存阶段
7. 对学生课堂行为施加的准则和控制称为()。
- A. 教学媒体
 - B. 学习情境
 - C. 课堂纪律
 - D. 师生关系

二、辨析题

学生座位的安排不会影响课堂教学和学习。

三、简答题

1. 简述培养班集体的方法。
2. 简述课外活动组织的基本要求。

四、材料分析题

一天中午, 同学们正在操场上打篮球, 小明和小光从人群中冲了出来, 两人拳脚相加、气势汹汹。王老师停在十几米外的地方冷眼看着他俩, 小明看到王老师的神态停止了冲突的动作。王老师默默地看着他俩, 待走近以后, 他俩都低下了头。王老师说: “你俩刚才的样子, 恨不得把对方吃了, 要不要我在全校同学面前安排一次表演赛啊?” 两位同学把头埋得更低了, 红着脸说: “不要。” 王老师趁热打铁, 就问他们: “打球时发生碰撞很正常, 不至于大打出手, 既有失风度, 又在同学面前丢尽面子。我现在不追究谁对谁错, 只想问一句, 这件事是你们自己处理, 还是我来处理?” 他们互相看了看, 说: “自己处理。” 于

是王老师让他们商量处理的办法，商量好了再向自己汇报。五分钟后，他俩握手言和，整件事情的处理不到20分钟。请评价这位老师成功处理这场冲突事件的原因。

本章系统自测答案

一、单选题

1. 【答案与解析】A 本题考查课堂纪律。课堂纪律包括：教师促成的纪律，即由教师向学生施加的准则与控制，包括结构创设和体贴；集体促成的纪律，即同辈群体施加的准则和控制；任务促成的纪律，任务促成的纪律是以每个人对学习目的、任务的充分理解为前提条件的；自我促成的纪律，即学生对自己所施加的准则与控制。课堂纪律管理的最终目的是实现自我促成的纪律，因此正确答案选A。

2. 【答案与解析】A 本题考查班会。班会依据是否具有明确的教育主题分为主题班会和常规班会两种形式。“班务会”又称常规班会，是班主任按照固定的日程组织安排的班会活动，主要是布置班级计划、讨论集体建设情况。主题班会是班主任依据教育目标，指导学生围绕一定主题，由学生自己主持、组织进行的班会活动，是班级活动的主要形式，通常进行主题教育。

3. 【答案与解析】B 教师成长包括以下几个阶段：（1）关注生存阶段，处于这一阶段的一般是新教师。（2）关注情境阶段，把关注的焦点投向了提高学生的成绩，在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般来说，老教师比新教师更关注此阶段。（3）关注学生阶段，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成长成熟的重要标志之一。教师考虑学生的个别差异，认识到不同发展水平的学生有不同的需要，某些教学材料和方式不一定适合所有学生，因此教师应因材施教。因此正确答案选B。

4. 【答案与解析】C 本题考查课堂情境结构。课堂纪律不属于课堂情境结构的内容，因此正确答案选C。

5. 【答案与解析】C 专家型教师的特点包括：具有优良的知识结构，有丰富的、组织化的专门知识并能有效运用；解决教学领域内问题的高效率；善于创造性地解决问题，有很强的洞察力。注意课堂细节不是专家型教师的特点，因此正确答案选C。

6. 【答案与解析】D 教师成长包括关注生存阶段、关注情境阶段、关注学生阶段。关注生存阶段的一般是新教师。他们比较关心自己教得好不好、学生喜不喜欢等问题，因此正确答案选D。

7. 【答案与解析】C 对学生实施的准则和控制被称为课堂纪律。课堂纪律分为内在纪律和外在纪律。教师实施的准则和控制被称为外在纪律，即他律；而学生自己向自己施加的准则和控制称为内在纪律，即自律。每个学生都会经历一个由他律向自律转化的过程。因此正确答案选C。

二、辨析题

【答案与解析】错。课堂结构是教师指导学习的学生、学习过程及学习情景这三者之间所形成的相对稳定的组合模式,包括课堂情境结构和课堂教学结构。学生座位分配是课堂情境结构中的重要内容。分配座位时,教师最关心的是减少课堂的混乱。他们总是让爱吵闹的学生与不爱吵闹的学生坐在一起,或者让爱吵闹的学生坐在讲台附近的座位上,教师比较容易控制他们。其实,在分配学生座位时,最值得教师关注的应该是对人际关系的影响。人际关系和谐了,会有助于课堂纪律的维持。当学生的座位被调到中间或前排时,大多会感到教师的关注,体验到教师对自己有较高的期望,容易集中注意。而当座位调到左右两边和后排时,学生会有被老师忽视之感,容易发生违纪行为。同样,让上课不安宁的男生和文静的女生坐在一起,他们失去了共同违反纪律的伙伴,能比较有效地控制男生的课堂行为。但中学生大多了解老师安排男女同桌的意图,容易引起他们的反感。有时,男生在课上故意产生“侵犯”女生的行为,以示男女界线分明,避免他人讥笑。可见,男女同桌实际上往往无法防止中学生发生纪律问题,相反还有可能妨碍男女生的正常交往。所以,学生的座位分配,一方面要考虑促进课堂行为的有效控制,预防纪律问题发生;另一方面又要考虑促进学生间的正常交往,形成和谐的师生关系,并有助于学生形成良好的人格特征。

三、简答题

1. 【答案与解析】班集体的形成与培养有以下方法:确定班集体的发展目标;建立得力的班集体核心;建立班集体的正常秩序;组织形式多样的教育活动;培养正确的舆论和良好的班风。

2. 【答案与解析】课外活动组织有以下要求:第一,要有明确的的目的性和计划性。组织课外活动必须从全面贯彻教育目的出发,要仔细、周到地考虑每一项具体活动可以使使学生受到哪一方面的思想品德教育,要使学生掌握何种类型的知识与技能,发展什么样的智力与非智力因素。目标的确定要做到明确、具体。开展任何一次课外活动都不能目标不明,为活动而活动。加强课外活动的计划性是保证课外活动目标实现的重要手段之一。第二,活动要丰富多彩,富有吸引力。要使学生自愿参加课外活动,就要使活动本身具有吸引力。吸引力来自活动符合学生的各种兴趣和需要,来自活动内容的丰富多彩和方式的变化多样。因此,课外活动本身应具有知识性、趣味性、新颖性,这样才能激发学生参加活动的愿望和要求,提高学生参与的积极性和自觉性,使他们具有自觉接受教育和锻炼的最佳心理状态,每次参加活动都能既满足各自需要、乐意参加,又确实增长见识、有所得益。那种内容贫乏、一个模式的活动方式是不会使人感到有趣的,也是不可能把更多的人吸引到活动中来的。第三,充分发挥学生的积极主动性和创造精神。课外活动是学生的自主性活动,因此要充分依靠和发挥学生的自主性、积极性和主动性。要让学生以自主的姿态来组织、参加活动,使他们从中学会自治、自理和培养独立思考、独立工作的能力。教师不宜发号施令、包办代替。当然这并不意味着忽视教师,甚至取消教师在活动中的作用。教师处于

辅助的地位，给予引导、启发、指点、帮助，为学生参加活动提供条件，帮助学生把握活动的方向，制订活动计划，在活动的关键所在给予必要的提示，在遇到困难时给予及时的指点和帮助，在学生有创见的地方给予肯定和表扬，鼓励他们进一步探索。至于具体的活动过程，应由学生独立自主地进行，特别应发挥学生集体和团组织的作用，让学生自己来组织主持一些有关的课外活动，让学生通过集体的讨论来决定活动的计划、步骤和解决活动中的各种问题。有些讲座和带有训练性质的课外活动，需要以教师讲解和示范为主，但也要以学生的愿望为基础并发挥学生的积极主动性。

四、材料分析题

【答案与解析】这场冲突的处理是比较成功的，原因在于：（1）解决问题的速度快；（2）学生认识自身行为的深刻程度较好；（3）把矛盾交给矛盾发生的主体双方自己解决，培养了学生自我处理问题和解决问题的能力。在处理这类问题的时候，教师很容易分辨谁对谁错，在不知不觉中搅进冲突的漩涡；学生相互推诿、相互指责，不从自己所承担的责任考虑，事情往往会越搞越复杂，既影响了教师的教育威望，又耗费了教师很多精力。

因此，处理此类问题的关键是教会学生如何面对矛盾、如何处理矛盾和避免矛盾的发生。教师充当的角色不是仲裁者，而是一个指导者，引导学生自己处理问题，自己面对后果，反省自己在事件中所要承担的责任。只有这样，才能真正提高学生解决问题的能力，从根本上减少冲突的发生。

反侵权盗版声明

电子工业出版社依法对本作品享有专有出版权。任何未经权利人书面许可，复制、销售或通过信息网络传播本作品的行为；歪曲、篡改、剽窃本作品的行为，均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人应承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。

为了维护市场秩序，保护权利人的合法权益，我社将依法查处和打击侵权盗版的单位和个人。欢迎社会各界人士积极举报侵权盗版行为，本社将奖励举报有功人员，并保证举报人的信息不被泄露。

举报电话：(010) 88254396；(010) 88258888

传 真：(010) 88254397

E - m a i l: dbqq@phei.com.cn

通信地址：北京市万寿路 173 信箱

电子工业出版社总编办公室

邮 编：100036